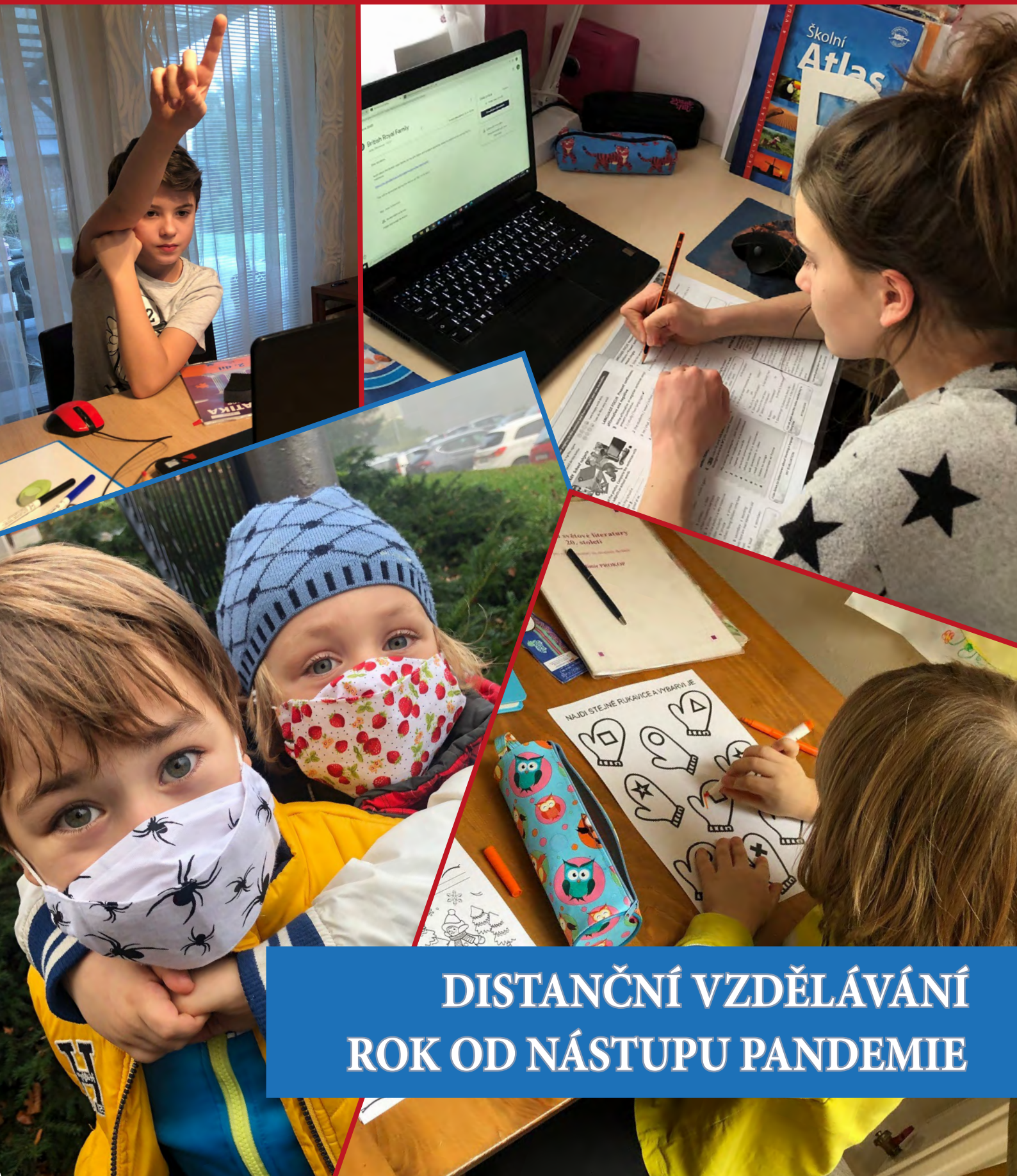


14. dubna 2021



**DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
ROK OD NÁSTUPU PANDEMIE**



## Úvodní slovo ústředního školního inspektora



Vážené dámy,  
vážení pánové,

v březnu 2021 si Česká republika připomínala rok od nástupu pandemie nemoci covid-19, která velmi výrazně zasáhla také do oblasti vzdělávání. Po celou dobu Česká školní inspekce přípravu i samotnou realizaci distančního vzdělávání, jeho proměn, pozitivních posunů i problematičtějších aspektů, které s sebou tato náročná forma vzdělávání nese, v rámci různých aktivit sleduje a vyhodnocuje a všem aktérům poskytuje zpětnou vazbu.

Hned začátkem dubna 2020 realizovala Česká školní inspekce tematické šetření ve formě řízených telefonických rozhovorů s řediteli téměř 5 000 ZŠ a SŠ, jehož cílem bylo diskutovat realizaci nastavovaného distančního vzdělávání z různých hledisek. Zjištění z tohoto šetření jsou shrnuta v tematické zprávě vydané v květnu 2020 (k dispozici [-zde-](#)). V jarním období 2020 se Česká školní inspekce věnovala také fungování mateřských škol v období nouzového stavu, zjištění jsou reflektována v tematické zprávě [-zde-](#).

Po obnovení prezenčního vzdělávání na začátku školního roku 2020/2021 pokračovala Česká školní inspekce ve sledování dopadů mimořádných opatření na podmínky i průběh vzdělávání přímo ve školách, včetně reflexe zkušeností a názorů žáků a učitelů. V polovině měsíce října 2020 však byla činnost přerušena a Česká školní inspekce připravila a vydala (listopad 2020) tematickou zprávu prezentující dostupné výsledky s doplněním mnoha metodických doporučení a námětů pro zvýšení kvality distanční výuky. Tematická zpráva je ke stažení [-zde-](#).

Na podzim školního roku 2020/2021 nabídla Česká školní inspekce všem základním a středním školám možnost metodických konzultací k distančnímu vzdělávání. O konzultace projeví zájem stovky škol, s nimiž Česká školní inspekce telefonicky, přes videohovory nebo i formou prezenčních návštěv diskutovala otázky související s přípravou a organizací distančního vzdělávání, s jeho zaměřením, formami a obsahovými prioritami, s distančním vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s hodnocením a komunikací s žáky a jejich rodiči.

Od ledna 2021 Česká školní inspekce pokračovala v realizaci tematické inspekční činnosti započaté v září 2020, která sleduje dopady mimořádných opatření na podmínky i průběh vzdělávání v prezenčním i distančním režimu. Cílem je zjistit, jak vzdělávání ve školách probíhá v situaci, kdy část žáků byla či je přítomna prezenčně (1. a 2. ročníky ZŠ byly po většinu sledovaného období vzdělávány prezenčně) a ostatní distančně, vysledovat

přístupy, které školy po mnohaměsíční zkušenosti s distančním vzděláváním a po řadě vydaných doporučení k jeho realizaci aplikují, vyhodnotit průběh hodin s ohledem na jejich zaměření, obsah a efektivitu, poskytnout školám metodicky orientovanou zpětnou vazbu a připravit podklady pro MŠMT k zacílení další metodické podpory.

V březnu 2021 představila Česká školní inspekce svá zjištění z různých typů inspekční činnosti a dalších aktivit úřadu zaměřených na problematiku distančního vzdělávání a realizovaných v období od září 2020 do konce února 2021. Tematická zpráva je [-zde-](#).

Uplynulé období bylo pro všechny nesmírně náročné a s různými překážkami a komplikacemi v kontextu dopadů pandemie na vzdělávání se budeme potýkat i nadále. Většina škol, jejich ředitelů a učitelů odvedla za rok realizace distančního vzdělávání mnoho velmi pozitivní a kvalitní práce a v realizaci distančního vzdělávání zaznamenáváme významné kvalitativní posuny. Všem těmto pedagogům bych jménem České školní inspekce velmi rád poděkoval.

Hodně zdraví a v rámci možnosti příjemné jarní období přeje

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc.



## Well-being žáků, třídní klima a vnímání role učitele v kontextu výsledků PISA 2018



Česká školní inspekce je vedle svých národních aktivit také realizátorem mezinárodních šetření výsledků žáků základních a středních škol, kterých se Česká republika pravidelně účastní již řadu let. Jedním z nejdůležitějších šetření je PISA, která každé tři roky sleduje úroveň dosaženou patnáctiletými žáky ve vybraných dovednostech. Poslední cyklus - PISA 2018 - byl výrazně zaměřen na čtenářskou gramotnost, neboť čtenářské dovednosti jsou naprosto zásadní jak pro budoucí úspěch žáků při dalším vzdělávání, tak pro jejich uplatnění v životě.

**Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc.**  
ústřední školní inspektor



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Čtenářské dovednosti totiž nejsou spojeny pouze se schopností něco přečíst, ale umožňují textu správně porozumět, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit, což je nezbytný předpoklad pro rozvoj v ostatních oblastech vzdělávání a občanského života.

Charakter mezinárodního šetření PISA pomáhá nejen sledovat stav a úroveň čtenářských dovedností žáků, ale poskytuje také mezinárodní srovnání se všemi zeměmi, které se testování účastní. Tomu se věnovala Národní zpráva PISA 2018 ([-zde-](#)). Výsledky mezinárodních šetření Česká školní inspekce vždy důsledně analyzuje a vztahuje je k různým faktorům a proměnným, které vzdělávání ovlivňují. Následující text se tak zaměří na výsledky žáků v mezinárodním šetření PISA 2018 ve vazbě na tzv. well-being, třídní klima a vnímání role učitele.

### Nepříznivé rodinné zázemí žáka

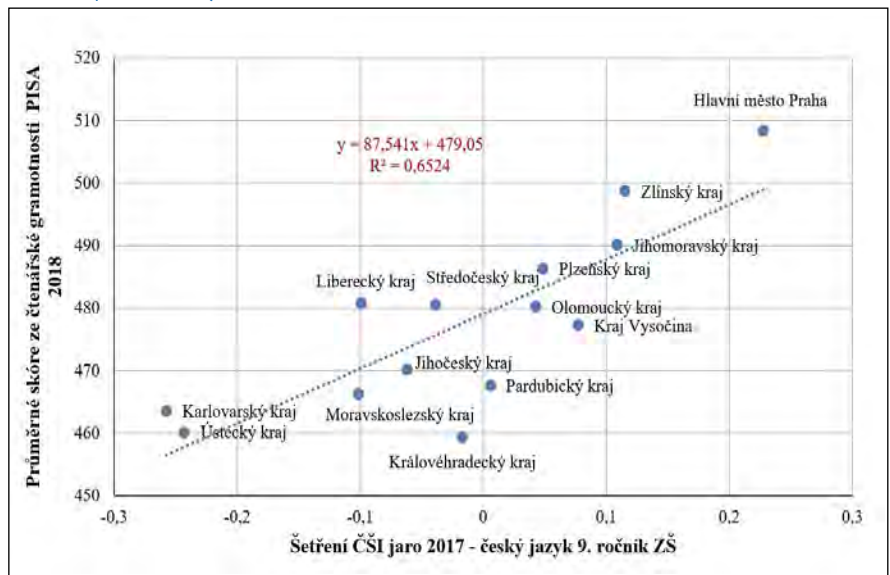
Česká školní inspekce již delší dobu zdůrazňuje, že na řadu aspektů souvisejících se vzděláváním je potřeba nahlížet přes **situaci v jednotlivých regionech**. V PISA 2018 některé kraje dosáhly lepšího hod-

nocení, než tomu bylo v minulých cyklech šetření PISA nebo i v jiných šetřeních, jako je třeba PIRLS 2016 sledující čtenářské dovednosti žáků na úrovni 4. ročníků základních škol, a jiné regiony dopadly naopak hůře. Protože mezinárodní šetření nejsou plošná, ale jsou prováděna jen na určitém vzorku, podívejme se na bodový graf, kde jsou výsledky PISA 2018 vztaženy k výsledkům plošného národního testování žáků z českého jazyka realizovaného Českou školní inspekcí na jaře 2017. Přestože jde o jiný typ testování, je možné pozorovat

silný vztah, který navíc ukazuje na existenci krajů, jež mají výsledky dlouhodobě nadprůměrné, a jiných krajů, kde jsou výsledky žáků dlouhodobě podprůměrné.

Úroveň, které žáci v různých dovednostech dosahují, je v České republice dominantně ovlivněna jednak jejich **rodinným zázemím** a **socioekonomickým statusem (SES)**, a jednak **skladbou školy** z hlediska socioekonomického zázemí žáků, kteří ji navštěvují. V rámci šetření PISA jde o index ekonomického, sociálního a kulturního statusu (ESCS), přičemž konstrukci tohoto

GRAF 1 | Srovnání výsledků PISA 2018 s národním šetřením ČŠI z roku 2017





indexu lze zobrazit v tomto zjednodušeném schématu č. 1.

Následující obrázek č. 1 potom ukazuje průměrný bodový výsledek ve čtenářských dovednostech, kdy tradičně lepších výsledků dosahují kraje, které jsou z pohledu socioekonomického rozvoje bohaté. Mezi ně patří třeba hlavní město Praha nebo Jihomoravský a Zlínský kraj.

## Několik doporučení

I když mezi vzdělávacími výsledky žáků a jejich rodinným zázemím existuje silná souvislost, lze pomocí **účelných intervencí** cílených např. na zvýšení motivace žáků nebo jejich zájmu o čtení tyto výsledky **zlepšit**. Pomůže také vhodně aplikované **formativní hodnocení** a poskytování **kvalitní zpětné vazby** k žákovské práci.

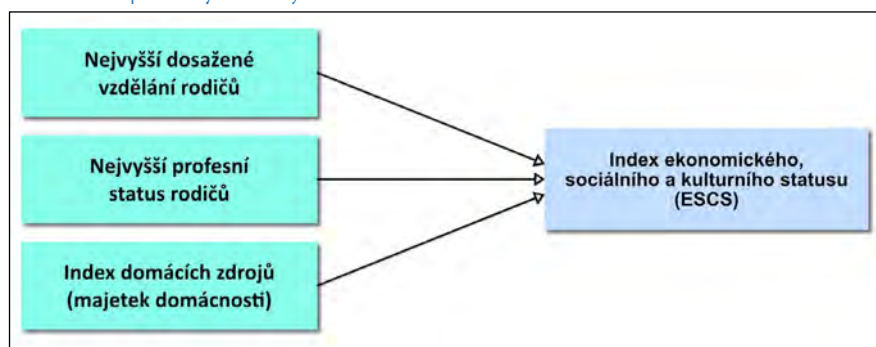
Žáci pocházející ze sociálně slabších rodin mohou ve školách, které mají vysoký průměrný SES, dosahovat srovnatelných výsledků s žáky, kteří pocházejí z rodin s vyšším SES. To znamená, že takový **kolektiv dokáže znevýhodněné žáky tzv. vy-táhnout**.

Současně je vhodné snažit se pro žáky ze znevýhodněného prostředí organizovat výuku s **jasnou strukturou**, probírat učivo po **menších celcích** a vyžadovat od žáků bezprostřední **zpětnou vazbu**. Vhodné je i cílené **využití dělených hodin** nebo **tandemové výuky** v určitých předmětech, v závislosti na prioritách rozvoje školy.

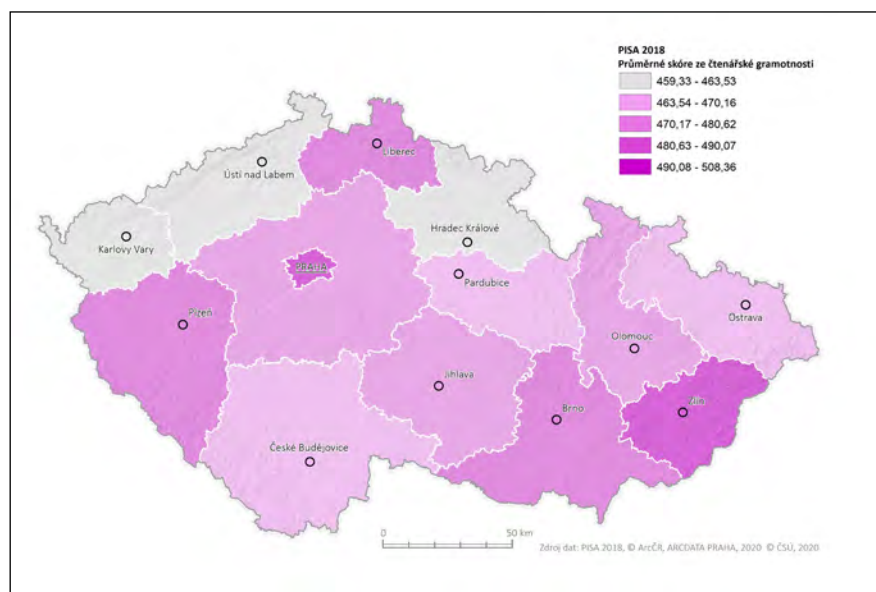
**Disponibilní hodiny** je potřeba využívat uvážlivě na aktivity, které mají potenciál snižovat deficity žáků plynoucí ze znevýhodněného prostředí (rozvoj jazykových a komunikačních dovedností, podpora čtenářských dovedností a později kritické práce s textem, rozvoj slovní zásoby apod.).

Nabídka **zájmových činností** (školní družiny a kluby, domy dětí a mládeže) rovněž může představovat způsob, jak žákům ze znevýhodněných rodin pomoci. Tyto činnosti

SCHÉMA 1 | Faktory ovlivňující ESCS



OBRÁZEK 1 | Průměrný výsledek (čtenářské dovednosti) v krajském členění



totiž mohou podporovat získání dovedností, které jsou v dnešní době potřebné. Může jít zejména o schopnost komunikovat, řešit problémy v týmu nebo srozumitelně sdělovat vlastní názor.

Žákům, kteří nemají v domácím prostředí klid a potřebné vybavení k vypracování domácích úkolů, je vhodné **nabídnout prostor** pro pl-

nění úkolů nebo pro učení **přímo ve školách**.

## Well-being žáků a vliv na výsledky

V prostředí společenských věd, včetně pedagogiky, se stále častěji hovoří o **pozitivním vlivu psychického nastavení žáků a učitelů na dosahované výsledky** ve vzdělávání.



ILUSTRACI FOTU



Běžně se v tomto kontextu používá termín **well-being**.

Následující graf č. 2 ukazuje prostou průměrnou hodnotu výsledků žáků v testu čtenářských dovedností napříč školami právě v závislosti na hodnotě reflektující well-being. **Vzdělávací výsledky žáků a prostředí**, ve kterém vzdělávání probíhá, mají tedy **vzájemný vztah**.

Žáci, kteří pocítují silnou sounáležitost se školou, dosahují statisticky významně vyššího skóre než žáci, kteří takový pocit sounáležitosti se školou nemají. Ředitelé škol a učitelé by se tedy **vztahem žáků ke škole** měli zabývat a různými aktivitami jej **podporovat**.

## Další doporučení

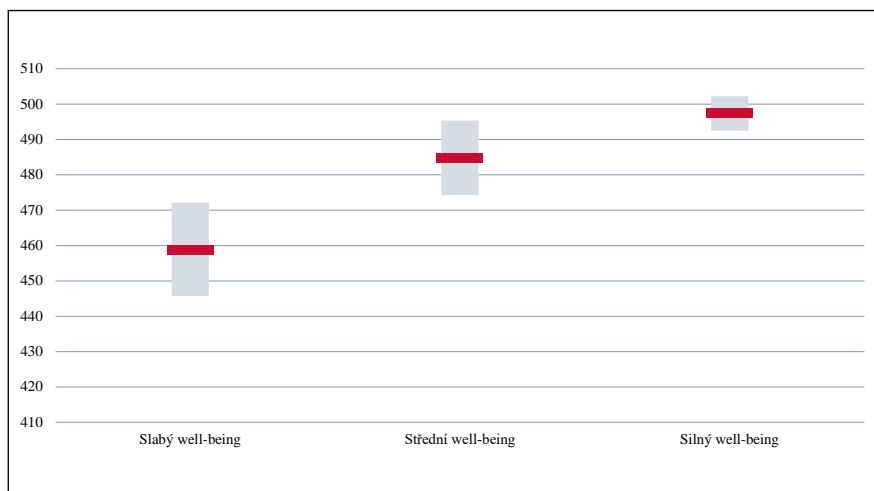
Jak již bylo zmíněno, žáci se silným pocitem sounáležitosti se školou (v dané škole se cítí dobře) dosahují statisticky významně lepších výsledků. Silně pocívaná sounáležitost žáků se školou pomáhá rovněž **kompensovat negativní efekty nízkého SES**.

Ředitelé škol a učitelé by tedy měli různými cestami, třeba důrazem na **zapojení všech žáků** do soutěží a olympiád, **vztah žáků ke škole podporovat**, což se pak může projevit zvýšeným pocitem jejich sounáležitosti se školou a následně i lepšími vzdělávacími výsledky.

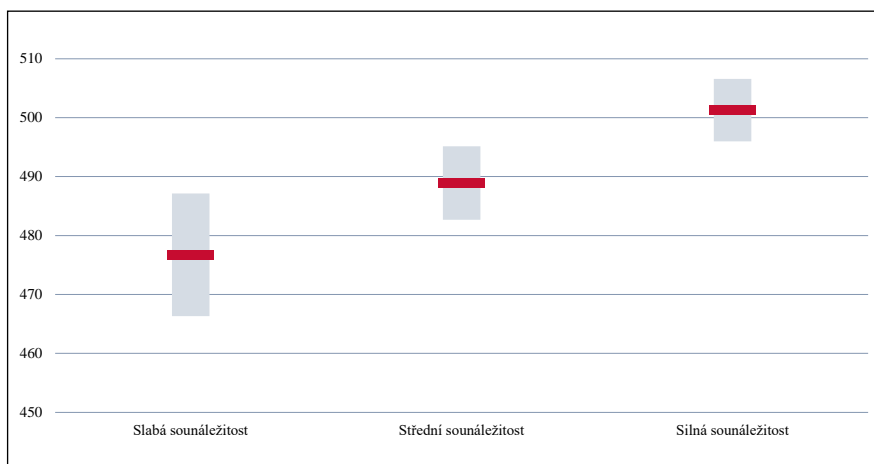
Významná je v tomto ohledu i **emoční podpora** rodičů. Tento faktor mohou učitelé ovlivnit nepřímo tím, že identifikují žáky s negativními pocity (obavy, strach, smutek) a vhodnou **komunikací s rodiči** se pokusí přispět k vyšší podpoře emočního rozvoje jejich dětí.

Dosažené skóre žáků, kteří se stali obětí nejrůznějších podob **šikany**, je v průměru takřka vždy nižší než skóre žáků, kteří šikaně vystaveni nebyli. Vedení škol by mělo usilovat o vybudování **vhodného školního prostředí**, kde k šikaně nedochází, nebo alespoň takového, kde se žáci nebojí s případnými problémy svě-

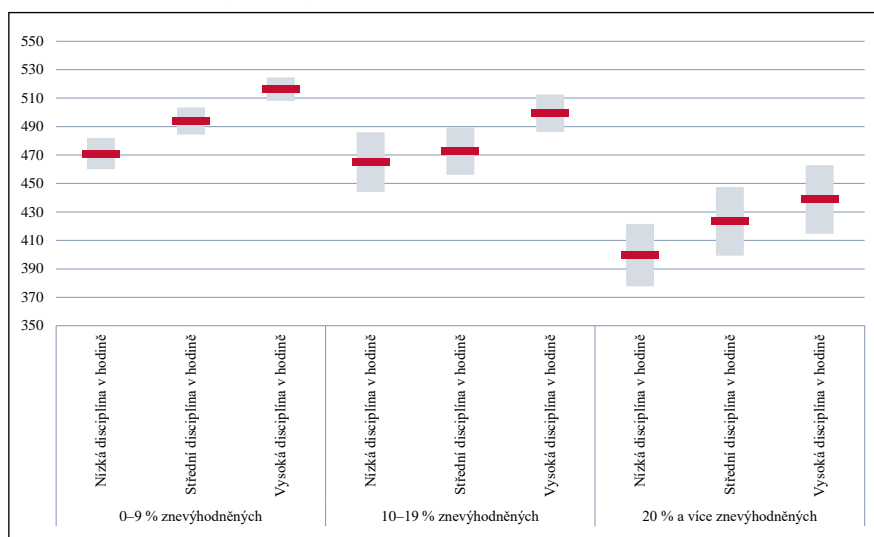
GRAF 2 | Průměrný výsledek (čtenářské dovednosti) ve vztahu k well-being žáka



GRAF 3 | Průměrný výsledek (čtenářské dovednosti) ve vztahu k sounáležitosti žáka se školou



GRAF 4 | Průměrný výsledek (čtenářské dovednosti) ve vztahu k disciplíně v hodinách a podílu sociálně znevýhodněných žáků ve škole



řit svým učitelům. Případné projevy šikany je nutné **identifikovat v počáteční fázi** a přijmout náležitá opatření, a to jak na straně oběti, tak i agresora.

## Třídní klima

Žádná z vyučovacích metod a žádný z pedagogických přístupů nemůže plně rozvinout svůj potenciál a pozitivně ovlivnit výsled-





ky vzdělávání žáků, pokud je jejich aplikace narušována nevhodným třídním klimatem. Lze předpokládat, že pocit disciplíny v hodinách podpořený **vhodným řízením třídy** ze strany učitele může pomoci kompenzovat potenciální negativní vliv socioekonomického složení školy.

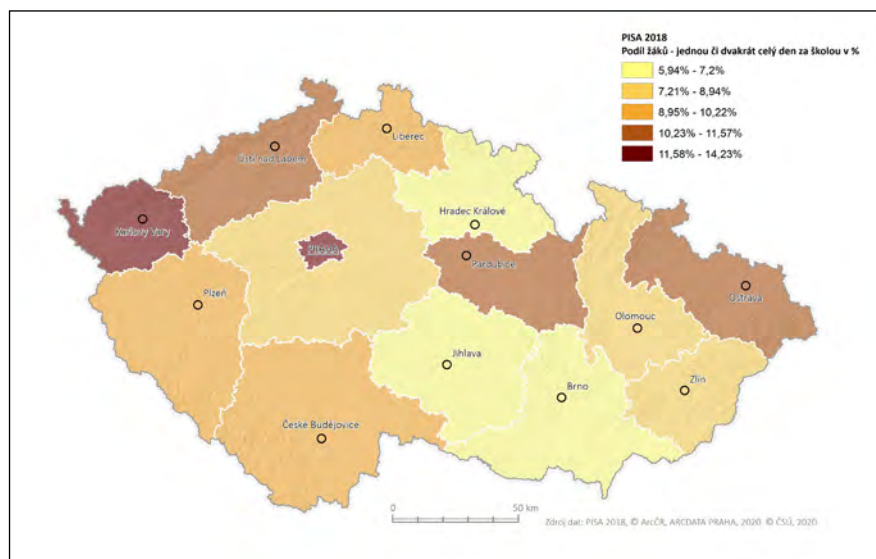
Samotná **nízká disciplína** v hodinách není jedinou situací, kdy dochází k narušování průběhu výuky nebo procesu vzdělávání u jednotlivých žáků. Do vyučovacího procesu mohou totiž zasahovat i **externí faktory** spojené spíše se **SES a rodinným zázemím** žáků. Jedním z takových externích faktorů je třeba **absence ve výuce a záškoláctví**. Nejčastěji se tento problém objevuje v Karlovarském kraji a překvapivě v Praze. Je tedy zřejmé, že tyto problémy nemusí být výhradně spojeny jen se strukturálně postiženými regiony ani s úrovní SES.

Negativní vliv absence žáků ve výuce na jejich výsledky v testech sledujících úroveň žáků ve vybraných gramotnostech není překvapivý. Výsledky lze shrnout konstatováním, že bez ohledu na druh či typ navštěvované školy, **žáci, kteří vynechávají vyučovací hodiny**, celé výukové dny nebo třeba jezdí do školy pozdě, dosahují v testu čtenářských dovedností výrazně **nížšího výsledku** než žáci, kteří nemají žádné absence tohoto typu.

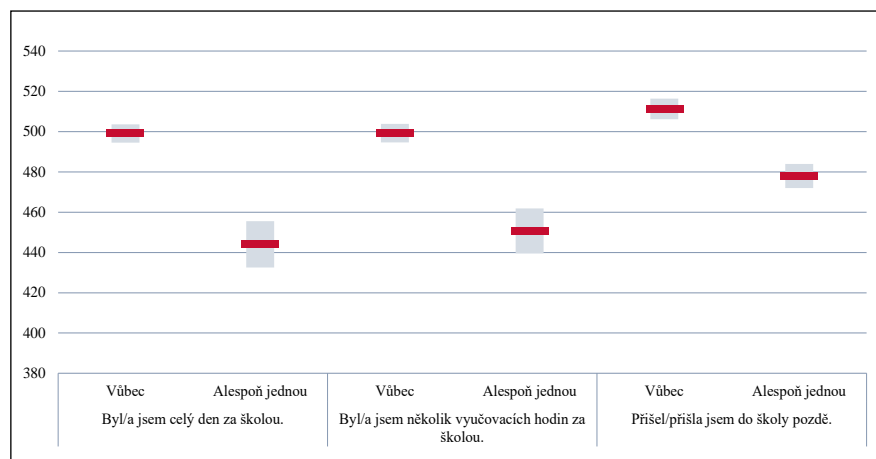
## Vnímání role učitele

Různé podoby **vztahů mezi učitelem a žákem** jsou dlouhodobě v popředí zájmu České školní inspekce, a to nejen při tvorbě různých analytických zpráv. Všechny dosavadní zprávy z posledních let (např. PISA 2015, TIMSS 2015 a 2019, PIRLS 2016 a řada dalších tematických zpráv) se zabývaly problematikou nejen z úrovně žáků, ale také z úrovně učitelů a celých škol. Primárním zájmem analýz výsledků šetření PISA 2018 je dílčí problematika **adaptability výuky** ze strany učitele a **vnímání samotných žáků**, jak

**OBRÁZEK 2** | Podíl žáků v krajském členění, kteří udávají, že byli jednou či dvakrát celý den za školou



**GRAF 5** | Průměrný výsledek (čtenářské dovednosti) ve vztahu k absenci ve výuce



ILUSTRACNÍ FOTO

takové vztahy s učitelem vypadají a jaký mohou mít vliv na úroveň čtenářských dovedností.

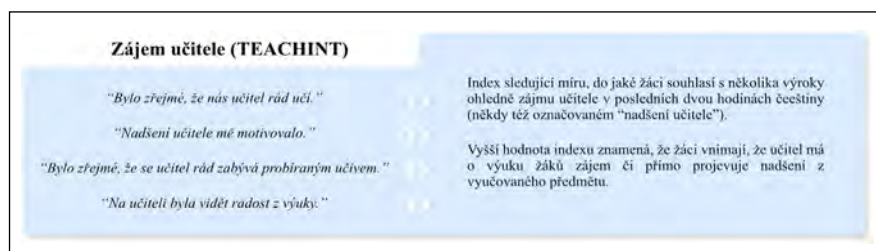
Vzhledem k tomu, že obdobně jako well-being a rušivé klima ve třídě je problematika vztahů mezi žáky a učitelem velmi abstraktní a je měřena mnoha koncepty, lze ji vyjádřit celou řadou indexů.

Základem pro vztahy mezi žákem a učitelem je kromě zájmu o vzdělání ze strany žáků i zájem o výuku ze strany učitele. Dříve publikované zprávy České školní inspekce poukázaly na **existující vztah mezi motivací učitele k výuce a výsledky žáků**, zvláště ve spojení s motivací samotného žáka. Přístup učitele k výuce, často označovaný jako nadšení pro výuku, pravděpodobně dokáže pozitivně ovlivnit výsledné skóre žáků v dovednostně orientovaných testech.

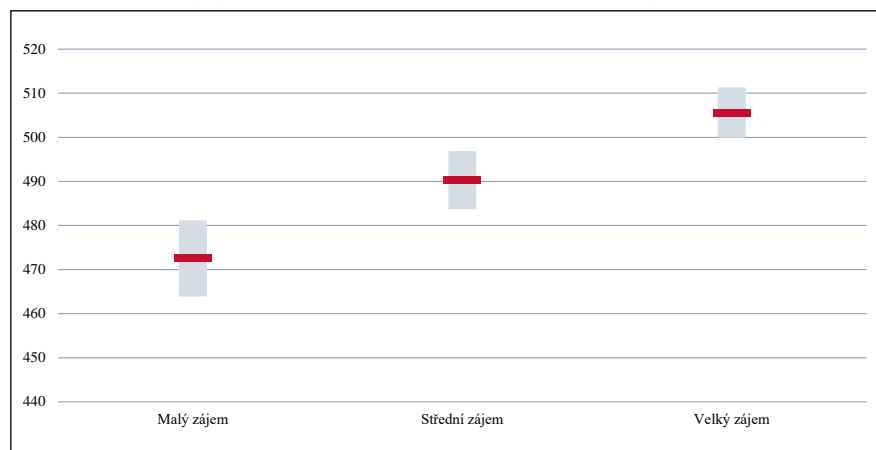
Schopnost a ochota učitele **adaptovat výuku**, která může být pro žáky třeba nudná nebo vzhledem ke složení třídy nevhodně didakticky vedená, má v dlouhodobém horizontu potenciál **významně ovlivnit výsledky žáků**. Lze předpokládat, že žáci, kteří vnímají střední přizpůsobení výuky ze strany učitele, dosahují lepších výsledků než žáci, kteří vnímají přizpůsobení výuky ze strany učitele jako malé nebo naopak velké. To by naznačovalo, že určitá míra přizpůsobení výuky je potřebná, je však nutné zachovávat návazání výuky vzhledem k rámcovému vzdělávacímu programu a požadovat po žácích, aby si předem osvojili určité znalosti.

S problematikou postoje učitelů k výuce a vztahů mezi žákem a učitelem souvisí také aktivní přístup učitele k potřebám žáků. Ačkoli nejsou rozdíly statisticky významné, trend naznačuje, že žáci, kteří vnímají střední podporu učitele, dosahují lepších výsledků než žáci, kteří vnímají podporu učitele slabě nebo naopak silně. To by naznačovalo, že podpora ze strany učitelů je potřebná, ale jen do určité míry, kdy

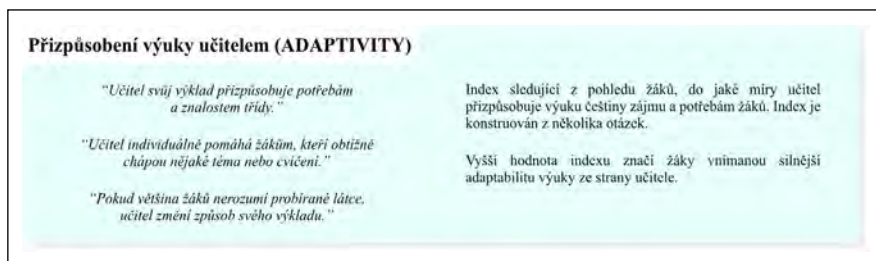
OBRÁZEK 3 | Zájem učitele (TEACHINT)



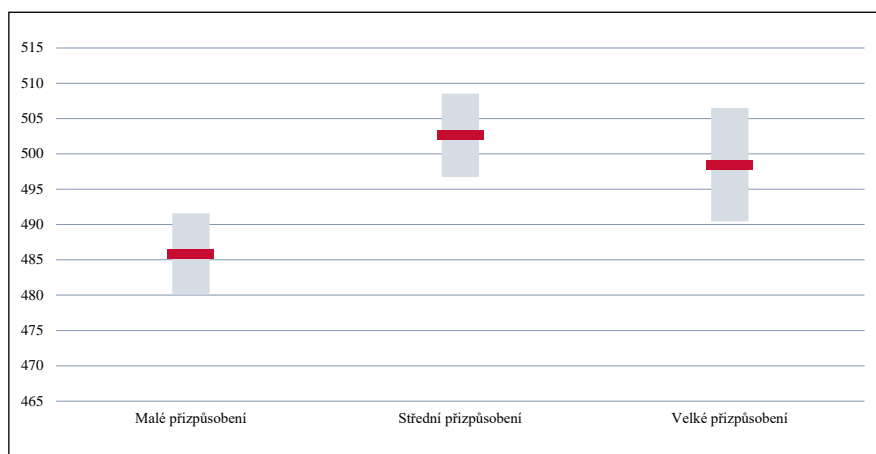
GRAF 6 | Průměrný výsledek (čtenářské dovednosti) ve vztahu k zájmu učitele



OBRÁZEK 4 | Přizpůsobení výuky učitelem (ADAPTIVITY)



GRAF 7 | Průměrný výsledek (čtenářské dovednosti) dle vnímané míry adaptability výuky ze strany učitele



naopak začne zpětně ovlivňovat žákovou schopnost řešit problémy.

Jako potenciálně nejsilnější pozitivní faktor z výše zmíněných se jeví **stimulace žáků k zapojení do výuky**

ze strany učitele. Metody stimulace žáků mohou souviset i s vnímáním zájmu ze strany učitele. Pokud žáci vnímají zájem učitele o výuku a jsou-li aktivně do výuky zapojo-

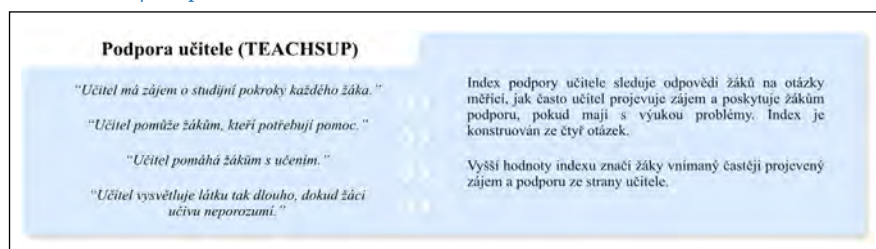
vání, ptá-li se učitel na jejich názory apod., může to mít pozitivní vliv na jejich následný úspěch a na výsledky, kterých v oblasti čtenářských dovedností dosahují.

V problematice **metod využívaných učiteli** při výuce českého jazyka je v rámci šetření PISA registrován také index vedení výuky učitelem, který sleduje, zda učitel stanovuje jasné cíle výuky a jakým způsobem žáky k těmto cílům vede. Graf sleduje základní trend výsledků ve čtenářských dovednostech žáků dle tohoto indexu. Je patrný statisticky významný rozdíl ve výsledcích zejména mezi žáky, kteří pocítují střední míru vedení, a těmi, kteří pocítují vysokou míru vedení. Z grafu vyplývající negativní postavení vysoké míry vedení by mohlo poukazovat na potřebu určité **flexibility učitele** ve vztahu k žákům ve výuce českého jazyka. Stejně jako může být nevhodné příliš uvolněné chápání vzdělávacích cílů, může být nevhodné i jejich striktní stanovení.

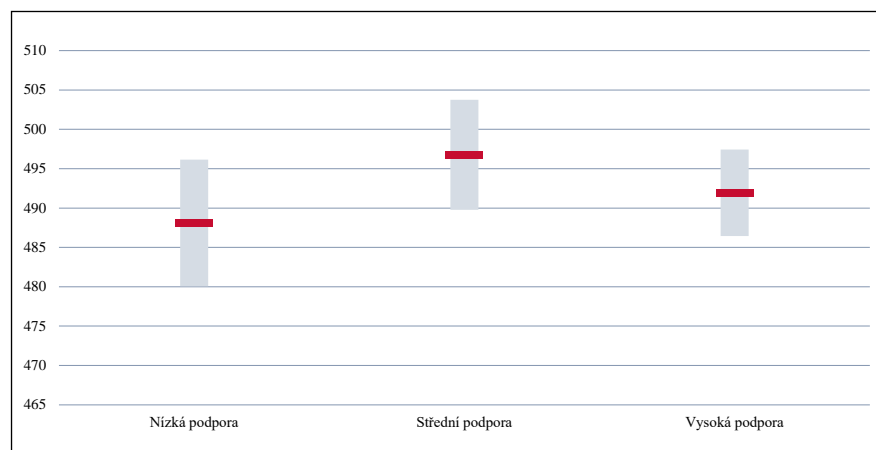
## Predikce vývoje čtenářské gramotnosti a komplexní vztahy v problematice vztahů žák-učitel a adaptability výuky

Protože spolu témata jako **well-being žáků, disciplína** ve třídě a vnímané **vztahy žáka a učitele**, popřípadě **výukové metody** a techniky, jednoznačně souvisejí, často se koncepčně překrývají a všechny byly v šetření PISA měřeny pomocí otázek na subjektivní vnímání těchto faktorů ze strany žáků, je vhodné se podívat na provazby mezi jednotlivými tématy a jejich příslušnými faktory. Schéma č. 2 ukazuje složitost vztahů mezi základními indexy v šetření PISA. Vícerozměrný Gaussův model je vytvořen na úrovni žáka, ovšem úroveň školy by dala stejné výsledky. Párové korelace jsou očištěny o efekt SES žáka. To je dominantním vysvětlujícím faktorem

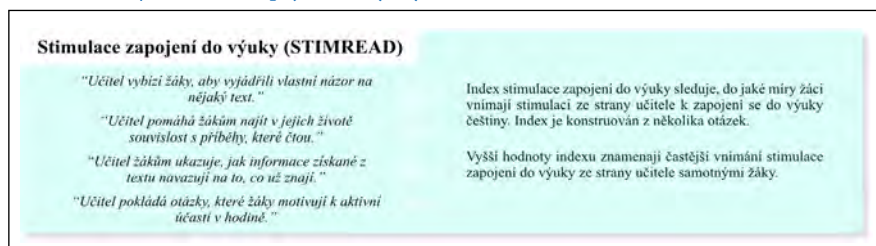
OBRÁZEK 5 | Podpora učitele (TEACHSUP)



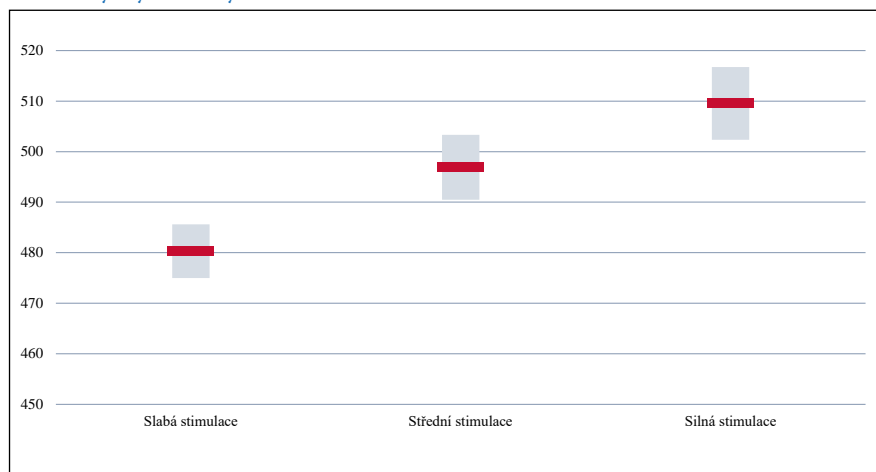
GRAF 8 | Průměrný výsledek (čtenářské dovednosti) dle vnímané podpory ze strany učitele



OBRÁZEK 6 | Stimulace zapojení do výuky (STIMREAD)



GRAF 9 | Průměrný výsledek (čtenářské dovednosti) dle míry vnímané stimulace zapojení žáků do výuky ze strany učitele

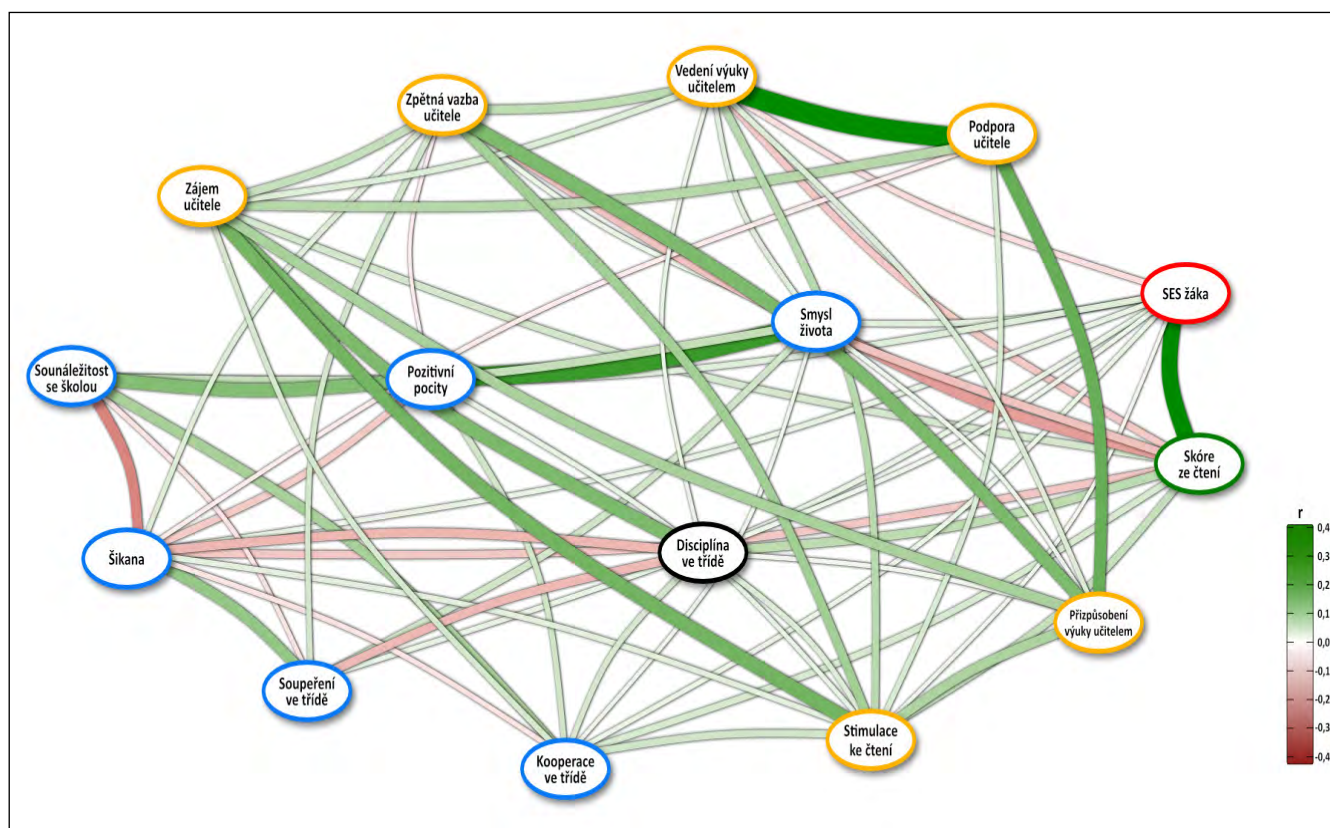


výsledného skóre ze čtení, ovšem vše koreluje také s vnímanou spoluprací a disciplínou ve třídě, které navíc samy o sobě přispívají k lepším vzdělávacím výsledkům. Pokud

jde o vnímání učitele, tak důležitý je jeho zájem a také to, zda žáci cítí, že jejich učitele výuka stále ještě baví. Motivovaní učitelé navíc častěji stimulují žáky ke čtení, což



SCHÉMA 2 | Well-being žáka, disciplína ve třídě, vnímání učitele – Vícerozměrný Gaussův grafický model (úroveň žáka)

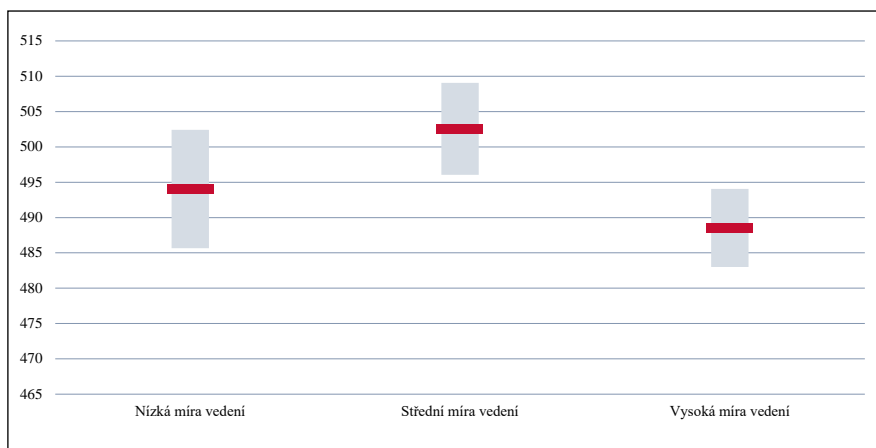


pak má samozřejmě pozitivní vliv na jejich čtenářské dovednosti.

## Závěr

Smyslem tohoto textu bylo připomenout existenci řady objektivních faktorů, které mají vliv na průběh vzdělávání žáků a zejména na výsledky, kterých při vzdělávání dosahují, a doložit tento vliv konkrétními zjištěními z šetření PISA 2018. Určitě tedy stojí za to, aby školy, jejich ředitelé a učitelé při přípravě, realizaci i vyhodnocování vzdělávacího procesu společně přemýšleli nad tím, jak vytvořit a udržovat **podnětné, příjemné a bezpečné** školní prostředí a **psychickou pohodu** žáků i učitelů, jak podpořit motivaci pedagogů a jejich chuť do výuky a jak budovat celkově **pozitivní a respektující vztahy** mezi jednotlivými aktéry ve škole. Takto nastavené vzdělávací prostředí pak bude velmi pozitivně ovlivňovat práci a spokojenost učitelů a také vzdělávací výsledky žáků.

GRAF 10 | Průměrný výsledek (čtenářské dovednosti) dle míry pocíťovaného vedení výuky učitelem



ILUSTRAČNÍ FOTO

## | Inspirace pro podporu pohybových dovedností žáků (nejen) po návratu k prezenčnímu vzdělávání



PhDr. Ondřej Andrys, MAE, MBA, MPA  
náměstek ústředního školního inspektora

*Míra pohybových dovedností a fyzické zdatnosti žáků je dlouhodobě diskutovaným tématem. Řada různých šetření poukazuje na skutečnost, že pohybové dovednosti žáků nejsou dostatečné, což vede k mnoha negativním jevům souvisejícím jak s vlastním vzdělávacím procesem, tak se zdravím, životním stylem a bezpečností žáků. Česká školní inspekce se problematikou pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků rovněž dlouhodobě zabývá.*

Vedle každoročního sledování této problematiky zejména v rámci hodin tělesné výchovy na základních a středních školách bylo specifické a takto tematicky zaměřené šetření provedeno ve školním roce 2015/2016 (tematická zpráva [-zde-](#)) a další šetření se ve spolupráci s VICTORIA Vysokoškolským sportovním centrem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Národní sportovní agenturou připravuje na příští školní rok.

### Dopady pandemie na pohybové aktivity

Nástup pandemie nemoci covid-19 v březnu 2020 a **dlouhodobě trvajících distančních vzdělávání žáků**, které s sebou v mnoha případech přineslo ještě **dramatičtější omezení jejich pohybových aktivit**, pak vnesly do tématu podpory pohybových dovedností žáků ještě větší naléhavost. Také dětská lékařská, sportovní trenéři i další odborníci již delší čas upozorňují na to, že vedle ostatních problematických jevů, které s sebou dlouhá doba distančního vzdělávání nese, má právě snížená pohybová aktivita velkého množství dětí a žáků během distanční výuky podstatný vliv na jejich současnou i budoucí zdravotní kondici i na psychickou pohodu a duševní zdraví.

Na jaře 2020, po nástupu pande-

mie, kdy se ve vzdělávání ze dne na den vše změnilo, směřovalo výrazné doporučení k tomu, aby školy v rámci nastavovaného distančního vzdělávání prioritizovaly jeho obsah, aby učitelé žáky na dálku vzdělávali jen ve vybraných tématech, v tom, co je podstatné pro další návaznost, a zejména aby s žáky dostatečně procvičovali a opakovali. Právě redukce výchovných předmětů, tedy i tělesné výchovy, tak tehdy byla výrazná, jakkoli některé školy se snažily do výuky na dálku implementovat i určité pohybové aktivity. Žáci tak v některých případech měli i úkoly týkající se pohybu, někteří učitelé později dokonce zařazovali i různá on-line cvičení. Většinou však byly výchovy výrazněji redukovány nebo zcela vypuštěny.

Podobná situace pokračovala i při distančním vzdělávání ve školním roce 2020/2021, i když nyní, přece jen po řadě zkušeností a v kontextu dlouhodobě trvajících distančních výuk, ještě více škol do vzdělávání vhodnými cestami a ve smysluplném rozsahu zařazovalo a zařazuje i výchovy včetně tělocviku, což je samozřejmě v pořádku. Navíc je potřeba vnímat, že v rámci výuky výchov lze vhodně podporovat i **well-being žáků**, který je velmi podstatný. Tedy v tomto školním roce řada škol s žáky na dálku cvičí on-line, zadává jim **úkoly pohybového charakteru** pro off-line

plnění apod. Přesto je zřejmé, že **rozsah pohybových aktivit žáků**, který je i v běžných časech nedostatečný, během dlouhodobé distanční výuky **ještě významněji poklesl**.

### Inspirace pro školy

Zůstaneme-li ve školním prostředí, tak v souladu se závěry a doporučeními České školní inspekce řada odborníků uvádí, že problémem je zejména **začleňování pohybových aktivit** směřujících k podpoře zdraví **během každodenního režimu** ve školách a také nedostatečná podpora pohybových aktivit žáků během dne, mimo hodiny tělesné výchovy. Tento fakt je důležitý také pro **období návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání**.

Na základě svých zjištění i na základě dalších šetření poukazujících na nutnost podpořit zvýšení pohybových dovedností žáků a ve snaze **příspěť ke snížení negativních dopadů distančního vzdělávání** realizovaného ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 a po značnou část školního roku 2020/2021 zpracovala Česká školní inspekce, ve spolupráci s odborníky z Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně a České společnosti učitelů tělesné výchovy, **metodický dokument**, který představuje **něko-**



lik konkrétních možností rozvoje pohybových aktivit žáků v jejich denním školním režimu jako nezbytné součásti podpory zdravého životního stylu (viz rámeček).

Možnosti podpory pohybových aktivit jsou doplněny o konkrétní náměty reflektující výsledky pokusného ověřování edukačního programu Pohyb a výživa, jenž byl realizován v letech 2013–2015 na 1. stupni základních škol.

Dokument s názvem *Inspirace pro podporu pohybových dovedností žáků v rámci různých školních aktivit* je ke stažení [zde](#).

A přestože je svým obsahem většinou vázán na 1. stupeň základního vzdělávání, lze se jím inspirovat i pro realizaci aktivit určených pro žáky starší.

### Závěrem

Metodické doporučení, které v oblasti podpory pohybových dovedností žáků Česká školní inspekce připravila, může posloužit i jako

Konkrétně jde o:



- aktivní transport do škol,
- aktivní využívání času přestávek,
- aktivní zařazování tělovýchovných chviliek do jiných předmětů než tělesné výchovy,
- výuku v přírodě.

východí rámec pro další metodické dokumenty vydávané pro školy s cílem podpořit rozvoj pohybových dovedností žáků, případně jako vstupní podklad pro přípravu koncepčních dokumentů zaměřených na tuto oblast.

Všichni si samozřejmě uvědomují, že po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání bude potřeba vyvinout značné úsilí směřující ke snížení rozdílů a nedostatků v jejich znalostech a dovednostech a k podpoře jejich opětovné socializace a psychické pohody po náročném období. V tomto kontextu by se však nemělo zapomenout ani na podporu rozvoje jejich pohybových dovedností. •



## Rizikovost škol pro šíření nemoci covid-19 – analýza Univerzity Karlovy

V únoru 2021 vydala Univerzita Karlova prostřednictvím svého think-tanku Vzdělávání 21 sekundární analýzu národních i mezinárodních dat reflektujících rizikovost školního prostředí pro šíření nemoci covid-19. Hlavním autorem dokumentu je doc. Cyril Brom z Matematicko-fyzikální fakulty UK, mezi hlavní odborné konzultanty a spoluautory této studie pak patřili náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys, rektor UK prof. Tomáš Zima, prorektor UK prof. Jan Konvalinka a prof. Radka Wildová, hlavní epidemiolog IKEM a vedoucí Mezioborové skupiny pro epidemické situace při Ministerstvu zdravotnictví ČR Petr

Smejkal, Jak Kulveit z Oxfordské univerzity nebo Tomáš Diviák z Centra pro modelování biologických a společenských procesů. Analýza je k dispozici [zde](#). •



ILUSTRÁČNÍ FOTO

## InspIS SETmobile pomáhá při přípravě na přijímací a maturitní zkoušky



Žáci 9., 7. a 5. ročníků základních škol mají možnost využít jako jednu z forem přípravy na přijímací zkoušky do maturitních oborů středních škol (pro čtyřleté, šestileté i osmileté studium) také elektronickou verzi testů k tzv. jednotným přijímacím zkouškám. Testy, které Česká školní inspekce převedla do elektronické podoby, připravilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) a použity byly při přijímacích zkouškách v minulých letech. Elektronická verze těchto testů je k dispozici v mobilní aplikaci InspIS SETmobile, kterou vytvořila Česká školní inspekce a která je zdarma ke stažení do chytrých mobilních telefonů a tabletů. Ke konci března 2021 bylo staženo a vyhodnoceno více než 75 000 testů, což svědčí o tom, že tato forma podpory je pro žáky připravující se na zkoušky užitečná a smysluplná.

**Mgr. Petr Suchomel, Dr.**

vedoucí oddělení metodik a analýz

### PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

Od 1. února 2021 jsou v aplikaci InspIS SETmobile k dispozici testy z českého jazyka a matematiky, které byly použity při tzv. jednotné přijímací zkoušce v letech 2020, 2019, 2018 a 2017, plus ukázkové verze testů pro rok 2021.

Konkrétní rozpis							
<b>Přijímací zkoušky 2021</b>	ukázková verze 9. ročník	matematika	<b>Přijímací zkoušky 2019</b>	7. ročník	matematika	2. termín	
		český jazyk			1. termín		
	ukázková verze 5. ročník	matematika			2. termín		
		český jazyk			1. termín		
	ukázková verze 7. ročník	matematika			2. termín		
		český jazyk			1. termín		
<b>Přijímací zkoušky 2020</b>	9. ročník	matematika	<b>Přijímací zkoušky 2018</b>	9. ročník	matematika	1. termín	
		český jazyk			2. termín		
	5. ročník	matematika			1. termín		
		český jazyk			2. termín		
	7. ročník	matematika		1. termín			
		český jazyk		2. termín			
	ukázková verze 9. ročník	matematika		2. termín			
		český jazyk		1. termín			
	ukázková verze 5. ročník	matematika		2. termín			
		český jazyk		1. termín			
	ukázková verze 7. ročník	matematika		2. termín			
		český jazyk		1. termín			
<b>Přijímací zkoušky 2019</b>	9. ročník	matematika	<b>Přijímací zkoušky 2017</b>	9. ročník	matematika	1. termín	
		2. termín					
		český jazyk			1. termín		
		2. termín					
	5. ročník	matematika		1. termín			
		2. termín					
		český jazyk		1. termín			
		2. termín					
	7. ročník	matematika		1. termín			
		2. termín					
		český jazyk		1. termín			
		2. termín					



## MATURITNÍ ZKOUŠKY

Žáci **maturitních ročníků středních škol** pak mohou aplikaci InspIS SETmobile, rovněž **od 1. února 2021**, využít také v rámci **přípravy na společnou část maturitní zkoušky**. V aplikaci jsou pořízeny také elektronické verze testů z **českého jazyka, matematiky a anglického jazyka** připravených Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) a použitých při **maturitní zkoušce** v roce **2020, 2019 a 2018**, a to v jarním i podzimním zkušebním období. Za rok 2020 jsou pořízeny také testy z **německého jazyka, španělského jazyka, ruského jazyka a francouzského jazyka**, postupně budou přibývat i testy uvedených cizích jazyků z předchozích let.

Konkrétní rozpis					
Maturitní zkouška 2020	jaro	matematika	Maturitní zkouška 2019	jaro	matematika
		český jazyk			český jazyk
		anglický jazyk			anglický jazyk
		německý jazyk			matematika
		španělský jazyk			český jazyk
		ruský jazyk			anglický jazyk
	francouzský jazyk				
	podzim	matematika	Maturitní zkouška 2018	jaro	matematika
		český jazyk			český jazyk
		anglický jazyk			anglický jazyk
		německý jazyk			matematika
		španělský jazyk			český jazyk
ruský jazyk		anglický jazyk			
francouzský jazyk					

### Informace k testům

Většina testů je v systému k dispozici v plném rozsahu, ale v některých případech některé úlohy, které byly součástí ostrých testů, v elektronické verzi testu v InspIS SETmobile chybí, protože vyžadují např. zápis zcela otevřené odpovědi žáka s následným hodnocením reálným hodnotitelem, nebo jde o geometrické úlohy vyžadující rýsování na papír apod. V takovém případě je příslušná informace u daného testu vždy uvedena a k elektronické verzi

testu v InspIS SETmobile je přiložen soubor se zadáním takových úloh a jejich vzorovým řešením. Některé úlohy byly s ohledem na možnosti elektronického prostředí mírně graficky upraveny. Kompletní znění testů v autentické podobě k vytištění a zpracování tzv. na papíře je pak k dispozici na webových stránkách Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT), což je u každého testu rovněž uvedeno.

Současně jsou v aplikaci InspIS SETmobile k dispozici také další tes-

ty pro dílčí témata z různých vzdělávacích oborů, vzdělávacích oblastí i gramotností, které jsou určeny pro žáky základních a středních škol. Mezi nimi jsou např. opakovací a procvičovací testy určené žákům 1. stupně základních škol a vytvořené ve spolupráci s pedagogy, kteří na jaře 2020 vedli výuku v pořadu České televize UčíTelka, nebo testy sestavené z úloh uvolněných z mezinárodních šetření (PISA, TIMSS, PIRLS).•

### JAK ZÍSKAT APLIKACI

Aplikace InspIS SETmobile je ke stažení zdarma prostřednictvím **App Store, Google play** nebo **Windows Store** (podle toho, jakým operačním systémem je příslušný chytrý telefon nebo tablet vybaven). Stačí zadat název inspIS a následně aplikaci stáhnout. Po otevření aplikace se uživatel zaregistruje a následně v nabídce testů (Domácí testování) uvidí všechny dostupné testy (s logem CERMAT). Vybraný test vyplní a zobrazí se mu vyhodnocení včetně úspěšnosti v jednotlivých otázkách. •



... přes mobil nebo tablet!

**CSI** Česká školní inspekce

**PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ A MATURITNÍ ZKOUŠKY**

**cermat**

- Procvičování a příprava na přijímací zkoušky do maturitních oborů SŠ pro žáky 9., 7. a 5. ročníků ZŠ
- Procvičování a příprava na společnou část maturitní zkoušky pro žáky 4. ročníků SŠ
- Testy použité při jednotlivých přijímacích zkouškách a ve společné části maturitní zkoušky v minulých letech

**InspIS SETmobile**

zdarma ke stažení do mobilu nebo tabletu:





nebo po zadání názvu: **inspis**

## Spolupráce mezi učiteli jako důležitý prvek profesního rozvoje: zjištění z TALIS-PISA link



PhDr. Josef Basl, Ph.D.  
vedoucí oddělení mezinárodních šetření

Zjištění ze základní části TALIS 2018 popisující situaci na úrovni druhého stupně základního vzdělávání byla zveřejněna ve dvou etapách postupně v letech 2019 a 2020. V únoru 2021 proběhlo zveřejnění zjištění ze třetí etapy, kterou představuje modul TALIS-PISA link. Modul propojuje informace o výsledcích žáků v PISA 2018 se zjištěními TALIS 2018 o zkušenostech, názorech a postojích učitelů a ředitelů. Realizátorem obou šetření je v České republice Česká školní inspekce.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### Specifika modulu TALIS-PISA link

V tomto textu přinášíme vybraná zjištění z modulu TALIS-PISA link, který byl realizován díky zapojení stejných škol do obou šetření. TALIS umožňuje sledovat a vyhodnocovat podmínky, které učitelé a ředitelé škol pro svou práci mají, a využívat je pro zlepšování podpory jejich náročné práce. Zjištění TALIS-PISA link rozšiřují dosavadní poznatky tím, že poukazují na **faktory**, které na úrovni učitele a školy nejvíce **ovlivňují výsledky žáků**, jejich spokojenost a postoje ke škole. Modul TALIS-PISA link také rozšiřuje dosavadní poznatky z šetření TALIS pro úroveň druhého stupně základního vzdělávání o zjištění za druhy škol navštěvované v České republice patnáctiletými žáky.

### Čím mohou být ovlivněny výsledky žáků

Podle zjištění TALIS-PISA link patnáctiletí **žáci** v České republice **dosahují lepších výsledků ve školách**, ve kterých učitelé tráví **více času vyučovací hodiny vlastní výukou a učením** a nemusí tolik času věnovat zjednávání kázně. Lepších výsledků celkově dosahují žáci ve školách, ve kterých jsou **učitelé spokojenější**, a ve školách, ve kterých učitelé častěji

žákům poskytují zpětnou vazbu – v modulu TALIS-PISA link to bylo konkrétně vyjádřeno tak, že učitelé tráví více času opravováním a známkováním prací žáků.

### Spolupráce učitelů jako důležitý prvek profesního rozvoje a pocitované spokojenosti

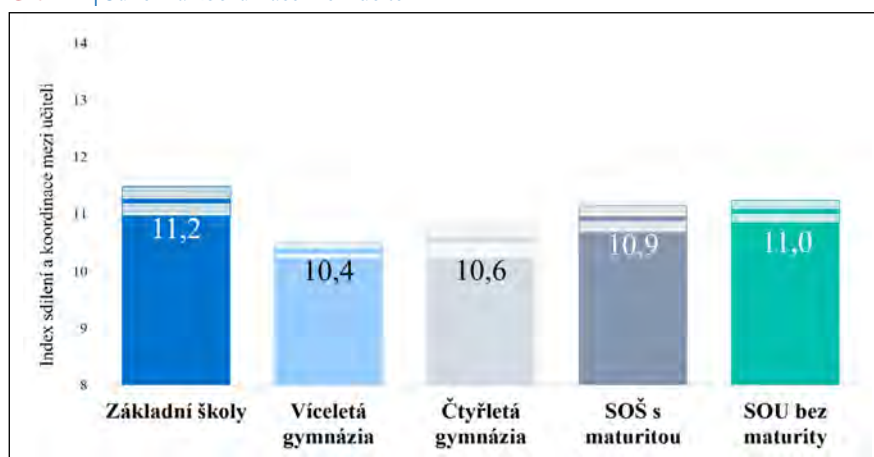
**Spolupráci** považuje šetření TALIS za významný prvek práce učitelů, protože přispívá ke sdílení nápadů a šíření příkladů dobré praxe. Spolupráce dle zjištění přispívá ke zvyšování pocitu spokojenosti učitelů v profesi.

Graf ilustruje zjištění, že učitelé jednotlivých druhů a typů škol,

které v České republice navštěvují patnáctiletí žáci, se liší například v tom, že učitelé gymnázií oproti učitelům jiných škol v menší míře **sdílí a koordinují své aktivity s kolegy**. V rámci modulu TALIS-PISA link byli učitelé dotazováni, jak často si vyměňují učební materiály s kolegy, probírají s kolegy studijní pokroky konkrétních žáků, spolupracují s ostatními učiteli ve škole s cílem zabezpečit stejné standardy při hodnocení pokroku žáků nebo jak často se účastní společných porad. Pro tyto položky byl vytvořen souhrnný index, jehož vyšší hodnota vyjadřuje vyšší míru sdílení mezi učiteli.

Nejvíce se rozdílů projevují v případě společného probírání studijních pokroků jednotlivých žáků s kolegy (nejm-

GRAF 1 | Sdílení a koordinace mezi učiteli



Pozn. Pruhované jsou vyznačeny tzv. intervaly spolehlivosti. Když se intervaly dvou konkrétních druhů škol nepřekrývají, jedná se o statisticky významný rozdíl.



ně jednou týdně nebo častěji to provádí 25 % učitelů víceletých gymnázií a 31 % učitelů čtyřletých gymnázií – oproti 43 % učitelů základních škol a 43 % učitelů SOU bez maturity a 36 % učitelů SOŠ s maturitou) nebo v případě spolupráce s ostatními učiteli ve škole s cílem zabezpečit stejné standardy při hodnocení pokroku žáků (jednou týdně či častěji uvedlo své zapojení do této aktivity 12 % učitelů víceletých gymnázií, 15 % učitelů čtyřletých gymnázií, 18 % učitelů SOŠ s maturitou, 25 % učitelů základních škol a 27 % učitelů SOU bez maturity).

Druhý index zaměřený na spolupráci mezi učiteli se věnuje míře **profesní spolupráce na výuce** (jak často učitelé vyučují týmově společně s jinými učiteli v téže třídě; jak často pozorují výuku ostatních učitelů a poskytují jim zpětnou vazbu; jak často se zapojují do společných aktivit napříč třídami a věkovými skupinami, např. do projektů; jak často společně s kolegy pracují na svém profesním rozvoji). Hodnota tohoto indexu je v České republice celkově nižší a pro jednotlivé druhy a typy škol se pohybuje od 8,9 (učitelé čtyřletých gymnázií) do 9,3 (učitelé základních škol).

Čeští učitelé v nadprůměrné míře probírají s kolegy studijní pokroky konkrétních žáků (alespoň jednou za měsíc tak činí 73 % z nich, průměr EU je 67 %) a spolupracují s ostatními učiteli za účelem zajištění stan-

dardů při hodnocení pokroku žáků (alespoň jednou za měsíc tak činí 50 % učitelů, průměr EU je 40 %).

Naopak v podprůměrné míře se v českých školách vyskytuje **týmová výuka**. Společně ve třídě s jinými učiteli vyučuje alespoň jednou za měsíc pouze 7 % českých učitelů, což je výrazně pod hodnotou EU (26 %). 61 % českých učitelů týmovou výuku podle zjištění z roku 2018 neprovedlo nikdy (v EU je tento podíl 45 %).

### Rakousko jako inspirace – podpora rozvoje týmové výuky

TALIS umožňuje zasadit zjištění pro Českou republiku do širšího mezinárodního kontextu a přináší také zahraniční inspiraci. V oblasti vytváření podmínek pro spolupráci učitelů je možné se **inspirovat** v sousedním **Rakousku**. Před několika lety došlo ke změnám, při kterých byla zavedena tzv. nová nižší sekundární škola a součástí tohoto modelu je větší zaměření na posilování spolupráce. Důraz je kladen na podporu **týmové výuky**. Týmová výuka dle dosavadních zkušeností umožňuje rakouským učitelům učit se od sebe navzájem a zajistit výuku, která se více zaměřuje na žáky, obzvláště ty méně úspěšné. Podpora zahrnuje rovněž spolupráci učitelů napříč školami a různými vzdělávacími stupni. •

Podrobnější zjištění z modulu TALIS-PISA link jsou představena v samostatné zprávě (ta je dostupná [-zde-](#)).



Zjištění z TALIS představuje rozšířená **Národní zpráva TALIS 2018** (k dispozici [-zde-](#)).



## O TALIS a modulu TALIS-PISA link

Mezinárodní šetření o vyučování a učení TALIS (Teaching and Learning International Survey) je projektem Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD; [-zde-](#)). V minulosti se Česká republika zapojila do cyklu TALIS 2013, prvního cyklu TALIS 2008 se Česká republika neúčastnila. Cyklus TALIS 2018 byl realizován celkem ve 48 státech a ekonomikách.

Modul TALIS-PISA link byl realizován prostřednictvím žákovských testů a dotazníků v rámci PISA a prostřednictvím učitelských a ředitelských dotazníků v rámci TALIS. Jednalo se o volitelný modul, do něhož bylo zapojeno 9 zemí.



ILUSTRACNÍ FOTO

## Česká školní inspekce nabízí inspiraci pro rozvoj čtenářské gramotnosti v mezipředmětovém kontextu



Mgr. Zuzana Janotová  
oddělení mezinárodních šetření

Česká školní inspekce zveřejnila v lednu 2021 publikaci, která představuje uvolněné úlohy PISA ze čtenářské, matematické a přírodovědné oblasti jako zdroj didaktické inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti v mezipředmětovém kontextu. Ke spolupráci na tvorbě publikace byli přizváni také vybraní učitelé ocenění v prestižní soutěži Global Teacher Prize, kteří se podílejí na vytváření a využívání přenositelných inovativních metod výuky a na podpoře spolupráce mezi učiteli. Ve svých příspěvcích sdílejí zajímavé zkušenosti s rozvojem čtenářské gramotnosti ve výuce matematiky, přírodovědných předmětů a odborných předmětů a zároveň poukazují na možnosti využití gradovaných úloh s narůstající náročností, které jsou vhodným nástrojem k individualizaci výuky.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### Úvod

Mezinárodní šetření výsledků vzdělávání (TIMSS, PIRLS, PISA), kterých se žáci z České republiky pravidelně účastní, umožňují získávat důležité informace o dovednostech žáků a o jejich vývoji v mezinárodním srovnání. Kromě vlastních informací o výsledcích v mezinárodním kontextu Česká školní inspekce připravuje a zveřejňuje k jednotlivým šetřením také **publikace s uvolněnými testovými úlohami**, které byly v daném šetření použity. Tyto úlohy totiž mohou být zajímavou **didaktickou inspirací** zejména pro učitele, kteří s nimi mohou pracovat přímo ve výuce.

Nejnovější publikace vychází z testových úloh PISA (k dispozici **-zde-**) a nabízí inspiraci pro rozvoj tří oblastí, kterým se mezinárodní šetření PISA věnuje – **čtenářská gramotnost, přírodovědná gramotnost, matematická gramotnost.**

### Čtenářská gramotnost v matematice a gradované úlohy

Testové úlohy mezinárodního šetření PISA mají **vzestupnou obtížnost**: začínají velmi jednoduchou otázkou podněcující vnitřní motivaci žáků a obtížnost dalších otázek se postupně zvyšuje. Různé obtížné úlohy poskytují žákům s různou úrovní schopností přiměřené výzvy a posilují jejich vnitřní motivaci k učení a jejich sebedůvěru a jsou vhodným nástrojem pro diferencovanou výuku. **Gradovaným úlohám** je podrobněji věnována třetí kapitola publikace. V kapitole se zamýšlíme nad výukovým a diagnostickým potenciálem úloh s postupně se zvyšující náročností, uvádíme konkrétní ukázky úloh a poukazujeme na propojení matematické a čtenářské gramotnosti. Zaměřujeme se také na využití nelineárních textů, například grafů či tabulek, na strategii hledání klíčových slov a na další postupy

k rozvoji čtenářské gramotnosti v hodinách matematiky.

### Čtenářská gramotnost v přírodovědných předmětech

V další kapitole popisujeme možnosti rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci práce s různými typy **neučebnicových textů**, které lze pravidelně využívat v rámci výuky většiny předmětů. Text zároveň přibližuje, jaké požadavky tento přístup k výuce čtení v přírodovědných předmětech klade na učitele, a poukazuje na to, že právě **autentické texty** poskytují příležitost k práci s různými informačními zdroji, k osvojení pečlivého čtení, ke kritickému myšlení, k přemýšlení o tématu, k hledání argumentů a k rozvoji mnoha důležitých čtenářských postupů a návyků. Dále text zmiňuje znaky a zdroje dobrého textu a sdílí zajímavé pedagogické zkušenosti, které jsou doplněny pracovními listy a podrobným metodickým popisem naplňování vybraných vzdělávacích cílů. Ve druhé části kapitoly je z pozice uznávaného učitele chemie, přírodopisu a přírodovědy komentována **badatelsky orientovaná výuka** a popisovány jsou zkušenosti konkrétního úspěšného a oceňovaného učitele s využitím





tím beletristických textů za účelem naplnění oborového cíle. Připojena je též ukázka textu včetně návrhu badatelských aktivit pro první i druhý stupeň základní školy.

## Čtenářská gramotnost v odborných předmětech

Snaha o mezipředmětový rozvoj čtenářské gramotnosti se však nemusí omezovat pouze na výuku přírodovědných předmětů na základních školách. Dokladem může být pátá kapitola publikace pojednávající o **roli středních škol v rozvoji čtenářské gramotnosti**. Pozornost přitom věnuje především úrovni čtenářské gramotnosti **ve středním odborném vzdělávání**. Kapitola přináší **doporučení k rozvoji čtenářské gramotnosti u žáků se slabšími čtenářskými dovednostmi na středních odborných školách** a je doplněna praktickou ukázkou **práce s odborným textem** ve výuce odborných předmětů. •



ILUSTRACI FOTU

Česká školní inspekce vydala v uplynulých letech také následující publikace přinášející didaktickou inspiraci s využitím uvolněných testových úloh z mezinárodních šetření:



(Publikace je dostupná [-zde-](#))



(Publikace je dostupná [-zde-](#))

## Webináře pro učitele

V návaznosti na publikaci *PISA: Inspirace pro rozvoj gramotnosti* připravuje Česká školní inspekce webináře, v rámci kterých se učitelé budou moci **seznámit s inspirací využitelnou při výuce**.

První dva moduly budou nabízeny od května a června 2021. První modul je zaměřen na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků v odborném vzdělávání, druhý

modul je zaměřen na mezipředmětový význam rozvoje čtenářské gramotnosti v přírodovědných předmětech.

Rozsah webinářů bude 4 až 5 hodin. V případě zájmu o realizaci webináře pro pedagogy je možné zaslat **požadavek prostřednictvím systému InspIS HELPDESK** (<https://helpdesk.csicr.cz>). Pozvánky budou školám zasílány také adresně. •

## Testové úlohy v InspIS SET

Vybrané testové úlohy z mezinárodních šetření TIMSS, PIRLS a PISA jsou spolu s uvolněnými testovými úlohami z národního zjišťování výsledků žáků veřejně dostupné v elektronické podobě v rámci modulu **InspIS SET** (<https://set.csicr.cz>). V rámci tzv.

školního testování, které je dostupné všem školám, je možné pracovat s jednotlivými testovými úlohami i připravenými testy. V rámci tzv. domácího testování, do kterého má přístup kdokoli, je možné pracovat s připravenými testy. •



## ČŠI A NPI: on-line setkání k problematice DVPP



Ve středu 10. února 2021 uspořádala Česká školní inspekce spolu s Národním pedagogickým institutem ČR další z odborných panelů, které jsou pravidelně organizovány v rámci systémových projektů (OP VVV). Na společném jednání pod hlavičkou projektů Komplexní systém hodnocení (KSH) a Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO) se setkala více než osmdesát odborníků z řad ředitelů a zástupců ředitelů škol různých druhů a typů, zástupců zřizovatelů, pracovníků České školní inspekce, Národního pedagogického institutu, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy i dalších institucí. Jednání se konalo on-line a jeho tématem bylo „Další vzdělávání pedagogických pracovníků jako inspirativní výzva pro vedení škol“.

**Ing. Dana Pražáková, Ph.D.**

vedoucí oddělení kanceláře ústředního školního inspektora



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cílem jednání bylo představit vybrané příklady inspirativní praxe, které v projektu Komplexní systém hodnocení vznikají, a v širším plénu pak v návaznosti na kritéria kvalitní školy prodiskutovat problematiku nastavení, realizace a vyhodnocování kvality DVPP ve školách.

### Společná část

Odborný panel zahájila vedoucí oddělení kanceláře ústředního školního inspektora Dana Pražáková. Její prezentace „Profesní rozvoj v datech ČŠI“ poukázala na oblasti, které jsou z pohledu hodnocení České školní inspekce příležitosti ke zlepšování. Jde např. o **tvorbu plánů DVPP** a možnost **participace učitelů** na ovlivňování svého profesního rozvoje, o **spolupráci učitelů** v rámci **předmětových komisí**, využívání **vzájemných hospitací** učitelů pro zlepšování pedagogických kompetencí nebo o **poskytování zpětné vazby** učitelům ze strany vedení škol. Ukazuje se přitom, že učitelé vnímají dopad zpětné vazby na svoji práci velmi pozitivně. Zažitou praxí je, že mnoho ředitelů škol se na DVPP svých učitelů pouze dotazuje, ale již menší podíl z nich si při hospitacích ověřuje dopad DVPP do výuky. Přínosy DVPP v kontextu analýzy výsledků žáků hodnotí jen 20 % škol. Data České školní inspekce také poukazují na to, že

zdaleka ne všichni ředitelé systematicky usilují o naplňování vzdělávacích potřeb učitelů a o vytváření podmínek pro zlepšování jejich pedagogických kompetencí. Jen velmi málo základních a středních škol může být v tomto ohledu příkladem dobré praxe pro ostatní.

Na úvodní prezentaci navázal zástupce ředitele Gymnázia Přírodní škola Marek Matura s reflexí profesního rozvoje v období distanční výuky. Jeho vystoupení s názvem „Distanční výuka – cesta k širší kolegiální podpoře a profesnímu rozvoji?“ ukázalo na nové výzvy a příležitosti, které zákaz osobní přítomnosti žáků ve školách přinesl. Zástupce ředitele gymnázia také upozornil na nutnost zabývat se pyramidou potřeb (například potřebou bez-

pečí) nejen u žáků, ale i u učitelů, a ukázal přínosy pravidelných a časových porad pedagogického sboru.

Na závěr úvodní části představili zástupci Národního pedagogického institutu a projektu SYPO, Monika Šimonová a Luboš Lisner, pojetí klíčové aktivity zaměřené na kvalitu DVPP a pro práci diskusních skupin vysvětlili čtyři pojmy, které s kvalitou DVPP spojují – potřeby, akce, přenos a dopad.

### Diskusní skupiny

Účastníci byli následně rozděleni do šesti diskusních skupin, kde za pomoci moderátorů rozebírali tyto zmíněné aspekty profesního rozvoje ve školách a společně diskutovali nad **dvěma příklady inspirativní praxe** zpracovanými Českou škol-



ILUSTRAČNÍ FOTO





ní inspekci v rámci projektu Komplexní systém hodnocení. Jednalo se o *Čtyřkrokový systém podpory učitelů z Církevní ZŠ a SŠ Plzeň a příklad Pedagogové – klíč k úspěchu* ze SŠ polytechnické v Olomouci.

Pozitivním zjištěním je opakovaná zmínka o **přínosu šablon**, které jsou financovány z OP VVV, pro profesní rozvoj učitelů. Jak základní, tak i střední a mateřské školy využívají např. možnost návštěvy v jiné škole, náslechů v hodinách a další inspirace.

Za zmínku stojí také úvaha děkana Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně Milana Pola, který během jednání upozornil na skutečnost, že v České republice stále převládá pohled na individuální školu, který je navíc podporován soutěžemi apod., místo toho, aby se uvažovalo o zlepšování všech škol, a tím i systému jako celku. Právě k tomuto posunu mohou přispět např. **metodické kabinety**, místní či krajské **akční plány**, podpora sdílení zkušeností a další moderní prvky.

Stejně tak **výměna zkušeností**, dobře připravený **pobyt v zahraničí** a další aktivity mají velký potenciál při otevírání obzorů jak žáků, tak i pedagogů.

Pokud nemá cíl vedení školy a pokud ho nemá pedagog, je pravděpodobnost kvalitního vytěžení

DVPP spíše věci náhody a na tu lze při proaktivním rozvoji školy jen těžko spoléhat.

Pro učitele a školy obecně nemusí být vůbec snadné zorientovat se v množství nabídek různých seminářů a kurzů a zejména v jejich kvalitě. V tomto ohledu mohou být školám nápomocni také zřizovatelé, zejména ti, kteří zřizují více škol. Proto také může být užitečná kvalitní realizace projektu SYPO, který má ve své náplni podporu ředitelů škol v oblasti kvality DVPP.

Česká školní inspekce také upozorňuje na **potenciál metodických sdružení**. Ta pracují na úrovni škol, nyní se ale rozběhly i **metodické kabinety** na celostátní, krajské a oblastní úrovni. I pro ně mohou systémové instituce, jako je například Národní pedagogický institut, připravovat užitečnou podporu.

Velmi zajímavým podnětem se v jedné ze skupin stal **systém „rotace“**, tedy využití možnosti pro pedagogy, aby si vyzkoušeli práci v jiném prostředí (v jiném předmětu, na jiném stupni školy, v jiném oboru vzdělání apod.).

## Závěrečné reflexe

Poslední část odborného panelu měla opět plenární ráz. Moderátoři jednotlivých pracovních skupin postupně informovali přítomné o konkrétních námětech, které

vznikaly na základě diskusí v jednotlivých skupinách k tématu různých aspektů DVPP ve škole. Týkaly se problematiky **zjišťování vzdělávacích potřeb** pedagogických pracovníků, tvorby a **praktické realizace DVPP**, fáze **přenosu získaných poznatků** do výuky a zjišťování **dopadu DVPP** na efektivitu výuky a výsledky žáků. Opakovaně byla zdůrazněna potřeba připravovat DVPP zároveň s představou indikátorů, na jejichž základě dojde k vyhodnocování. Zaznělo mnoho inspirativních námětů v propojení vlastních zkušeností ze škol a praktického využití výše uvedených příkladů inspirativní praxe. Účastníci panelu měli možnost seznámit se s tím, co funguje na jiné škole, přemýšlet o tom, jak udělat něco jinak, na co třeba zapomeneli, co by mohli ještě doplnit a zefektivnit a nacházeli v prezentovaných příkladech inspirativní praxe řadu konkrétních podnětů pro přenos do vlastní praxe ostatních škol.

Osobní účast na panelu přijali i oba ředitelé škol, ve kterých diskutované příklady inspirativní praxe vznikaly. Ředitelka Církevní ZŠ a SŠ Plzeň Kateřina Chejlavová a ředitel Střední školy polytechnické Olomouc Aleš Jurečka seznámili přítomné s kontextem vzniku příkladů inspirativní praxe i se současnými aktivitami školy v oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

Propojení odborných panelů projektů Komplexní systém hodnocení a SYPO nastínilo cestu, jak o DVPP přemýšlet společně a dávat mu smysluplný ráz. Nabídlo mnoho podnětů, jak DVPP zlepšovat ve všech jeho fázích a na více úrovních. Zazněly podněty nejen pro školy a jejich vedení, ale i pro zástupce dalších organizací, které se v kontextu DVPP ke škole váží, například zřizovatelů, MŠMT a fakult vzdělávacích budoucí učitele. •



ILUSTRACNÍ FOTO

## K distančnímu vzdělávání v mateřských školách – zkušenosti Evropských škol



**PhDr. Dana Musilová**

*národní inspektorka Evropských škol pro primární cyklus*

*System Evropských škol (EŠ - [www.eursc.eu](http://www.eursc.eu)) je mnohojazyčným a multikulturním vzdělávacím systémem, na jehož chodu a rozvoji se podílejí odborníci ze všech zemí Evropské unie. Pedagogičtí pracovníci, členové managementu škol, inspektoři a další experti sdílejí odborné znalosti a pedagogické zkušenosti získané v různých vzdělávacích systémech za účelem harmonizace a rozvoje systému Evropských škol a poskytování vysoce kvalitního vzdělávání.*

V současné situaci, kdy je možnost vzájemného setkávání a návštěv škol výrazně omezena, jsou ke společné práci, komunikaci a sdílení v maximální možné míře využívány digitální technologie, především nástroje MS Office 365. Velmi se osvědčilo užívání aplikace Teams, jejímž prostřednictvím probíhá v případě uzavření škol distanční vzdělávání, probíhají on-line setkání pedagogických pracovníků a odborníků na všech úrovních a pracují rozvojové pracovní skupiny.

V posledních měsících zde pod vedením inspektorů EŠ ve spolupráci s Odborem pro pedagogický rozvoj Úřadu generálního tajemníka EŠ vznikají tzv. „Profesionální studijní komunity/Professional Learning Communities (dále PLC).“ Na těchto digitálních platformách se sdružují učitelé a odborníci, kteří se věnují

určité oblasti vzdělávání, aby spolu diskutovali, vyměňovali si zkušenosti a sdíleli příklady inspirativní praxe.

Příkladem je **odborná skupina pro předškolní vzdělávání**<sup>1</sup> vedená českou národní inspektorkou Danou Musilovou, která byla vytvořena v listopadu roku 2020. Vedle členů pracovní skupiny pro vzdělávací program jsou zde zastoupeni zástupci ředitelů EŠ včetně akreditovaných EŠ, školní koordinátoři pro předškolní vzdělávání, reprezentanti z řad učitelů i další odborníci. Na pravidelných on-line setkáních diskutují odbornou problematiku a **výzvy, kterým musí školy** v současnosti čelit, a v jednotlivých kanálech sdílejí materiály a příklady inspirativní praxe.

Jednou z aktuálních a důležitých oblastí je, jak zajistit **distanční vzdělávání dětí** v případě uzavření mateřských škol. Jsou vytvářeny

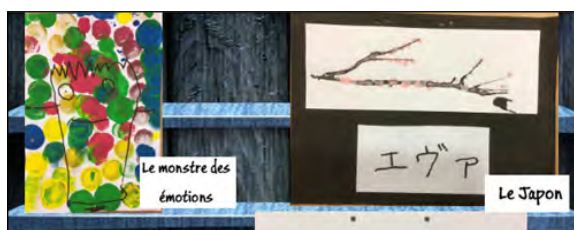
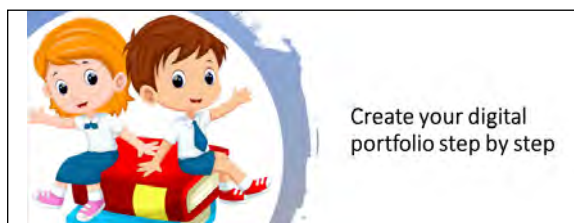
a sdíleny **nástroje pro plánování, pro diagnostiku schopností a potřeb dětí, pro metodologii a hodnocení vzdělávání.** Zajímavým nástrojem je například manuál pro **práci s digitálním portfoliem**, které učitelé ve školách začínají používat pro sledování pokroku a pro hodnocení dětí. Digitální portfolio může doplnit, případně i zcela nahradit portfolio tradiční a je možné ho zavést v rámci aplikace Class Notebook.

Jiným výstupem činnosti PLC a pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání je metodický manuál **Hrou ke správnému rozvoji** (Jouer pour bien grandir), který pomáhá rodičům během distančního vzdělávání jejich dětí.

Vedle těchto aktivit mají členové PLC možnost průběžně diskutovat a připomínkovat nový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který se právě vytváří.

Práce profesionálních studijních komunit se teprve rozbíhá, ale už teď je evidentní, že mohou být příkladem, jak lze ve složité době spolupracovat, a to i na mezinárodní úrovni, dále rozvíjet vzdělávací systém a přizpůsobovat vzdělávání aktuálním podmínkám. •

<sup>1</sup> Problematikou fungování českých mateřských škol během nouzového stavu na jaře 2020 se zabývala také Česká školní inspekce, tematická zpráva z mimořádného šetření je k dispozici [-zde-](#).





## VYBRANÉ UDÁLOSTI

### Ústřední školní inspektor ve školských výborech Parlamentu ČR

V úterý 9. února 2021 diskutoval **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal** o tématech spojených s kvalitou a efektivitou vzdělávání v kontextu zjištění ČŠI za školní rok 2019/2020 se senátory působícími ve Výboru pro vzdělávání, vědu, kulturu, lidská práva a petice Senátu Parlamentu ČR, v úterý 16. února 2021 se členy Podvýboru pro regionální školství Posla-

necké sněmovny Parlamentu ČR a ve středu 17. února 2021 pak s poslanci ve Výboru pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. Senátoři i poslanci velmi ocenili kvalitu, relevanci, obsahovou šíři a důležitost zjištění České školní inspekce, jejíž práci ve svých vystoupeních označovali za velmi kvalitní a velmi potřebnou. •

### Jednání s veřejným ochráncem práv

Na pozvání veřejného ochránce práv Stanislava Křečka a jeho zástupkyně Moniky Šimůnkové se **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal** a **náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys** ve čtvrtek 4. února 2021 setkali v Brně s oběma představiteli

tohoto úřadu. Diskuze byla věnována zejména problematice vzdělávání během pandemie nemoci covid-19, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nerovnostem ve vzdělávání i výhledům na spolupráci mezi oběma úřady na další období. •

### Diskuze nad vybranými tématy kvality vzdělávání za školní rok 2019/2020

Komplexní zjištění týkající se kvality a efektivy vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky za školní rok 2019/2020 reflektovala Česká školní inspekce ve své výroční zprávě zveřejněné v úterý 1. prosince 2020 (-zde). Následně pak **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal** a **náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys** představili hlavní zjištění, závěry a doporučení různým skupinám aktérů v rámci počátečního vzdělávání. V pondělí 18. ledna 2021 se tak diskuze nad vybranými tématy kvality a efektivy vzdělávání na pozadí průřezového tématu zaměřeného na problematiku nerovností a jejich dopadů uskutečnila s náměstkou ministry školství, mládeže a tělovýchovy a dalšími vedoucími pracovníky ministerstva a jeho rezortních organizací, v úterý 26. ledna 2021

s představiteli odborných školských asociací, v úterý 16. února 2021 s radními jednotlivých krajů odpovědnými za oblast školství a v úterý 23. února 2021 s vedoucími odborníků školství krajských úřadů. •



### Náměstek ústředního školního inspektora diskutoval s řediteli PPP a SPC

Ve středu 27. ledna 2021 vystoupil **náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys** na společné poradě Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy s řediteli všech pedagogicko-psychologických poraden a ve čtvrtek 28. ledna 2021 pak na obdobně koncipované poradě s řediteli všech speciálně pedagogických center působících v České republice. Tématem jeho vstupu bylo hodnocení kvality a efektivy poskytování poradenské péče ve školských poradenských zařízeních. •

### O školství v Jihomoravském kraji

Ve čtvrtek 4. února 2021 se **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal** a **náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys** setkali s náměstkem hejtmana Jihomoravského kraje pro oblast školství Jiřím Nantlem. Po seznámení se s koncepcí rozvoje vzdělávání v Jihomoravském kraji pak v sídle krajského úřadu diskutovali s řediteli jihomoravských škol různých druhů a typů. •



FOTO: Jihomoravský kraj

### Seminář Curriculum Change Across Europe: Revising Frameworks before and after the Covid

V pondělí 22. února 2021 se školní inspektorů působících v systému Evropských škol, Dana Musilová a Renata Juráňová, zúčastnily on-line mezinárodního odborného semináře, který uspořádal Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty UK a který byl věnován hlavním trendům v úpravách kurikula pro povinné vzdělávání ve vybraných evropských zemích a dopadům pandemie na cíle a obsah vzdělávání. Seminář měl charakter

panelové diskuse, ve které vystoupili odborníci z univerzit ve Finsku, Irsku, Kypru, Norsku, Portugalsku a Velké Británii. Témata se týkala toho, co je v současnosti v kurikulárních dokumentech vnímáno jako nejproblematictější, jak čelit přetížení kurikula nebo jak může pandemie covid-19 ovlivnit vzdělávací program pro základní vzdělávání. Z diskuse pak vyplynulo, že Česká republika se vypořádává s podobnými problémy, které jsou řešeny i v ji-

ných evropských zemích. V závěru se zúčastnění odborníci shodli, že je třeba posunout kurikulum směrem k posílení rozvoje klíčových kompetencí s důrazem na provázanost předmětů, a to i za předpokladu dílčí redukce obsahové složky, že je žádoucí více podpořit rozvoj tzv. měkkých dovedností včetně digitální kompetence, a že kurikulum by mělo podporovat i psychickou vyrovnanost, pohodu a motivaci žáků (tzv. well-being).•

### Náměstek ústředního školního inspektora jednal s ředitelem Národního ústavu duševního zdraví

Ve středu 17. března 2021 se náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys sešel s ředitelem Národního ústavu duševního zdraví prof. Cyrilem Höschlem. Společně pak diskutovali o duševním zdraví dětí a žáků, možnostech podpory rozvoje jejich sociálních

vazeb a psychické pohody po dlouhém období distančního vzdělávání i o konkrétních možnostech spolupráce mezi Českou školní inspekcí a Národním ústavem duševního zdraví v těchto oblastech, které budou zahrnovány i oficiální dohodou o spolupráci. •

### Přednáška pro studenty Diplomatické akademie

V neděli 21. března 2021 vedl náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys čtyřhodinový seminář pro studenty pražské Diplomatické akademie, který byl zaměřen na otázky související s globálním rozvojem vzděláváním a zahraniční rozvojovou pomocí, kterou Česká republika poskytuje vybraným zemím světa nejen v oblasti vzdělávání. •

### Panelová diskuze o výuce TV během pandemie

V pondělí 22. března 2021 se ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal zúčastnil panelové diskuze věnované výuce tělesné výchovy během pandemie nemoci covid-19. Debatu organizovala Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně a v jejím rámci byla zevrubně komentována problematika možnosti podpory pohybových dovedností žáků během distančního vzdělávání, příklady úspěšných hodin učitelů tělesné výchovy, kteří dokázali své žáky vést k pohybu i během on-line výuky, nebo potřeba podpory pohybových aktivit žáků během různých školních aktivit. •

### Ústřední školní inspektor na udílení cen Nadace České spořitelny

V úterý 23. března 2021 vystoupil ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal s úvodní prezentací v rámci udílení Cen Nadace České spořitelny. Letošní ročník reflektoval rok českého školství s covid-19 a porota ocenila práci sociologa Daniela Prokopa, který

se zabývá dopadem pandemie na vzdělávání, a pedagožku a předsedkyni Učitelské platformy Petru Mazancovou. Ocenění získala také Česká televize za vzdělávací pořad UčíTelka, kterým pohotově zareagovala na uzavření škol na jaře 2020. •



FOTO: Nadace České spořitelny



## VYBRANÉ UDÁLOSTI

### Distanční výuka jako výzva

Na vzdělávací platformě Dominikánská 8 proběhla ve čtvrtek 25. března 2021 panelová diskuse, která se věnovala téměř rok trvající distanční výuce. V panelu debatovali **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal**, ředitelka ZŠ

v Trmicích na Ústecku Marie Gottfriedová, předsedkyně Učitelské platformy Petra Mazancová a programový ředitel o.p.s. EDUin Miroslav Hřebecký. Debatu moderoval komentátor Hospodářských novin Petr Honzejek. •



FOTO: EDUin

### Setkání ke zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích

Ředitelka Karlovarského inspektorátu ČŠI Zdenka Spalová, ředitelka Ústeckého inspektorátu Varja Paučková a vedoucí oddělení kanceláře ústředního školního inspektora Dana Pražáková se ve čtvrtek 25. března 2021 zúčastnily společného online setkání MŠMT a zástupců z oblastí školství a sociální podpory z Karlovarského a Ústeckého kraje. V rámci setkání byly diskutovány aktivity, které se MŠMT chystá v těchto strukturálně postižených regionech v následujících třech letech realizovat, a to v rámci implementace opatře-

ní Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+. Cílem intervencí je zvýšit kvalitu vzdělávání ve strukturálně postižených krajích s důrazem na zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání a metodickou podporu škol vzdělávajících vysoký podíl sociálně znevýhodněných žáků včetně podpory jejich zřizovatelů. Smyslem setkání bylo propojení aktérů ve vzdělávání na území obou krajů se zástupci MŠMT do tzv. platformy disparit, sdílení různorodých aktivit a programů a hledání možností jejich podpory k dosažení společných cílů. •

### Setkání s národní protidrogovou koordinátorkou ČR

V úterý 6. dubna 2021 jednali **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal** a **náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys** s ředitelkou odboru protidrogové politiky Úřadu vlády ČR a národní koordinátorkou pro protidrogovou politiku Jarmilou

Vedralovou a s přednostkou Kliniky adiktologie 1. Lékařské fakulty Univerzity Karlovy a Všeobecné fakultní nemocnice v Praze prof. Michalem Miovským. Tématem byla spolupráce v oblasti prevence a řešení rizikového chování žáků ve školách. •

### Webinář k hodnocení mateřských škol pro odborníky z Ukrajiny

V úterý 30. března 2021 vedla **Irena Borkovcová** z oddělení kanceláře ústředního školního inspektora on-line webinář zaměřený na hodnocení kvality předškolního vzdělávání. Webináře se účastnilo více než 400 regionálních aktérů v oblasti školství z dvaceti oblastí Ukrajiny, zejména ukrajinských školních inspektorů a ředitelů mateřských škol. V rámci webináře se účastníci seznámili s externím hodnocením mateřských škol v České republice s využitím modelu tzv. kvalitní školy, s kritérii hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v modifikaci pro předškolní vzdělávání a s jejich praktickým využitím při hodnocení škol. Pozornost byla věnována také důležitosti dopadu externího hodnocení a problematice propojování externího a interního hodnocení mateřských škol. Představena byla rovněž pozitiva segmentu předškolního vzdělávání a také oblasti, které jsou pro systém předškolního vzdělávání v České republice výzvou. Diskutovány byly praktické aspekty hodnocení i aktuální otázky spojené s pandemií a distančním vzděláváním.

Česká školní inspekce se na podpoře rozvoje vzdělávání na Ukrajině v rámci oficiální zahraniční rozvojové pomoci poskytované Českou republikou intenzivně podílí již od roku 2014. •

## SLEDUJTE VÝSTUPY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE NA FACEBOOKU I NA TWITTERU



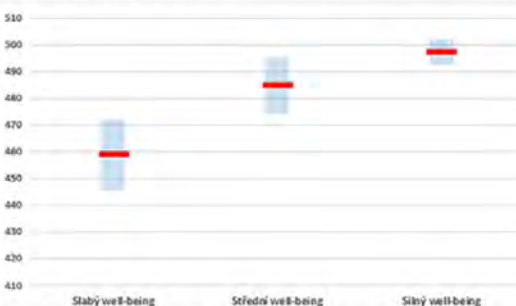
### ANALÝZY | DATA | PUBLIKACE

ČSĪ Česká školní inspekce

Česká školní inspekce - analýzy, data, publikace  
6. dubna v 0:45

Nejen v oboru edukačních věd se stále častěji hovoří o pozitivním vlivu psychického nastavení žáků a učitelů ve vztahu k dosahovaným výsledkům ve vzdělávání – "well-being" (volně přeloženo "pocit pohody").

Graf ukazuje prostou průměrnou hodnotu skóre čtenářské gramotnosti českých žáků (PISA 2018) napříč školami v závislosti na hodnotě well-being. Vzdělávací výsledky žáků a prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá, mají zřejmý vzájemný vztah.



Česká školní inspekce - analýzy, data, publikace  
30. března v 23:00

Dlouhé období distančního vzdělávání ještě více omezilo pohybové aktivity mnoha dětí, které jsou už tak dlouhodobě nedostatečné. To má přirozeně negativní dopady na jejich zdravotní kondici i psychickou pohodu. ČSĪ proto zpracovala metodické doporučení představující několik konkrétních možností rozvoje pohybových aktivit žáků v jejich denním školním režimu, které mohou školy využít po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.  
<https://www.csicr.cz/.../Metodicka-doporuceni-Inspirace-pro-p...>



### Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace

@CSInspecke

Česká školní inspekce je správním úřadem ČR provádějícím hodnocení a kontrolu kvality a efektivity vzdělávání.

Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace @CSInspecke · 8. 4. ...

Nemusí být proto výhradně spojen se strukturální postizeností regionu ani s průměrným SES. Je spojen s dalšími vlivy působícími na motivaci žáků – klima třídy, "well-being", podoba výuky (metody, formy, způsoby hodnocení) apod.



Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace @CSInspecke · 8. 4. ...

Jedním z faktorů, který vstupuje do procesu výuky, je absence a záškoláctví. Nejčastěji se tento problém objevuje v Karlovarském kraji a překvapivě v Praze.

Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace @CSInspe... · 29. 3. ...

Maturanti a žáci 5., 7., 9. tříd využívají v rámci přípravy na maturitní a přijímací zkoušky testy CERMAT. Ty jsou ke stažení ZDARMA v aplikaci SETmobile. Více [csicr.cz/Aktuality/A...](https://csicr.cz/Aktuality/A...)



ILUSTRAČNÍ FOTO

### Česká školní inspekce

Datum vydání: 14. 4. 2021 | Místo: Praha

Vydává elektronicky: Česká školní inspekce, Fráni Šrámka 37, Praha 5 | IČ: 00638994 | [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)