

Základní škola Chomutov, Písečná 5144,
příspěvková organizace

PREVENTIVNÍ PROGRAM
„TOLERANCE – RESPEKT - SLUŠNOST“
ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Č.j.:	90/5ZSCV/2021
Vypracoval:	Mgr. Barbora Sirůčková
Schválil:	Mgr. Miroslav Žalud, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	31. 08. 2021

Obsah minimálního preventivního programu

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:	5
3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE	6
4. CÍLE PROGRAMU PRIMÁRNÍ PREVENCE	8
5. AKTIVITY PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY	10
6. EVALUACE	17
7. PLÁN PRO OBDOBÍ 2021/2022	24

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	ZÁKLADNÍ ŠKOLA PÍSEČNÁ 5144, Chomutov
Zřizovatel	Město Chomutov
Ředitel	Mgr. Miroslav Žalud
Telefon	474 659 965
E-mail	m.zalud@zspisecna.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Barbora Sirůčková
Telefon	732 178 727
E-mail	b.siruckova@zspisecna.cz
Konzultační hodiny	Kdykoli po předchozí domluvě

Výchovný poradce	Mgr. Eva Koprůšťáková
Telefon	474 659 965
E-mail	e.koprustakova@zspisecna.cz
Konzultační hodiny	Kdykoli po předchozí domluvě
Výchovný poradce	Mgr. Alena Hovorková
Telefon	474 659 965
E-mail	a.hovorkova@zspisecna.cz
Konzultační hodiny	Kdykoli po předchozí domluvě

Speciální pedagog	Mgr. Ivana Francová
Telefon	474 659 965
E-mail	i.francova@zspisecna.cz
Speciální pedagog	Mgr. Lenka Krhounová
Telefon	474 659 965
E – mail	l.krhounova@zspisecna.cz
Speciální pedagog	Mgr. Alice Korábová
Telefon	474 659 965
E-mail	a.korabova@zspisecna.cz
Speciální pedagog	Mgr. Vanda Kozárová
Telefon	474 659 965
E-mail	v.kozarova@zspisecna.cz

Kariérový poradce	Mgr. Barbora Sirůčková
Telefon	732 178 727
E-mail	b.siruckova@zspisecna.cz

KONTAKTY S JINÝMI ORGANIZACEMI

Oblast školství

	Adresa	Telefon	e-mail
Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, Pracoviště Chomutov	Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov	474 699 200; 775 441 293	chomutov@pppuk.cz
Protidrogový koordinátor Chomutov	MěÚ Chomutov, Zborovská 4602, Chomutov, 430 28	474 637 194	X
Krajský koordinátor preventivních činností	Lidické náměstí 9, 401 79, Ústí nad Labem	974 421 207	pisssvck@mv cr.cz

Oblast sociálních věcí

	Adresa	Telefon	e-mail
Oddělení sociálně-právní ochrany dětí	Zborovská 4602430 28 Chomutov	474 637 207	r.horynova@chomutov-mesto.cz

Policie ČR, Městská policie

	Adresa	Telefon	e-mail
Městská policie Chomutov	Městská policie Chelčického 155 430 01 Chomutov	474 651 046	X
Preventivní informační skupina	Riegrova 4510, Chomutov, 430 40,	974 433 207,20 8	pisvcv@mvcv.cz

PŘEHLED TŘÍD ŠKOLY

Třída	Třídní učitel	Obor	Učitel OV	Celkem	Chl.	Dív.
0.A	Peterová Hana	ŠVP		13	9	4
0.B	Bc. Karásková Lenka	ŠVP		14	9	5
1.A	Mgr. Ryznerová Bohumila	ŠVP		18	10	8
1.B	Mgr. Benešová Ivana	ŠVP		18	8	10
1.C	Mgr. Korábová Alice	ŠVP		18	10	8
2.A	Mgr. Vránová Alena	ŠVP		22	12	10
2.B	Mgr. Tomčíková Jana	ŠVP		22	12	10
3.A	Mgr. Hégrová Martina	ŠVP		19	7	12
3.B	Mgr. Zítková Radmila	ŠVP		18	8	10
3.C	Mgr. Málková Marcela	ŠVP		17	9	8
4.A	Mgr. Šmejkalová Ivana	ŠVP		20	12	8
4.B	Mgr. Pavelková Pavlína	ŠVP		20	9	11
5.A	Mgr. Šikiřová Lenka	ŠVP		18	9	9
		ŠVP2		1	0	1
5.B	Mgr. Banovičová Jitka	ŠVP		17	11	6
5.C	Mgr. Dologhová Denisa	ŠVP		19	8	11
6.A	Mgr. Rusínová Anita	ŠVP		16	8	8
6.B	Mgr. Sirůčková Barbora	ŠVP		20	11	9
6.C	Bc. Jünglingová Kristina	ŠVP		17	7	10
7.A	Mgr. Pajerová Helena	ŠVP		22	12	10
7.B	Mgr. Šťastná Denisa	ŠVP		24	12	12
8.A	Mgr. Vokatá Eliška	ŠVP		24	9	15
8.B	Oravec Lukáš	ŠVP		22	10	12
9.A	Mgr. Chabrová Jana	ŠVP		21	9	12
9.B	Mgr. Kloubová Naděžda	ŠVP		24	11	13
Celkem za školu				464	232	232

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Písečná se nachází na okraji města Chomutov. Vzhledem ke své poloze ji lze označit jako školu sídlištního typu. Z tohoto důvodu jsou ve škole často řešeny konflikty sociokulturního charakteru, na něž je mimo jiné také zaměřen minimální preventivní program. Škola je však vhodně a dostatečně materiálně a technicky vybavena pro realizaci všech preventivních a volnočasových aktivit.

Škola je postavena pro 22 tříd s cílovou kapacitou 600 žáků. Učebny na 1. stupni jsou vybaveny nábytkem výškově stavitelným.

Učebny pro žáky v 1.-5. ročníku mají charakter kmenové třídy, žáci využívají odborné učebny pro 2. stupeň. Za odborné lze považovat učebny a pracovny výtvarné výchovy, přírodopisu s koutkem živé přírody, učebny chemie, dílny, cvičnou kuchyni, multimediální učebny s interaktivními tabulemi a učebny výpočetní techniky. Další učebny pro žáky 6.–9. ročníku jsou vedeny jako poloodborné, vyučující si je přizpůsobují svému předmětu trvalým způsobem.

Dobré podmínky vykazuje zázemí pro tělesnou výchovu a sport. Dvě tělocvičny (menší pro gymnastiku, aerobic, silové sporty, velká pro míčové hry), posilovna. V roce 2016 byla dokončena modernizace sportovního areálu. Ta zahrnuje vybudování tartanového atletického oválu (čtyři dráhy, 250 m), vybudování víceúčelového hřiště pro házenou, tenis, malou kopanou, vybudování hřiště pro streetball, vybudování dvou kurtů pro volejbal, přehazovanou a nohejbal, vybudování sektoru pro skok do dálky a vrhačského sektoru, vybudování centrálního fotbalového hřiště s umělým povrchem, in-line dráhy, oddychových koutků s herními prvky pro malé děti.

Velmi kvalitní parametry má školní počítačová síť, ve které je zapojeno 120 PC, z toho 80 je přístupných žákům školy. V rámci sítě jsou všechny počítače připojeny vysokorychlostním způsobem k internetu. Škola postupuje podle zpracovaného plánu ICT. I. etapa (vybavenost pro žáky) byla splněna a II. etapa (počítač pro každého učitele a vytvoření elektronické komunikace se zástupci žáků) je od června 2015 splněna také. Škola využívá páteřní síť města – Metropolitní síť (ve zkratce MAN). Od školního roku 2014/2015 je zajištěna interaktivní výuka ve 26 učebnách, Wi-Fi je dostupná ve všech učebnách školy.

Dobré podmínky má ke své činnosti školní družina a školní klub. Svou činnost provozuje v samostatném pavilonu, každé oddělení má svou vlastní klubovnu, ke školní družině a školnímu klubu patří také studovna-čítárna a zkušebna školních pěveckých sborů.

Velmi moderní provozovnou je po průběžných rekonstrukcích školní kuchyně.

Pro technické a provozní zabezpečení má škola k dispozici provozní dílny.

3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

Školu navštěvuje přibližně 460 žáků. Škola tak pracuje v režimu pod cílovou kapacitou, což ale vyhovuje přijatým výchovně vzdělávacím postupům, a také vytvoření zázemí pro budování speciálních učeben (multimediálních a počítačových). Škola se nachází v lokalitě panelového sídliště na rozhraní měst Chomutova a Jirkova, jedná se o okrajovou lokalitu města, a to se projevuje také ve složení obyvatel.

Na sídlišti Písečná došlo demografickým vývojem k odchodu „střední vrstvy obyvatel“ (státní zaměstnanci), uvolněné byty jsou obsazovány sociálně znevýhodněnými rodinami z celé České republiky i zahraničí.

Školu navštěvuje velké množství žáků jiných národností a minorit. K naplnění cílů výchovné a vzdělávací práce je nutný jiný přístup, jiné formy a metody práce, než je tomu ve školách, do kterých dochází převaha žáků s funkčním rodinným zázemím a přirozeným zájmem o vzdělávání. Ředitel školy upozornil zástupce zřizovatele na zhoršující se stav.

S výše uvedeným souvisí, že se škola potýká s některými žáky, kteří nerespektují základní pravidla slušného chování a svým jednáním narušují dění ve třídě i ve škole.

Jelikož se naše škola nachází v typické sídlištní oblasti, jsou zde problémy týkající se větší dostupnosti drog tolerovaných lidskou společností. Jedná se o klasický problém prodejních míst tabákových a alkoholických výrobků v okolí školy. Žáci proto přiznávají jak zkušenosti s tabákovými výrobky, tak i alkoholem.

V neposlední řadě čelíme některým projevům šikany mezi žáky. Žáci často využívají moderních technologií a internetu. Skrze sociální sítě, převážně Facebook, se kontaktují a později i napadají. I přes různé informační cesty a působení pedagogického sboru se setkáváme s těmito formami kyberšikany stále častěji. Určitá anonymita, a hlavně nemožnost obětí se bránit jim vytváří dostatečný prostor pro tento projev rizikového chování.

Škola je zapojena do preventivních projektů v rámci OP VVV (Operační program výzkum vývoj a vzdělání), Inkluzivní vzdělávání v Chomutově.

Dále je škola zapojena do projektů zdravé výživy „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“ a sportovních projektů – „Sport a pohyb dětem“,

Ve spolupráci s jazykovou školou MEDOU připravuje škola žáky ke zkouškám „Cambridge English“.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Spolupráce s rodiči je oboustranně založena na principech potřeby a volnosti. Plánované setkání je realizováno při schůzkách rodičů s učiteli. Neformální setkání při vybraných akcích školy, třídy, nebo školní družiny.

Škola dobře spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chomutově. Systémová je spolupráce s odborem školství Statutárního města Chomutova.

Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu

kód 1)	Stát	Číslo řádku	Počet dětí celkem	z toho		
	název			dívky	s trvalým pobytem 2)	azylanti 3)
a	b	c	2	4	5	7
203	Česká republika (203)	01	25	9	0	0
496	Mongolsko (496)	01	1	0	1	0
703	Slovensko (703)	01	2	1	1	0
	Celkem	50	28	10	2	0

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení

Žáci	Číslo řádku	Počet celkem	z toho dívky	ze sl. 2 79-01-B/01
a	b	2	3	9
S mentálním postižením	0901	6	3	0
z toho				
se středně těžkým	0901a	0	0	0
s těžkým	0902	0	0	0
Se sluchovým postižením	0904	0	0	0
z toho s těžkým	0905	0	0	0
Se zrakovým postižením	0906	0	0	0
z toho s těžkým	0907	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	0908	10	3	0
z toho s těžkými	0908a	1	1	0
S tělesným postižením	0909	0	0	0
z toho s těžkým	0909a	0	0	0
S více vadami	0910	0	0	0
z toho hluchoslepí	0911	0	0	0
Se závažnými vývoj. poruchami učení	0912a	13	1	0
Se závažnými vývoj. poruchami chování	0914a	7	0	0
S poruchami autistického spektra	0915	0	0	0
Celkem	0918	36	7	0

Počet sociálně znevýhodněných žáků

Škola	Celkový počet žáků k 12.10.2021	Z celkového počtu	
		počet sociálně znevýhodněných žáků	% sociálně znevýhodněných žáků
Základní škola Chomutov, Písečná 5144	464	263	56,68%

4. CÍLE PROGRAMU PRIMÁRNÍ PREVENCE

Cílem programů primární prevence je, aby cílová skupina získala takové znalosti, dovednosti a postoje, které podporují zdravý životní styl, a aby tyto přednosti dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v reálném životě mimo školu. To znamená především:

- Vytvářet povědomí a informovanost o návykových látkách a jiných sociálně nežádoucích jevech a nepříznivých důsledcích s nimi spojených.
- Podporovat protidrogové postoje a normy.
- Rozvíjet sociální dovednosti – navazování zdravých vztahů, schopnost čelit sociálnímu tlaku, dovednost rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod.
- Podporovat a nabízet zdravé alternativy trávení volného času.
- Seznámit se s možnostmi řešení obtížných situací včetně možností, kam se obrátit v případě problému.

Mezi cíle všeobecné primární prevence patří prostřednictvím dlouhodobých programů primární prevence:

- Aktivně oslovovat děti, rodiče a pedagogy, motivovat celou rodinu ke komplexnímu způsobu řešení problémů dítěte, poskytovat informační materiály.
- Přispět ve výchově dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.
- Předcházet užívání návykových látek a vzniku jiných forem rizikového chování.
- Spolupracovat s dalšími subjekty poskytující primární prevenci, s cílem zvýšit efektivitu preventivního působení v dané škole.

Mezi cíle selektivní primární prevence patří prostřednictvím práce s třídami, kde je zvýšené riziko vzniku sociálně nežádoucího chování:

- Napomáhat při diagnostice problému ve třídě – sociometrie třídního kolektivu metodikem prevence.
- Napomáhat ke zkvalitnění vztahů mezi žáky ve třídě, kde jsou vztahy z různých důvodů narušeny.
- Poskytnout dětem a mládeži možnost podpory zdravého životního stylu, rozvíjet komunikaci, schopnost sebepoznání, sociální dovednosti, schopnost čelit tlaku rizikových vrstevníků, zvyšovat sebedůvěru, sebejistotu atd.
- Podpořit děti v navazování zdravých vztahů s vrstevníky.
- Zlepšit sociální klima v indikovaných třídách.
- Spolupracovat s třídními učiteli a školními metodiky prevence, případně dalšími subjekty, při řešení situace ve třídě.

Mezi cíle indikované primární prevence patří prostřednictvím konzultací pro děti, rodiče a pedagogy:

- Podpořit a rozvíjet pozitivní vztahy v rodině a přispívat ke zkvalitnění komunikace mezi jednotlivými členy rodiny.
- Motivovat celou rodinu ke komplexnímu způsobu řešení problémů dítěte.
- Poskytnout odborné poradenství v případě řešení konkrétních problémů týkající se dětí a dospívajících.
- Nabídnout pedagogům bezpečný prostor pro individuální konzultaci problematických situací v rámci pedagogické praxe týkající se ohrožených jedinců.
- Seznámit pedagogické pracovníky s možnostmi efektivního řešení situací spojených s užíváním návykových látek nebo s jinými formami rizikového chování.

Dlouhodobé cíle preventivního programu ZŠ Písečná:

- Bezprostředně reagovat na projevy rizikového chování.
- Úzce spolupracovat s rodiči a žáky.
- Vytvářet příznivé pracovní klima.
- Zajistit dobrou informovanost mezi vedením školy, pedagogy a rodiči.

- Spolupracovat s institucemi a odbornými organizacemi v rámci prevence.

Krátkodobé cíle preventivního programu ZŠ Písečná:

- Vytvoření seznamu konaných akcí zaměřených na prevenci (viz příložené tabulky).
- Podporování a vedení peer programu na škole – informovanost a aktivní začlenění žáků v programu prevence.
- Prohlubování spolupráce mezi pedagogy a metodikem prevence – udržení preventivního týmu, spolupráce s výchovnými poradci a sociálním pedagogem.
- Zapojit do projektů realizujících se v tomto roce žáky z rizikových skupin i s nadáním. (př. „Písečná má talent“, sportovní soutěže, jazykové soutěže, ...).
- Realizace seminářů pro pedagogy.

5. AKTIVITY PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

Zařazení problematiky prevence do VVČ školy:

Nosné předměty na I. stupni:

- Prvouka, Člověk a jeho svět
- Přírodověda
- V ročnících na nižším stupni naší základní školy byla prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, čtení, pracovní vyučování, tělesná a výtvarná výchova. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem.
- Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu. Hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas.
- Obdobným tématům se věnovali i žáci vyššího stupně v předmětech občanská výchova, rodinná výchova, literární výchova a sloh. Žáci osmých a devátých ročníků se zaměřili navíc na svou budoucí profesní orientaci.

Nosné předměty na II. stupni ZŠ:

- Povinně volitelné předměty
- Přírodopis
- Občanská výchova
- Rodinná výchova, Člověk a zdraví
- Tělesná výchova
- Pracovní činnosti
- Využívání institutu třídního učitele k soustavnému kladnému působení na žáky v oblasti prevence. Pravidelné třídnické hodiny, při diagnostikování jakéhokoli problému v třídním kolektivu, zavedení mimořádných třídnických hodin, spolupráce s metodikem prevence, Pedagogicko-psychologickou poradnou Chomutov, případně dalšími institucemi.

Výchova ke zdravému životnímu stylu a formování osobnosti žáka se prolíná každou VVČ školy.

Kvalitní a včasná diagnostika specifických poruch učení a chování:

Úzká spolupráce s PPP v Chomutově. Pro styk s PPP jsou určeni pracovníci:

Mgr. Eva Koprůšáková

Mgr. Barbora Sirůčková – školní metodik prevence

Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole:

- Vytváření věkově vyváženého, plně kvalifikovaného pedagogického sboru.
- Vytváření klidného zázemí pro VVČ pro pedagogické pracovníky.
- Vhodná motivace pedagogických pracovníků k plnění úkolů preventivního programu.
- Věnování pozornosti hygienické a estetické úrovni zařízení.
- Fungování „schránky důvěry“ s možností anonymních dotazů a žádostí žáků o případnou pomoc, využití aplikace NNTB.
- Zapojování žáků do procesu řízení školy, možnost připomínkování základních norem, možnost vyjádřit se a spoluvytvářet školní řád.
- Pokračování v práci školního parlamentu, který zajišťuje spolupráci a komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy, mezi školou a vedením města.
- Pedagogické pracovníky nabádat k trpělivé, trvalé a zásadové práci s dětmi – pro mnohé děti je škola jediným prostředím s možností kladného působení a není možné riskovat ztrátu důvěry v tuto instituci díky nadřazenému, arogantnímu a neosobnímu vystupování pedagogů.

- VVČ školy je službou pro rodiče a žáky, je potřeba toto vždy respektovat.
- Je neslučitelné s programem školy zaujmout postoj „Rodiče se nestarají, nestarám se já.“. Do VVČ a prevence zapojit také nepedagogické pracovníky školy.

Realizace:

- Organizování neformálních setkání pedagogů.
- Vánoční posezení.
- Zájezd na divadelní představení (Praha, Most).
- Kazuistické semináře pro zájemce z řad pedagogů, pořádané PPP či jinými organizacemi – téma: práce s rodiči, práce se třídou.
- Turnaj v bowlingu.
- Slavnostní ukončení školního roku.
- Společné semináře a školení.
- Stmelování kolektivu při společných „výjezdech“.

Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci:

- Zařazování preventivních témat do jednání třídních schůzek.
- Pravidelné informování o prospěchu, chování a docházce žáků – využívání elektronické žákovské knížky.
- Aktuální problémy neodkládat, uskutečnit osobní jednání.
- Zařazení konzultací pedagogů s rodiči – nad rámec třídních schůzek.
- Preventivní oslovování rodičů (např. Při jednání třídních schůzek, otevřené dopisy ředitele atd.).
- Využití práce sociálního pracovníka k navazování kontaktů se zákonným zástupcem.
- Organizování společných akcí pro rodiče a žáky – „Halloween“.
- Dny otevřených dveří.
- Sportovní akce.
- Mezinárodní den dětí.
- Netradiční třídní schůzky.
- Besídky a divadelní představení pro rodiče.
- Koncerty pěveckého sboru.

Spolupráce s jinými institucemi

- MÚ Chomutov.
- ŠÚ Chomutov.
- Pedagogicko-psychologická poradna Chomutov.
- Městská policie Chomutov.
- PČR Chomutov.
- Úřad práce Chomutov, volba povolání IPS UP.
- OSPOD.
- K-centrum – exkurze, besedy.
- Člověk v tísni – využití dokumentu ve výuce (Šikana, dětská práce, rasová nesnášenlivost, holocaust, drogová prevence, patologické hráčství, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, ...).
- Dům světla – exkurze, beseda, peněžní sbírka – AIDS.
- Městský soud v Chomutově a Mostě – účast na přelíčení, beseda.
- MUDr. Iveta Vadlejchová – dětský psychiatr.
- Střední zdravotnická škola – 474629921, poruchy příjmu potravy, sexuální výchova.
- Občanské sdružení Světlo Kadaň – 72109502, dlouhodobé preventivní programy.
- Věznice Všehrdy – exkurze, besedy.
- NZDM Kamínek a Zahrada.
- Neformální řešení spolupráce, využití nabídky výše uvedených institucí, pomoc zejména v oblasti prevence. Využití nabídek besed, výstav a preventivních akcí pořádaných uvedenými

institucemi.

Ustanovení pracovníka odpovědného za prevenci rizikového chování žáků, zejména v oblasti zneužívání návykových látek a mapování klimatu školy.

- Mgr. Barbora Sirůčková, školní metodik prevence (zároveň kontaktní osoba).
- Provádí diagnostikování v uvedené oblasti, koordinuje preventivní činnost a předkládá návrhy opatření.

Represivní opatření

- Žáky upozornit na možnost postihů s využitím legitimních prostředků pro upevnění kázně při porušování ustanovení řádu školy.

Nabídka volnočasových aktivit

- Je prioritní částí preventivního programu.
- Vychází ze znalosti sociálního prostředí sídliště na okraji města Chomutova, které poskytuje pouze málo podnětných zdrojů využití volného času mládeže školního věku.
- Nabídku volnočasových aktivit řešit na všech úrovních:
 - Pravidelná činnost školní družiny a školního klubu.
 - Činnost institutu školního klubu. Školní klub organizovat formou zájmových útvarů.
 - Nabídnout žákům širokou škálu volitelných předmětů (vyhovět jejich zájmu) výuku organizovat v odpoledních hodinách.
 - Organizovat činnost v rámci AŠSK.
 - Zajistit široké spektrum zájmových útvarů dobrovolně vedených pedagogickými pracovníky školy.
 - Podpořit zájem dobrovolných vedoucích z řad nepedagogických pracovníků.
 - Nabídnout k využití pro volnočasové aktivity žáků prostory a materiálně technické vybavení školy (nově vybudované sportovní hřiště, vybavené dílny...).
 - Pravidelně vyhodnocovat účast žáků v zájmových útvarech mimo vyučování.
 - Zvýhodnit pracovníky školy v oblasti odměňování, pokud se do práce v zájmových útvarech zapojí.

Ročník	Předmět	Téma	Kdy
1.	ČaJS	Prevence požáru Dětský den Dopravní výchova (Policie ČR) Halloween Klima třídy MP Mikulášská besídka Zoopark MDD Třídní výlet	Září Říjen Březen Prosinec Květen Červen Duben
	ČjL	Soutěž v recitaci	
2.	ČaJS	Prevence požáru Dopravní výchova Dětský den ŠVP Chřibská Policie ČR – dopravní výchova VV, PV – výstup z projektového dne Halloween Lesní pedagogika Zdravé zuby První pomoc Bezpečnost silničního provozu Projektový den – třídíme odpad Projektový den – Zdraví Nebezpečí úrazu MDD	Září Říjen Únor Září Březen Duben Květen Červen
	ČjL	Vztahy ve třídě Mikulášská besídka Vánoční vystoupení Soutěž v recitaci Vánoční výstava	Prosinec
	VV	Porcelánka Klášterec n. Ohří	Leden Duben
3.	ČaJS	Prevence požáru – beseda hasiči Komunikace Dětský den Dopravní výchova – PČR	Září Říjen

	<p>ČJL</p> <p>VV</p> <p>TV</p>	<p>Exkurze – Kadaň</p> <p>Návykové látky</p> <p>Policie ČR – dopravní výchova</p> <p>VV, PV – výstup z projektového dne</p> <p>Halloween</p> <p>Bezpečnost silničního provozu</p> <p>Projektový den – Prevence zubního kazu</p> <p>Projektový den – Prevence úrazů</p> <p>Projektový den – Třídíme odpady</p> <p>MDD</p> <p>Knihovna</p> <p>Pravidla třídy</p> <p>Vztahy ve třídě</p> <p>Mikulášská besídka</p> <p>Vánoční vystoupení</p> <p>Soutěž v recitaci</p> <p>Vánoční výstava</p> <p>Sportovní kroužky</p> <p>Fotbal</p>	<p>Únor</p> <p>Září</p> <p>Březen</p> <p>Duben</p> <p>Květen</p> <p>Červen</p> <p>Duben</p> <p>Září</p> <p>Prosinec</p> <p>Leden</p>
4.	<p>ČaJS</p> <p>ČJL</p> <p>TV</p>	<p>Prevence požáru – beseda hasiči</p> <p>Dopravní výchova – PČR</p> <p>Exkurze – Kadaň</p> <p>Návykové látky</p> <p>Policie ČR – dopravní výchova</p> <p>VV, PV – výstup z projektového dne</p> <p>Halloween</p> <p>Bezpečnost silničního provozu</p> <p>Projektový den – Prevence zubního kazu</p> <p>Projektový den – Prevence úrazů</p> <p>Uklidme Česko</p> <p>Žijí mezi námi – Lidé s handicapem</p> <p>Dopravní hřiště</p> <p>MDD</p> <p>Knihovna</p> <p>Komunikace</p> <p>Pravidla třídy</p> <p>Vztahy ve třídě</p> <p>Mikulášská besídka</p> <p>Vánoční vystoupení</p> <p>Soutěž v recitaci</p> <p>Vánoční výstava</p> <p>Sportovní kroužky</p> <p>Fotbal, Basketbal, vybíjená, florbal, Přespolní běh</p> <p>Dětský den</p>	<p>Září</p> <p>Říjen</p> <p>Leden</p> <p>Únor</p> <p>Září</p> <p>Březen</p> <p>Duben</p> <p>Květen</p> <p>Červen</p> <p>Září</p> <p>Prosinec</p> <p>Leden</p>
5.	<p>ČaJS</p>	<p>Prevence požáru – beseda hasiči</p> <p>Dopravní výchova – PČR</p> <p>Exkurze – Kadaň</p> <p>Návykové látky</p> <p>Policie ČR – dopravní výchova</p> <p>VV, PV – výstup z projektového dne</p> <p>Halloween</p> <p>Bezpečnost silničního provozu</p> <p>Projektový den – Prevence zubního kazu</p> <p>Projektový den – Prevence úrazů</p> <p>Projektový den – Třídíme odpady</p> <p>Žijí mezi námi – Lidé s handicapem</p> <p>Dopravní hřiště</p> <p>MDD</p> <p>Sexuální výchova – úvod</p> <p>Knihovna</p>	<p>Září</p> <p>Říjen</p> <p>Leden</p> <p>Únor</p> <p>Září</p> <p>Březen</p> <p>Duben</p> <p>Květen</p> <p>Červen</p>

	ČjL VV TV	Komunikace Pravidla třídy Vztahy ve třídě Historická Praha Mikulášská besídka Vánoční vystoupení Soutěž v recitaci Vánoční výstava Jirkovská paleta Sportovní kroužky Fotbal, Basketbal, vybíjená, florbal, Přespolní běh Dětský den	Květen Září Prosinec Květen Prosinec Leden Duben Září Říjen
6.	Č&Z VV TV ČjL	Přechod na 2. stupeň – MP Pravidla třídy Sexuální výchova To je zákon kámo – trestní odpovědnost žáků MP práce s dokumentem Rasová nesnášenlivost Sebepoškozování Revolution Train Světlo Kdaň + MěPO – úvodní blok – závislosti Výtvarná soutěž Halloween Velikonoční výstava Dětský den Sportovní den Exkurze ZOO UnL Přespolní běh Recitační soutěž	Září Listopad Prosinec Březen Červen
7.	TV VV	Prevence požáru Pravidla třídy Vztahy ve třídě Poučení o bezpečnosti Rizikové chování Klima třídy MP Poruchy příjmu potravy Omamné látky Šikana – Mezi stěnami Třídíme odpady Žijí mezi námi – lidé s handicapem Dětský den Lesopark Sportovní den Jirkovská paleta	Září Říjen Prosinec Leden Květen Březen Květen Červen
8.	Č&Z Občanská výchova ČjL TV	Pravidla třídy Vztahy ve třídě Poučení o bezpečnosti Rizikové chování Nebezpečí AIDS a pohl. Přenosných chorob Jak zlepšit vztahy v rodině Sexuální výchova Drogová prevence Dopravní prevence Závislosti Burza škol Divadlo Chomutov Dětský den Atletická čtyřboj	Září Říjen Listopad Prosinec Leden Únor Září

	VV	Bowling turnaj Sportovní den Halloween Kultura odívání Velikonoční výstava	Červen
9.	Č&Z Občanská výchova VV TV	Pravidla třídy Vztahy ve třídě AIDS a pohl. Přenosných chorob Jak zlepšit vztahy v rodině Poučení o bezpečnosti Rizikové chování Sexuální výchova Sebehodnocení, sebepoznání Volba povolání Systém soudů ČR Halloween Mikulášská Vánoční soutěž Jirkovská paleta Přespolní běh Sportovní den	Září Listopad Prosinec Říjen Prosinec Duben Říjen Červen

6. EVALUACE

ZHDNOCENÍ V OBLASTI PREVENCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Velmi podstatnou změnou oproti předchozím rokům byl zásah distančního vzdělávání do chodu naší školy. Mnohé aktivity byly pozastaveny nebo přesunuty do online prostředí. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se snažili nabídnout jiná řešení přes online formy či později individuální a skupinové konzultace. Mnohé preventivní aktivity různých organizací jsme odložili až na období, kdy se žáci znovu vrátili do škol. A to především z důvodu zásahu všech žáků. Přes veškerou snahu se nepodařilo do online prostředí přesunout všechny žáky školy, a proto byli pedagogové nápomocni i o konzultační hodiny ve školách. Po celou dobu distančního vzdělávání byla snaha o spolupráci s terénním pracovníkem i NZDM. Za pozitivní však můžeme považovat velmi hluboké prohloubení mediální gramotnosti napříč všemi ročníky žáků školy. Žáci se v každodenním kontaktu setkávali s nástrahami a výhodami internetu a sociálních sítí bezpečnou formou a mnozí z nich si vyzkoušeli být účastníky různých webinářů. K rozvoji aktivit v oblasti prevence významně přispěl jako již každoročně projekt preventivních aktivit, který zaštitilo město Chomutov.

1. Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

Rozšířili jsme spolupráci s pražskou organizací „Člověk v tísni“ o další dokumentární filmy k tématům: Šikana, Dětská práce, Holocaust – příběhy bezpráví, Rasismus a diskriminace, Lichva.

Dále pak započala dlouhodobá spolupráce s organizací Světlo Kdaň v rámci dlouhodobých programů pro žáky naší školy, ve kterých se bude pokračovat i v dalším školním roce s rozšířením působnosti na více školních tříd školy.

Dále jsme se zapojili do projektu pro školy od HappyBaby, kdy byla dívkám poskytnuta pomoc v podobě hygienických potřeb. Mohli tak být podpořeny dívky ze znevýhodněných rodin, které se bez této pomoci mohou ocitnout v tíživé situaci a cítit se vyčleněny z kolektivu, případně i zameškovávat ve škole. Hygienické pomůcky dorazily na konci školního roku, a proto bude pomoc využita především v následujícím školním roce.

Na konci školního roku se nám podařilo zrealizovat první část programu dlouhodobé primární prevence Světla Kdaň ve spolupráci s Městskou policií Chomutov. Jednalo se o žáky 5. tříd, kdy další bloky programu budou uskutečněny po přechodu na 2. stupeň.

2. Akce související s primární prevencí, které jsme navštívili

Také žáci 6. tříd se mohli na konci školního roku zúčastnit akce Protidrogový vlak.

3. Akce související s primární prevencí, které jsme uspořádali

Žáci byli zapojeni do chodu školy prostřednictvím různých uměleckých soutěží jako byl Halloween, Mikuláš, Vánoce či Velikonoce. Ale i zde s postupem času na distanční výuce zájem u žáků opadal. Snahou těchto aktivit bylo snížit dopad distanční výuky nejen na psychiku žáků, ale i jejich aktivizaci mimo obrazovky počítače. Tato snaha vyvrcholila žákovskou výstavou v městské knihovně Chomutov, v Ruské ulici a v podchodu pod kruhovým objezdem na Palackého ulici.

Přínosné pro žáky 9. ročníků byly různé online webináře týkající se volby povolání a životu po škole. V případě kariérového poradenství se jednalo i o spolupráci s Poradnou pro integraci v Ústí nad Labem, a řešení prevence školní neúspěšnosti u žáka s OMJ.

Žáci v rámci aktivit školního parlamentu byly pozastaveny veškeré aktivity z důvodu distančního vzdělávání. V minulosti v rámci školního parlamentu žáci uspořádali sbírku ošacení a hraček pro obyvatele azylového domu, nacházejícího se v bezprostřední blízkosti školy. Matky s dětmi z tohoto zařízení byly pozvány na dětský den. V rámci charitativních sbírek nezapomněli ani na pejsky z jirkovského útulku. Velice přínosnou a prospěšnou byla spolupráce školního parlamentu se zastupiteli města.

4. Spolupráce s rodiči

Co se bohužel stále nedaří, je především spolupráce s mnohými rodiči, kryté záškoláctví, mnohdy bezdůvodné omlouvání žáků z hodin, především tělesné výchovy, odpoledního vyučování, nedodržování daných pravidel, mnohdy až vulgární chování k učitelům, a to i v přítomnosti žáků, zvyšující se agresivita rodičů vůči dospělým zaměstnancům školy, ale i samotným žákům.

Bohužel i přes snahu pedagogů i nepedagogických pracovníků dlouhodobě klesá zájem dětí o mimoškolní aktivity. Z šetření ve škole vyplývá, že děti tráví raději svůj volný čas na sociálních sítích, hraním různých her na PC, nebo venku na ulici. S narůstající agresivitou a výbušným chováním se setkáváme i u samotných žáků, což se projevuje slovním napadáním pedagogů, slovním i fyzickým napadáním spolužáků.

„Obědy pro děti zdarma“ - podařilo se zajistit pro 14 žáků školy. Pro školní rok 2021/2022 je schváleno 17 žáků školy. Jedná se o spolupráci se společností Women for Women. Z programu Člověka v tísni byly obědy pro děti zdarma zajištěny pro 1 žáka školy.

5. Práce školního poradenského pracoviště

Práce poradenského pracoviště v tomto školním roce byla zaměřena především na podporu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, kteří byli ohroženi školním neúspěchem. Spolupráce fungovala také s terénní pracovníci, která škole pomáhala.

• Kariérový poradce

Ve spolupráci s výchovnou poradkyní se uskutečnily následující akce:

- Individuální testování zájemců z devátých ročníků a žáků vycházejících z nižších ročníků Dotazníkem volby povolání a plánování profesní kariéry
- Společná poradenské konzultace s dítětem a jeho rodiči s cílem volby optimálního směru dalšího studia.
- Online webináře z různých středních škol.

• Výchovný poradce

- Evidence dětí s SPU, evidence integrovaných žáků.
- Pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.
- Spolupráce s PPP.

• Školní metodik prevence

- Mapování situace na škole a příprava programů a aktivit.
- Seznámení se s výsledky mapování vztahů v třídních kolektivech.
- Nabídka programů a přednášek s tematikou primární prevence třídním učitelům a zabezpečení těchto programů.
- Poskytnutí materiálů s odbornými informacemi o dané problematice všem učitelům.

6. Úkoly pro příští školní rok

Z tohoto výčtu také vyplývá, že mnohé aktivity, které se nezvládli uskutečnit ve školním roce 2020/2021 bude snaha uskutečnit v následujícím školním roce

Pro příští školní rok máme vytyčeny tři nejdůležitější úkoly:

- a. Prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči, a to hlavně na 2. stupni
- b. Realizovat aktivity, které se nemohli prezenčně uskutečnit
- c. Využívání digitálních kompetencí a zaměřovat se na oblast kyberšikany
- d. Podpořit rozvoj socializačních dovedností u žáků a jejich adaptaci
- e. Pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo

KVANTITATIVNÍ HODNOCENÍ MPP

za školní rok: 2020/2021

Škola:	
Školní MP (1. stupeň ZŠ, 2. stupeň):	<input type="checkbox"/>
Počet žáků, studentů:	480

I. ŽÁCI

A. Aktivity pro žáky:

ano ne

1. ve výuce:	<input type="checkbox"/>	
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):		
● přednášky: Prevence požáru (Hasiči)	<input type="checkbox"/>	
● besedy: PČR – dopravní výchova	<input type="checkbox"/>	
● komponované pořady: Revolution Train – protidrogový vlak	<input type="checkbox"/>	
● jiné kulturní akce k PP: v rámci Č&Z a OV		<input type="checkbox"/>
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):		
● v rámci řešení výchovných problémů: Klima třídy (OV – Fisková)	<input type="checkbox"/>	
● v rámci řešení SPU:		<input type="checkbox"/>
● téma závislosti (návykové látky): Revolution Train	<input type="checkbox"/>	
● šikana (sociální klima třídy): Světlo Kdaň + MěPo – já a mé vztahy, Klima třídy – MěPo	<input type="checkbox"/>	
● PP kriminality: Revolution Train, Prevence požáru (hasiči), PČR Prevence úrazů	<input type="checkbox"/>	
● téma tolerance: v rámci Č&Z	<input type="checkbox"/>	
● téma násilí: v rámci Č&Z	<input type="checkbox"/>	
● záškoláctví: v rámci Č&Z	<input type="checkbox"/>	
● sekty: v rámci OV	<input type="checkbox"/>	
● extrémismus: v rámci OV	<input type="checkbox"/>	
● rasismus: v rámci Č&Z	<input type="checkbox"/>	
● jiné: Dopravní výchova (PČR),	<input type="checkbox"/>	
4. dlouhodobé programy PP:		
● projekt Občan:		<input type="checkbox"/>
● projekt Zdravá škola:		<input type="checkbox"/>
● projekt Zdravý životní styl:		<input type="checkbox"/>
● projekt Kouření a já:		<input type="checkbox"/>
● projekt Dokážu to:		<input type="checkbox"/>
● jiné:		
5. účast v projektech (grantech):		
● projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		
● projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:		
● MŠMT		
● jiný zdroj		

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

ano ne

1. poskytování informací:		
● přednáška	<input checked="" type="checkbox"/>	
● beseda	<input checked="" type="checkbox"/>	
● konzultace	<input checked="" type="checkbox"/>	
● osvětový materiál	<input checked="" type="checkbox"/>	
● videoprojekce	<input checked="" type="checkbox"/>	
● filmové představení		<input checked="" type="checkbox"/>
● jiné		
2. prožitkové programy: Světlo Kdaň a MěPO – závislosti, Revolution Train	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. pobytové akce: ŠvP Chřibská	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. peer programy: ve škole (Dolejší)	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. aktivní učení v modelových situacích: v rámci Č&Z, OV	<input checked="" type="checkbox"/>	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

1. nabídka	• 1	2	3	4	5
2. dostupnost	• 1	2	3	4	5
3. splňuje nabídka potřeby žáků?	• 1	2	3	4	5

Známka jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2020/2021):

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
Národní vzdělávací osnovy (PdF)					
K problematice drog	Středisko služeb školám Brno	8 hodin			<input checked="" type="checkbox"/>
Výchova k toleranci					
K problematice šikany					
Zdravý životní styl (Janíkovi)					
Sebeúcta					
Komunikace					
Podané ruce o. s.					
Jiné					

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s:

ano ne

● výchovným poradcem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● třídními učiteli	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● vedením školy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● je ŠMP současně výchovný poradce?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP:

ano ne

(má:)

● místnost pro konzultace s žáky a rodiči	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● vymezené konzultační hodiny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● k dispozici odbornou literaturu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● přístup k vyhláškám MŠMT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● přístup k PC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● přístup k internetu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● možnost předávat informace pedagogickému sboru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
jednou za 3 měsíce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jednou za 6 měsíců	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jednou za rok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D. ŠMP se přímo účastní:

ano ne

● mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● řešení sociálně-patologických jevů na škole	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● spolupráce s odbornými zařízeními	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● jednání s rodiči	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
● spolupráce s okresním metodikem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole:

řešil ŠMP

Celkem

ano

ne

věk:

případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. stupeň	1
záškoláctví	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. stupeň	1
šikana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. stupeň	1
gambling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		0
kriminalita	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. stupeň	1
rasismus	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. stupeň	1
jiné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP	<input type="checkbox"/>	
1. aktivní spolupráce s rodiči:		
● přímá účast v MPP	<input type="checkbox"/>	
● školní akce určené pro rodiče s dětmi	<input type="checkbox"/>	
● přednášková činnost (besedy pro rodiče)	<input type="checkbox"/>	
● účast ŠMP na třídních schůzkách	<input type="checkbox"/>	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
● písemná sdělení rodičům	<input type="checkbox"/>	
● informační letáky	<input type="checkbox"/>	
● jiné (jaké?): Sdílení odkazů na různé semináře	<input type="checkbox"/>	

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	V úzkém kontaktu
SVP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spolupráce s Dyádou
Policie ČR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	V případě potřeby
Městská policie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	V případě potřeby, preventivní aktivity
OHS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Technodays, T-profi
OSPOD (OPD)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Terenní pracovníce dochází každý týden do školy
SPC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	V případě potřeby
Orgány státní správy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	V případě potřeby
Odborníci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	V případě potřeby
Nestátní zařízení	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Preventivní programy, doučování, podpora
Jiné (jaké):			

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. slovní
2. dotazníky
3.
4.
5.

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podařilo se:

1. Realizace programu Světla Kadaň s žáky 5. tříd, který bude pokračovat do příštího školního roku.
2. Návštěva 6. tříd programu Revolution train.
3. Realizace Mezinárodního dne dětí a sportovního dne.

Nepodařilo se:

1. Nepodařilo se zrealizovat výjezd školního parlamentu.
--

- | |
|--|
| 2. Omezení aktivit z důvodu distančního vzdělávání. |
| 3. Výpadek některých žáků z důvodu distančního vzdělávání. |

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

- | |
|--|
| 1. Větší důraz na kyberšikanu a digitální kompetence |
| 2. Zaměření se na vztahy ve třídě |
| 3. Podpora zapojení se do mimoškolních aktivit |

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

- | |
|--|
| 1. Přesun prevence do online prostředí – rozvoj digitálních kompetencí |
| 2. Rozvoj dlouhodobých spoluprací |
| 3. |

Záporné připomínky:

- | |
|--|
| 1. Změna školního metodika prevence. |
| 2. Distanční výuka |
| 3. Mnohdy nedostatečná aktivizace žáků |

Datum vypracování: 25. 8. 2021

ŠMP: Mgr. Barbora Sirůčková

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Žalud

7. PLÁN PRO OBDOBÍ 2021/2022

PROGRAM METODIKA PREVENCE PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

- Pokračovat ve vedení deníku preventisty.
- Pokračovat v práci školního parlamentu, který zajišťuje spolupráci a komunikaci mezi učiteli, vedením školy, žáky a vedením města. Nově zapojit do vedení parlamentu speciální pedagogy. Ve školním roce 2021/22 se v rámci projektu Bader na zakládání ŽP se účastní dva pedagogové školy koučovacího výcviku.
- V rámci školního parlamentu zajistit pro žáky 1. stupně akci Halloween, Mikulášskou besídku, Vánoční a Velikonoční uměleckou soutěž, zápis dětí do 1. ročníku, Dětský den, Písečná má talent, Uklidme si Písečnou.
- Pokračování spolupráce s PPP, Světla Kadaň a Happy Baby.
- Realizace aktivit uvedených v tabulkách (viz přiložené tabulky)
- Pokračovat ve spolupráci s organizací „Člověk v tísni“, další využití dokumentu ve výuce.
- Pokračovat ve spolupráci s organizací Světlo Kadaň a Městské policie Chomutov na dlouhodobých programech prevence.
- Pokračovat v prevenci na nižším stupni ZŠ a spádových MŠ, což se osvědčilo již v minulých školních letech.
- Zpracovat podklady k projektu dotovaného městským úřadem a určeného k prevenci rizikového chování žáků.
- Na základě šetření v jednotlivých třídách (anketa, dotazník, schránka důvěry, požadavek učitele, sociometrické šetření,) zařazovat aktuálně v jednotlivých třídách prevenci či řešení rozkrytého problému.
- Zaměřit se na adaptaci žáků 6. ročníků na 2. stupeň.
- Na počátku školního roku zmapovat situaci v 9. ročníku – konzumace tabákových výrobků, zajistit pro tyto žáky návštěvu K-centra, soudního přelíčení a následně exkurzi do věznice pro mladistvé – Všehrdu.
- Zařadit do všech ročníků preventivní přednášky a aktivity od PČR.
- Požádat pro vybrané děti o příspěvek na „Obědy pro děti“- ve spolupráci se speciálním pedagogem a koordinátorem inkluze
- Zajistit spolupráci sociálního pedagoga a kariérového poradce.
- Vyhledání a zajištění akcí s preventivním obsahem – př. „To je zákon kámo“- trestně právní odpovědnost dětí – návazný program na „Revolution train“, kterého se účastnili na konci školního roku 2020/2021 žáci 6. tříd.
- Využívat nabídky dalšího vzdělávání metodika prevence, včetně účasti na tzv. „Růstové skupině“, podporující pedagogy proti syndromu vyhoření, ...

V Chomutově dne 25. srpna 2021

Mgr. Barbora Sirůčková
školní metodik prevence