

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

## Školní družina a školní klub

Základní škola Chomutov, Písečná 5144, Chomutov

Aktualizace k 01.09.2020

Adriana Navrátková, vedoucí školní družiny a školního klubu

Mgr. Miroslav Žalud, ředitel školy

### 1. Identifikační údaje školy:

Název školy:	Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Název školy na razítku:	Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Adresa:	Písečná 5144, 430 04 Chomutov
Ředitel školy:	Mgr. Miroslav Žalud ( <a href="mailto:m.zalud@zspisecna.cz">m.zalud@zspisecna.cz</a> )
Forma hospodaření:	příspěvková organizace
Vymezení hlavního úkolu:	poskytování základního vzdělání a výchovy
Název a sídlo zřizovatele:	Statutární město Chomutov, Zborovská 4602, 430 28 Chomutov
IČO zřizovatel:	00261891
IZO	102 129 398
Bank.spojení zřizovatel:	19–626441/0100
IČO:	00831476
Bankovní spojení:	KB Chomutov - 18738441/0100
Datová schránka	wh2xftv
Telefon:	+420474 659 965
E-mail:	<a href="mailto:info@zspisecna.cz">info@zspisecna.cz</a>

### 2. Charakteristika školní družiny a školního klubu

Školní družina je umístěna v samostatné budově Samostatná budova (pavilon A) a je součástí Základní škola Chomutov, Písečná 5144, Chomutov. Účastníky zájmového vzdělávání jsou především žáci školy, dále žáci přípravných tříd.

### 3. Cíl vzdělávání

Cílem programu ve školní družině je připravit účastníky pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ve školní družině je vybavit potřebnými vědomostmi, dovednostmi a postoji.

Rozvíjí žáky v dovednostech a vědomostech potřebných k životu ve společnosti:

#### Umožňuje účastníkům najít si své místo ve skupině:

- Školní družina poskytuje účastníkům dostatek volného času, kterého žáci využívají ke spontánní činnosti podle vlastního rozhodnutí. Disponuje společenskými hrami, účastníci zde mají možnost výběru časopisů a knih. Dle možností využívá tělocvičnu, školní hřiště a školní klub se širokou nabídkou zájmových kroužků.
- Vychovatelky věnují pozornost společenskému chování, utváření pracovních návyků, udržování čistoty a pořádku v místnosti a jejím okolí.

#### Zabezpečuje odpočinek, relaxaci a aktivní využití volného času:

- Při stanovení obsahové náplně školní družiny je kladena pozornost zejména na relaxační, odpočinkové, tělovýchovné a sportovní činnosti účastníků.

#### Napomáhá formování životních postojů a posiluje osobnost účastníků k dosažení úspěchu:

- Výchovný program se současně zaměřuje na: výchovu ke zdravému životnímu stylu, posilování komunikačních dovedností, odpovědnost za své chování, ovládnutí negativních

- citových reakcí, poznávání sebe samého, uplatnění se ve skupině, formování životních postojů, nacházení nových vazeb souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování.
- Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů.
- Spolupracuje s rodinou, přípravnými třídami, Mateřskou školou, Domem dětí a mládeže.

#### 4. Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávací program je připravován na délku jednoho vzdělávacího období jednoho roku.

Metodika a formy práce

Školní družina zabezpečuje zájmové činnosti, odpočinek a rekreaci účastníků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plníme také funkci sociální (tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování).

##### Formy práce:

Dramatizace, praktické činnosti, testy vědomostní, soutěže, pohybové aktivity, relaxace, výroba, křížovky, hry – konstruktivní, stolní, pohybové, tvořivé, námětové	Výklad, rozhovory (komunikativní kruhy), besedy, diskuse, vyprávění, pozorování
Týmová práce, individuální přístup, vytváření komunity	Výlety, divadelní představení, návštěva knihovny, výstavy, vycházky – přírodovědné, turistické, dopravní, vlastivědné

Výchovná činnost se uskutečňuje převážně tímto způsobem práce. Na všechny vzdělávací oblasti základního vzdělávání současně navazujeme nenásilným způsobem výtvarnou, pracovní, hudební, literárně-dramatickou a sportovní činností.

##### Spontánní odpolední klidové činnosti

Důležité je zařazení odpočinkových činností do denního režimu, jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání (mají odstranit únavu).

##### Rekreační, sportovní činnost slouží k regeneraci sil

Hry se spontánní činností mohou být rušnější, což nelze považovat za nekázeň, ale za součást možné relaxace účastníků po soustředění ve vyučování.

##### Zájmové činnosti rozvíjející osobnost účastníka

Umožňují jim seberealizaci, popř. i kompenzaci školních neúspěchů, další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Výchovně vzdělávací činnosti vychází z oblastí, které jsou v ŠVP ZŠ.

##### Režim školní družiny

Doba denního provozu je stanovena ředitelem školy na aktuální školní rok po dohodě s vychovatelkami a s vyučujícími.

Školní družina je otevřena každý den ráno od 6: 00 hod., v odpoledních hodinách po skončení vyučování do 17: 00 hodin.

Oddělení je naplňováno do počtu 30 účastníků. Činnost je organizována tak, aby umožňovala volbu mezi různými druhy činností.

#### 5. Zájmové vzdělávání v ŠD se uskutečňuje

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve dnech školního vyučování.

1. Činnosti odpočinkové - slouží k zabezpečení potřebného klidu účastníků mezi vyučovacími hodinami a jejich odreagování. Jsou to činnosti převážně klidové, které kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

2. Pravidelná činnost tvoří základní náplň volného času účastníků. Jsou to aktivity převážně zájmového či tělovýchovného charakteru. V této činnosti přispíváme k odhalení skrytých dispozic, Rozvíjení talentu a schopností, ale i negativních jevů mezi žáky.
3. Účastníci mohou využít nabídky spontánních činností k neformální kamarádské komunikaci, možnost zahrát si společenské hry, číst, poslouchat hudbu, zazpívat si. Každodenní individuální klidové činnosti, navazují po organizované části pobytu v družině. Tyto činnosti jsou současně zařazovány v rámci ranního pobytu, nebo při slučování oddělení.
4. Činnosti výukové (příprava na vyučování): je žákům umožněna, avšak převážně probíhá formou didaktických her a pomocí dalších činností, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky získané ve školním vyučování.
5. Pro příležitostnou činnost jsou připravené akce: besídky, vystoupení, návštěvy kina, sportovní dny, výlety aj.

## 6. Obsah vzdělávání

Obsah pravidelné činnosti vzdělávání navazuje úzce na vzdělávací program základního vzdělávání. Využíváme zejména vzdělávacích oblastí:

Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce I, Umění a kultura, Člověk a jeho zdraví.

Při přípravě na vyučování navazujeme na matematické aplikace, jazyk a komunikaci a jazykové dovednosti.

Současně vymezujeme práci s integrovanými nebo nadanými účastníky.

## 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům, účastníkům se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním, se specifickými poruchami učení i talentovaným, s mimořádným nadáním. Tito účastníci jsou integrováni v rámci běžných tříd. Výchovný poradce koordinuje spolupráci mezi poradenským zařízením, zákonným zástupcem, třídním učitelem a pedagogem, který realizuje speciální péči a dává podněty poradenskému zařízení k odborné diagnostice.

Na základě odborného posudku poradenského zařízení se žákům na škole vytváří a během celého školního roku realizuje a aktualizuje individuální vzdělávací plán (IVP).

### Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogickou péči zajišťují speciální pedagogové školy, pedagogičtí pracovníci, kteří absolvovali speciální kurz logopedie či kurz SVPU, dále se na ní podílejí třídní učitel a ostatní pedagogičtí pracovníci. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce školy a podmínek školy. Péče je směřována na rozvoj žáka, poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění asistenta, který spolupracuje s třídním učitelem, s pedagogem, který realizuje speciálně pedagogickou činnost mimo výuku, a dalšími pedagogy při naplňování IVP.

### Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Školní družina rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje se školou, poradenským pracovištěm, se zákonnými zástupci.

## 8. Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Činnost probíhá ve školním roce a končí posledním vyučovacím dnem daného školního roku.

Podmínky jsou stanoveny vnitřním řádem školní družiny.

1. Činnost je určena převážně pro žáky I. stupně ZŠ a účastníků z přípravných tříd.
2. Rodiče přihlásí žáky, účastníky vyplněním zápisního lístku a dalších souhlasů.
3. Zájmové vzdělávání školní družiny je poskytováno za úplatu.
4. Částka je stanovena vedením školy.

## 9. Popis materiálních podmínek

Školní družina je vybavena hrami a pomůckami.

Školní družina a školní klub současně využívá prostory školy.

- televizor, CD přehrávač, PC
- studovna, hudebna
- společenské hry, stavebnice
- sportovní náčiní

### Prostorové podmínky:

- herny
- chodba – vestibul
- WC – chlapecké a dívčí
- školní hřiště
- tělocvična školy

## 10. Popis personální podmínek

- kvalifikovanost vychovatelky
- další vzdělávání – akreditované kurzy, semináře
- počítačová gramotnost
- dlouholetá pedagogická praxe

## 11. Popis ekonomických podmínek

Výše úplaty zájmového vzdělávání je aktuálně stanovena ředitelem školního zařízení.

Část úplaty se zpět vrací formou příspěvku na materiální vybavení do školní družiny.

Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek.

## 12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc
- Psychosociální podmínky:
- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima - otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respektování potřeb jedince a jeho osobních problémů
- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě účastníků
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast účastníků na - plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost účastníků a nezletilých žáků i jejich zákonných zástupců o činnosti ve školském zařízení.
- Na školní řád navazuje vnitřní řád, který stanovuje pravidla ve školní družině. Vnitřní řád obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- poznávání smyslu a cíle svých aktivit
- plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- osvojování si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole
- umožnit rozhodovat soutěže a sportovní utkání
- připravit žákům podmínky pro jejich rozvoj v těchto oblastech

### Kompetence komunikativní

- dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhat
- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- kulturní – společenský život

### Kompetence občanské

- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vést k dodržování pravidel slušného chování
- umožnit žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost, morální kvality

### Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější problémové situace a způsob řešení problémů
- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- vést ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, jejich obhajobě
- uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
- schopnost obhájit svá rozhodnutí
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- vypořádat se se stresem
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy

### Kompetence sociální a personální

- umožnit každému žákovi zažít úspěch
- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhat
- vést k dodržování dohodnuté kvality a postupů
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

### Kompetence pracovní

- dodržuje pravidla slušného chování a bezpečnosti
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

#### **Klíčové kompetence k využití volného času**

- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času
- vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu
- pracovní nasazení a stres dokázat kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami
- vybírat vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní volný čas
- rozvíjet své zájmy a záliby
- umět říci „ne“ na nevhodné aktivity
- umět vhodně relaxovat
- vést k seberealizaci
- zvyšovat zdravé sebevědomí

#### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost a řešený problém použít
- získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah
- volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci, účelu a k přiměřenému věku
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím ohrožující bezpečnost jeho i ostatních – duševní zdraví
- v digitálním prostředí jedná eticky.