

Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Písečná 5144, Chomutov 430 04

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Přípravná třída

**„VESELÝ A HRAVÝ ROK,
DO ŠKOLY UŽ JENOM KROK“**

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných
 - 3.3 Jazyková příprava dětí s OMJ
 - 3.4 Životospráva dětí
4. Organizace vzdělávání
5. Personální podmínky
6. Charakteristika vzdělávacího programu
7. Výchovný a vzdělávací obsah

1. Identifikační údaje

Název školy:	Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Název školy na razítku:	Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Adresa:	Písečná 5144, 430 04 Chomutov
Ředitel školy:	Mgr. Miroslav Žalud (m.zalud@zspisecna.cz)
Forma hospodaření:	příspěvková organizace
Vymezení hlavního úkolu:	poskytování základního vzdělání a výchovy
IZO:	102 129 398
Bank. spojení zřizovatel:	19-626441/0100
IČO:	00831476
Bankovní spojení:	KB Chomutov – 18738441/0100
Datová schránka:	wh2xftv
Telefon:	+420 474 659 965
E-mail:	info@zspisecna.cz
Platnost dokumentu:	od 01.09.2025
Číslo jednací:	415/5zscv/2025
Název a sídlo zřizovatele:	Statutární město Chomutov, Zborovská 4602, 430 28 Chomutov
IČO zřizovatel:	00261891

2. Obecná charakteristika školy

Základní škola se nachází v sociálně vyloučené lokalitě, což zásadně formuje její zaměření a pedagogickou koncepci. Naším posláním je vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, které kompenzuje znevýhodnění plynoucí z rodinného zázemí a připravuje žáky na úspěšný vstup do hlavního vzdělávacího proudu. Areál je tvořen komplexem dvou budov, což umožňuje specifickou organizaci provozu. První budova s pavilony B a C slouží pro kmenovou výuku 1. a 2. stupně, v druhé budově s pavilonem A se nachází školní jídelna, školní družina a přípravná třída.

Prioritou školy je vyrovnávání startovacích pozic žáků. Zaměřuje se na včasnou diagnostiku vzdělávacích potřeb a vytváření prostředí, kde se každé dítě cítí přijato bez ohledu na své rodinné zázemí. Vnímá specifika našeho regionu a reaguje na ně zvýšenou péčí o sociální klima školy.

Ve škole se vzdělávají žáci v běžných třídách od 1. do 9. ročníku. Škola je otevřena i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na poruchy učení a zaměřením na žáky nadané.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Přípravná třída je umístěna v budově školní družiny a jídelny, v pavilonu A. Žáci z přípravné třídy mají k dispozici šatnu a sociální zařízení. Dle provozu ŠD a pod dozorem třídní učitelky mohou využívat další prostory v této budově i v budově ZŠ – hřiště, tělocvičnu, kuchyňku, knihovnu.

Přípravná třída je vybavena moderním nábytkem, který splňuje hygienické normy – lavice, židle. Třída se skládá z části pro volnou hru – koberec (velké pěnové puzzle), relaxační polštářky, dětská kuchyňka, kočárek, auta, puzzle, stolní hry a z části pracovní – židle, lavice, tabule, nástěnky, dotyková interaktivní televize a jiný drobný inventář. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí s možností variabilního postavení pracovních míst. Prostředí třídy je motivačně upraveno a děti se podílejí svými výrobky na jeho výzdobě i výzdobě dalších prostor školy. Prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem pohybové a relaxační aktivity a byly pro ně bezpečné.

V učebně je umyvadlo se studenou vodou. Místnost je možno větrat okny, která jsou vybavena žaluziemi.

Toalety jsou umístěny na chodbě v blízkosti třídy. Jsou oddělené pro chlapce i dívky zvlášť a označené obrázkem na dveřích pro snadnější orientaci. Jsou vybaveny hygienickými potřebami, odpovídají hygienickým normám.

3.2. Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

Děti se SVP-úzká spolupráce se školním poradenským pracovištěm (ŠPP), zajištění pravidelné intervence speciálního pedagoga, využití reedukačních pomůcek a klidové zóny v rámci pavilonu pro individuální práci.

Děti nadané – příprava náročnějších úkolů, např. v oblasti matematických představ nebo logického myšlení, využití odborných učeben, projektová výuka, obohacování učiva, podpora dětí v oblastech, kde vynikají, s cílem posílit jejich sebevědomí a motivaci k dalšímu vzdělávání.

3.3. Jazyková příprava dětí s OMJ

Probíhá v rámci každodenních činností. Využití metody názornosti a prožitkového učení. Prostory pavilonu A jsou vybaveny komunikačními kartami a piktogramy, které usnadňují orientaci a pochopení pokynů dětem, které neovládají češtinu jako mateřský jazyk. Společné stravování v jídelně a pobyt v družině (v rámci jedné budovy) poskytuje přirozené komunikační situace s vrstevníky, kteří česky mluví plynule.

3.4. Živospráva

Živospráva je v přípravné třídě důsledně dodržována s ohledem na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. Dopolodní blok je rozdělen dvěma přestávkami na svačinu, které si děti přinesou z domova. V rámci úvodní třídní schůzky byli rodiče informováni o vhodných svačinách přispívajících k zdravému vývoji jejich dítěte. Tento model umožňuje dětem doplňovat energii v kratších intervalech, což pozitivně ovlivňuje jejich soustředění a eliminaci únavy. Svačiny probíhají v klidném prostředí třídy, kde pod dohledem třídního učitele upevňují hygienické návyky a základy stolování.

Děti, které navštěvují školní družinu, se stravují ve školní jídelně. Škola je aktivně zapojena do projektů na podporu bezplatného stravování. Tato podpora zajišťuje, že všechny děti, které splní podmínky zapojení do projektu, mají denně nutričně vyvážený oběd.

4. Organizace vzdělávání

Do přípravné třídy jsou přijímány děti s odkladem povinné školní docházky a v posledním ročníku mateřské školy na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny podle předem stanovených kritérií. Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí. Nejvyšší počet dětí je 15. Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí Školního vzdělávacího programu. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. Vyučující přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, která obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Zpráva bude předána zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku. Zároveň se stává součástí dokumentace školy.

Charakteristika programu:

- vytvořit dětem podnětné prostředí, nabídnout jim v jednotlivých tématech zajímavé činnosti a podporovat je, stimulovat k objevování nových jevů, souvislostí
- navázat na získané vědomosti a dovednosti, rozvíjet je podle jejich individuálních schopností.

Ve školním roce 2025/2026 je při základní škole zřízena jedna přípravná třída – 0. A.

Denní režim

Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Všechny činnosti se dle potřeby navzájem prolínají. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí, po ukončení jednotlivých bloků.

7:45 – 8:00

Příchod dětí do školy, pozdravení. Přechod do šatny, sebeobsluha, hygiena.

8:00 – 11:30

Společné přivítání – komunitní kruh – rozhovory s dětmi, nové zážitky, prožitky, opakování z předešlého dne, motivace dne.

Skupinová či individuální práce s dětmi dle rozvrhu.

Sebeobsluha, hygiena, svačina.

Pobyt venku v případě příznivého počasí a stavu počasí.

11:30 – 11. 40

Závěrečná rekapitulace dne, reflexe a sebereflexe dětí.

Odchod domů nebo do školní družiny.

Předměty přípravné třídy:

Týdenní časová dotace

1. Jazyková výchova – JaVy – 5 hodin
2. Matematické představy – MaPř – 5 hodin
3. Grafomotorické dovednosti a literární výchova – GdLv – 2 hodiny
4. Hudební výchova – Hv – 2 hodiny
5. Výtvarná výchova – Vv – 2 hodiny
6. Pracovní výchova – Pv – 2 hodiny
7. Tělesná výchova – Tv – 2 hodiny

Celkem – 20 hodin

Vzdělávání v přípravné třídě je uskutečněno ve všech činnostech a aktivitách, které se v průběhu dne naskytou, a to formou spontánní a řízenou. V didakticky cílené činnosti jsou plněny konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení, které je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

5. Personální podmínky

V přípravné třídě vyučuje kvalifikovaná učitelka, která respektuje odborné zásady a pravidla profesionální etiky, přistupuje k dětem citlivě a ohleduplně. Činí s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, s rodiči navazuje partnerský vztah. Vzdělání si doplňuje návštěvou vybraných seminářů v rámci DVPP. Na základě sledování, které vychází z doporučení PPP, provádí průběžnou diagnostiku každého dítěte. Úzce spolupracuje se školním speciálním pedagogem, třídními učitelkami prvního ročníku a vychovatelkou školní družiny. Třídní učitelka přípravné třídy je přímo podřízena zástupci ředitele pro 1. stupeň.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je vypracován v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah v přípravné třídě je uzpůsoben potřebám dětí a jejich možnostem. Ve škole se sleduje vedení dítěte v rámci jeho předškolního vzdělávání směrem k bezproblémovému nástupu k základnímu vzdělávání, pomoci mu adaptovat se na školní prostředí, a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v prvním ročníku základní školy. Cílem je poskytnout mu podporu v těch oblastech, ve kterých dítě zaostávalo a pro které mu byla odložena v tomto školním roce povinná školní docházka. Děti jsou vzdělávány v rozsahu 20 hodin týdně. Je uplatňován individualizovaný přístup, který efektivně vyrovnává nedostatky v rozvoji dítěte. Pracuje se s neustálou zpětnou vazbou, v rámci pedagogické diagnostiky se průběžně sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací pokroky jednotlivců. Výsledky takto pojaté diagnostiky jsou východiskem pro konkrétní pedagogická opatření.

Vzdělávací program trvá jeden školní rok. Na závěr vyučující vypracovává z průběžné diagnostické činnosti zprávu o průběhu předškolní

přípravy v daném školním roce, která je součástí dokumentace školy a je dána k dispozici škole, ve které bude dítě zahajovat povinnou školní docházku. Metody a formy práce jsou v přípravné třídě zaměřeny na prožitkové učení, integrované učení hrou a činnostmi. Zvolené a v praxi realizované metody a formy práce jsou prvním a nejdůležitějším předpokladem ke zdárnému vytváření a průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Nejčastějšími metodami a formami výuky je výklad, experiment, práce s výtvarnými i netradičními materiály, individuální a skupinové práce, projektová výuka. Je využíváno situačního a spontánního sociálního učení. Ve vzdělávání v přípravné třídě jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, jsou vzájemně provázané a vyvážené. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná a je v ní zastoupeno spontánní i cílené učení. Třídní učitelka musí znát každé dítě a podle toho volit tempo a konkrétní požadavky na dítě, práci diferencovat.

7. Výchovný a vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program přípravné třídy představuje v souladu s RVP PV konkrétní vzdělávací nabídku, která je uspořádaná do ucelených integrovaných bloků. Obsah vychází z očekávaných výstupů vybraných pro přípravnou třídu ze všech vzdělávacích oblastí RVP PV. Tyto oblasti reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, z nichž každý má svou strukturu. Integrované bloky obsahují učivo, které je nabídnuto dětem vzhledem k jejich individuálním potřebám a vzhledem k tomu, že vzdělávání v přípravné třídě probíhá po dobu jednoho školního roku. V charakteristice příslušného bloku jsou uvedeny vzdělávací záměry, po jejichž dosažení budou podpořeny určité klíčové kompetence dítěte. Oblasti jednotlivých bloků obsahují podtémata. Dostatek prostoru bude vyčleněno na opakování, upevňování poznatků a dovedností podle individuální potřeby jednotlivých dětí. Nabídka činností v třídních týdenních plánech bude doplněna o projekty zacílené na témata, která budou společná i pro žáky prvního stupně ZŠ.

Integrovaný blok I.: PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku

Vzdělávací oblast	Záměry	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Dítě si uvědomuje vlastní tělo, rozvíjí pohybové schopnosti, osvojuje si poznatky o zdraví, získává dovednosti k podpoře zdraví.	1.10, 3.1
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, verbálního projevu, vyjadřování). Rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, podpora slovně logického myšlení, rozvoj paměti a pozornosti. Dítě poznává sebe sama, rozvíjí pozitivní city ve vztahu ke své osobě – uvědomuje si vlastní identitu, získává sebevědomí, sebedůvěru a osobní spokojenost	2.1, 3.3, 3.4, 3.5
Dítě a ten druhý	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému; osvojování poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	2.5, 4.4, 4.6, 5.1
Dítě a společnost	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí, porozumění projevům neverbální komunikace v tomto prostředí běžným. Rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se na činnostech ve společenství nejbližších, přináležet k němu	4.8, 5.8, 5.9
Dítě a svět	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije – vytváření pozitivního vztahu	1.6, 1.8, 5.9, 5.10

	k němu. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém prostředí, jeho rozmanitosti a soustavných proměnách.	
--	--	--

Integrovaný blok II.: ZIMA

Charakteristika integrovaného bloku

Vzdělávací oblast	Záměry	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Osvojuje si poznatky a dovednosti k podpoře bezpečí a osobní pohody	1.5, 2.5, 3.4, 4.1, 4.2, 4.9,
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu. Kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření). Získávání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání.	1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem; rozvoj kooperativních dovedností.	1.1, 4.3, 4.5, 5.2, 5.5, 5.7
Dítě a společnost	Vnímání základních hodnot uznávaných ve skupině. Rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností, schopnosti projevat se autenticky, chovat se prosociálně, přizpůsobovat se společenskému soužití a zvládat jeho změny.	4.4, 4.5, 4.6, 4.9
Dítě a svět	Poznávání jiných kultur; pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	1.9, 1.10, 2.3, 3.5, 5.6, 5.9

Integrovaný blok III.: JARO

Charakteristika integrovaného bloku III.:

Vzdělávací oblast	Záměry	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky; rozvoj užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti; osvojení si praktických dovedností.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 2.4
Dítě a jeho psychika	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení; podpora rozvoj zájmu o učení. Rozvoj schopnosti vytváření citových vztahů, city rozvíjet, prožívat a také je vyjádřit	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 4.3, 5.6
Dítě a ten druhý	Vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost aj.); rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.	3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5, 5.6,
Dítě a společnost	Vytvářet povědomí o morálních hodnotách; seznamovat se se světem kultury a umění, osvojovat si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije; vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.	1.8, 1.9, 1.10, 4.5, 4.8, 4.9, 5.9
Dítě a svět	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	1.8, 1.9, 2.3, 3.1, 4.7, 5.9, 5.10,

Integrovaný blok IV.: LÉTO

Charakteristika integrovaného bloku IV.:

Vzdělávací oblast	Záměry	Kompetence
Dítě a jeho tělo	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu; ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.	1.1, 1.3, 1.6, 3.1,
Dítě a jeho psychika	Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla). Vytváření základů pro práci s informacemi. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání; získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat probíhající situaci.	1.1, 1.2, 1.9, 1.10, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými.	3.4, 4.6, 4.7, 4.9, 5.2, 5.3, 5.10
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění; rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjadřovat a projevovat; rozvoj estetického i společenského vkusu.	1.8, 1.9, 2.1, 2.2
Dítě a svět	Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám;	2.5, 3.4, 4.5, 4.8, 5.9

Komunikativní a jazyková oblast, motorická zdatnost:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady a pocity, umět si obhájit svůj názor, přijmout případnou kritiku
- respektovat, že mluví někdo druhý, neskákat do řeči
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, zvládnout reprodukovat příběh, pohádku, popsat situaci
- plynule a srozumitelně se vyjadřovat v jednoduchých větách, naučit se zpaměti krátké texty, pochopit jejich význam
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, poznat napsané své jméno

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobra výsledků
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud nedostává ocenění, učí s chutí – klade otázky a hledá na ně odpovědi-chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení – soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

Kompetence k řešení problémů – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy – rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

Kompetence komunikativní – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog

- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální – komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

Kompetence sociální a personální – samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit i podřídít, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy – přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti dodržuje dohodnutá pravidla – při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně – je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní – chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lez řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

Kompetence činnostní a občanské – své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat

- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům a povinností, váží si práce a úsilí druhých

Evaluace

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách. Hodnocení práce učitelky formou hospitací. Auto-evaluační činnost je zaznamenávána v hodnocení celého integrovaného bloku za určité období. Přípravná třída nespádá pod standardní klasifikace ZŠ. Sebehodnocení je realizováno zejména ke konci bloku center aktivit, kdy se děti setkávají v kruhu a prezentují výsledek své práce nebo práci celého týmu, ve kterém pracovaly. Hodnotí, zda se jim práce dařila

či nikoliv, hledají příčiny případného neúspěchu. Odvedenou práci dětem hodnotí také ostatní vrstevníci a nakonec i učitel. Ten je také v průběhu sebehodnocení motivuje okruhem otázek týkajících se daného tématu a průběžnou pochvalou. Hotové práce si děti po svém sebehodnocení zařazují do své složky, tzv. portfolia. Jedná se zejména o pracovní listy, vlastní kresby, záznamy z různých měření či pozorování. Práce dětí se během celého školního roku zakládají a rodič či učitel se mohou kdykoli podívat na pokroky dítěte. Po ukončení tematického celku lze z portfolia vytrdit na základě volby dítěte některé práce a svázat je do vhodně výtvarně zpracované knihy, která je jakýmsi završením dlouhodobé práce dítěte a jeho úsilí. Hodnocení učitelem je realizováno průběžně a ro zejména pečlivým pozorováním dítěte při řízené i volné činnosti. Na začátku roku třídní učitel pozoruje, jaké má dítě předpoklady, vlastnosti, znalosti, zájmy a motivaci. Jaké bude mít předpoklady k učení a individuální potřeby. Průběžně si zaznamenává postřehy o dítěti, kde hodnotí zejména intelektovou úroveň dítěte, schopnost řešit problémy, kreativitu, sociální zralost, schopnost samostatné práce dle zadání a další kompetence vyplývající ze ŠVP pro přípravnou třídu. Orientuje se na splnění cíle a dítěti poskytuje vždy zpětnou vazbu. Učitel zajišťuje, aby systematickou součástí bylo tzv. průběžné hodnocení (řízená reflexe a sebereflexe, portfolio apod.), které směřuje k sebehodnocení a přebírání zodpovědnosti za vlastní učení. Každý den poskytuje třídní učitel také zpětnou vazbu zákonným zástupcům dítěte. Informuje je o průběhu dne, chování dítěte a o jeho pokrocích. Při aktivitách s dětmi je kladen důraz na pozitivní motivaci a průběžné sledování a hodnocení individuálního vzdělávacího pokroku. Třídní učitelka provádí vstupní, průběžnou a výstupní diagnostiku, při níž sleduje a vyhodnocuje rozvoj dítěte a jeho vědomosti a dovednosti. Hlavním nástrojem diagnostikování je pravidelné měsíční zpracování záznamového archu, který obsahuje individuální hodnocení u dítěte, např. rozvoj hrubé a jemné motoriky, laterality, znalost barev, znalost geometrických tvarů, držení psacího náčiní, dovednosti v kresbě, komunikační schopnosti a její rozvoj, fonemický sluch, kognitivní dovednosti, logické myšlení, krátkodobou a dlouhodobou paměť, organizace práce, adaptaci na prostředí a kolektiv, emoční ladění, kázeň, schopnost soustředění, plnění zadaných úkolů, hygienické návyky, orientaci v prostoru, koordinační schopnosti. Dle získaných průběžných poznatků pedagog zjistí konkrétní

vzdělávací potřeby u dítěte a doporučí u některých dětí potřebná pedagogická opatření (odborná vyšetření v PPP).

Pedagogické závěry na základě výsledků zpracovává učitel do pololetní a závěrečné zprávy na základě měsíční evidence hodnotících individuálních výstupů.

Hlavním cílem evaluačního procesu je:

- zvyšovat míru spokojenosti dětí a jejich rodičů se systémem práce v přípravné třídě
- zlepšovat informovanost rodičů o právě probíhajících činnostech s pomocí informačních nástěnek, písemně
- mapovat vhodnost obsahu tematických celků a jejich časové zařazení
- mapovat osobní kvality či nedostatky v přístupu k dětem, hledat vhodné cesty k odstranění případných nedostatků

Podklady pro pedagogickou evaluaci získáváme – pozorováním, rozhovorem s dítětem, popř. s rodiči, rodinnou i osobní anamnézou a analýzou herních aktivit dítěte, analýzou procesu učení, analýzou úrovně komunikace, analýzou dětských prací.

Mgr. Miroslav Žalud, ředitel školy