



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2024/2025
a
účetní rok 2024

Zpracováno dle § 10 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění novely vyhláškou č. 150/2022 Sb., s účinností k 1. 7. 2022, v platném znění

Zprávu vypracoval a předkládá ředitel školy: Mgr. Miroslav Žalud

Projednáno pedagogickou radou školy dne: 29.08.2025

Projednáno Školskou radou dne: 02.12.2025
Schváleno Školskou radou dne: 02.12.2025

Obsah

Základní údaje o škole	4
Součásti školy a cílová kapacita:	4
Údaje o vedení školy	4
Charakteristika školy	4
Přehled oborů vzdělání	4
Údaje o školské radě	5
Školní poradenské pracoviště - ŠPP	6
Personální zabezpečení činnosti školy	8
Oblast prevence	12
Analýza výchozí situace	12
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:	12
Cíle programu primární prevence	12
Aktivity pro jednotlivé cílové skupiny	15
Evaluate.....	19
Prevence a přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků.....	19
Akce související s primární prevencí, které jsme navštívili.....	20
Akce související s primární prevencí, které jsme uspořádali.....	20
Spolupráce s rodiči	20
Práce s nadanými dětmi a žáky	21
Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
Žakovský parlament	29
Školní vzdělávací program a organizace výuky	31
Naplnění cílů školního vzdělávacího programu	31
Podpůrná opatření u žáků školy.....	32
Školní vzdělávací program – učení plány.....	33
Zařazení průřezových témat do výuky dle ročníku	34
Zařazení volitelných předmětů do výuky dle ročníku	35
Údaje o zápisu budoucích žáků k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	36
Statistika počtu žáků ve třídách	38
Celkový přehled prospěchu žáků školy	40
Přehled prospěchu žáků školy dle ročníku pro první a druhé pololetí.....	42
Souhrnný přehled prospěchu žáků školy v prvním pololetí ŠR	51
Souhrnný přehled prospěchu žáků školy v druhém pololetí ŠR.....	52
Druhý a třetí stupeň z chování, napomenutí třídního učitele v prvním pololetí ŠR.....	53
Druhý a třetí stupeň z chování, napomenutí třídního učitele v druhém pololetí ŠR	53
Inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a ostatní kontroly	53
Školní jídelna	54
Školní družina a školní klub	55
Údaje o počtu žáků navštěvujících školní družinu.....	55

Údaje o počtu žáků navštěvujících školní klub	55
Aktivity, kterých se účastnili žáci školy v rámci Školní družiny a klubu	55
Zájmové útvary pro žáky školy v rámci školní družiny a školního klubu	56
Kroužek odstranění rizika školního neúspěchu NPO – – "Společnou cestou2"	57
Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	58
Výroční rozbor hospodaření příspěvkové organizace	70
Zápis z jednání ŠR	88

Základní údaje o škole

Škola vystupuje jako právnická osoba, forma – příspěvková organizace.

Název školy: Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Sídlo školy: Písečná 5144, 430 05 Chomutov
Zřizovatel školy: Statutární město Chomutov
Vznik organizace: Usnesení zastupitelstva města č.159/91 ze dne 17.12.1991.
Vřazení do sítě škol: Rozhodnutí o vřazení do sítě škol ŠÚ Chomutov, ze dne 10.4.1996, č.j. PgO 208/96-00, od 1.1.2006 zápis do rejstříku škol č.j. 315/2005/Ra ze dne 28.12.2005 a Rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-38671/2016-2, ze dne 1.1.2017
IČO: 00831476
IZO: 102129398
RED-IZO: 600077411
Bankovní spojení: KB Chomutov, č.ú. 18738-441/0100 (hlavní účet školy)
Telefon: +420 474 659 965
E-mail školy: 5zscv@zspisecna.cz, info@zspisecna.cz
E-mail ředitele školy: m.zalud@zspisecna.cz
www stránky: www.zspisecna.cz
Datová schránka: wh2xftv

Součásti školy a cílová kapacita:

základní škola (IZO – 102129398)	cílová kapacita 600 žáků
školní jídelna (IZO – 102653453)	cílová kapacita 600 obědů
školní družina (IZO – 116200111)	cílová kapacita 150 žáků
školní klub (IZO – 166100595)	cílová kapacita 350 žáků

Údaje o vedení školy

Ředitel školy (statutární orgán): Mgr. Miroslav Žalud
Zástupce ředitele (zástupce statutárního orgánu): Mgr. Eva Koprušťáková
Zástupce ředitele: Mgr. Alena Hovorková

Charakteristika školy

Základní škola je školou všeobecného směru s větším důrazem na polytechnické vzdělávání, tělesnou výchovu a sport a mimoškolní činnost žáků.

Škola byla uvedena do provozu v roce 1980 a je umístěna v centru sídliště Písečná. Jedná se o úplnou základní školu s pavilonovým rozdělením pro třídy prvního i druhého stupně, pavilonem školních dílen, pavilonem tělocvičen a ústředním pavilonem šaten pro žáky školy. Mimo budovu školy stojí pavilon školní jídelny a školní družiny. V současné době spravuje škola rozsáhlý areál školního sportoviště, který byl před pěti lety kompletně zmodernizován.

Přehled oborů vzdělání

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

Údaje o školské radě

Rada statutárního města Chomutova na své schůzi konané dne 18. 3. 2019 projednávala materiál „Jmenování členů školských rad“ a přijala k tomuto bodu svého programu usnesení č. 259/19, kterým v souladu s odst. 2 § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jmenovala opětovně Mgr. Milana Märce a Bc. Elvíru Hahnovou zástupci zřizovatele do školské rady.

Školská rada se ve školním roce 2024/2025 se sešla 5x.

Složení školské rady na nové období:

Mgr. Milan Márc

Bc. Elvíra Hahnová

Mgr. Bohumila Rýznerová

Mgr. Jitka Banovičová

p. Michaela Šantrochová

p. Ivana Králová

Školní poradenské pracoviště - ŠPP

V září 2018 začal na škole pracovat školní poradenský / preventivní tým v rámci poradenského pracoviště školy. Zaměřuje se na prevenci rizikového chování žáků, plánování akcí a řešení nestandardních situací vzniklých v průběhu výchovně vzdělávací činnosti. Od února 2022 byli členové ŠPP pověřeni řešením problematiky začleňováním žáků přicházejících z Ukrajiny. Od ledna 2023 bylo poradenské pracoviště rozšířeno v rámci projektu NPO o personální pozice: školní sociální pedagog, asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, kariérový poradce, koordinátor inkluze a adaptační koordinátor, dále v rámci projektu OPJAK o pozici školního asistenta. Ke

Složení ŠPP:

Mgr. Miroslav Žalud, ředitel školy

Mgr. Eva Koprušťáková, výchovný poradce pro oblast SPU a spolupráce s PPP

Mgr. Alena Hovorková, poradce pro oblast volby povolání – kariérový poradce

Mgr. Michaela Vejražková, koordinátor inkluze a adaptační koordinátor

Mgr. Ivana Francová, speciální pedagog a koordinátor inkluze

Mgr. Vanda Kozárová, speciální pedagog

Mgr. Lenka Šikířová, speciální pedagog

Mgr. Lenka Klementová, speciální pedagog

Mgr. Alice Korábová, speciální pedagog

Mgr. Marcela Brotánková, speciální pedagog

Ing. Mgr. Pavlína Lednová, adaptační koordinátor - kariérový poradce a metodik prevence

Vendula Dostálová, DiS., sociální pedagog

Nela Wiessnerová, DiS., koordinátor inkluze

ŠPP spolupracuje s následujícími institucemi a organizacemi:

MÚ Chomutov, ŠÚ Chomutov, PPP, Městská policie Chomutov, PČR Chomutov, Úřad práce Chomutov, Odbor sociálních věcí Chomutov, Člověk v tísni, Městský soud v Chomutově a Mostě, Mudr. Iveta Vadlejšková, Střední zdravotnická škola, Občanské sdružení Světlo Kadaň, Věznice Všehrdy, NZDM Kamínek a Zahrada, Oblastní Charita Most, Člověk v tísni

Poradenský tým se schází pravidelně jednou týdně po dobu celého školního roku.

Práce poradenského pracoviště v tomto školním roce byla zaměřena především na podporu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, kteří byli ohroženi školním neúspěchem a dřívějším odchodem ze vzdělávání.

Spolupráce fungovala také s terénní sociální pracovníci, která pravidelně komunikovala se školou a usnadňovala proces komunikace mezi školou, rodiči a externími institucemi.

Školní poradenské pracoviště také zajišťovalo podporu pedagogického sboru a žáků školy

Kariérový poradce - aktivity:

- Individuální testování zájemců z devátých ročníků a žáků vycházejících z nižších ročníků Dotazníkem volby povolání a plánování profesní kariéry IPS ÚP Chomutov, testování od PPP Chomutov
- Společná poradenské konzultace s dítětem a jeho rodiči s cílem volby optimálního směru dalšího studia.
- Spolupráce s projektem Člověka v tísni, Technodays, Výstava vzdělávání.
- Návštěva SŠ v našem okolí

Výchovný poradce - aktivity:

- Evidence dětí s SPU, evidence integrovaných žáků.
- Pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.
- Spolupráce s PPP.
- Komunikace s externími organizacemi, OSPOD, PČR. Hlášení neomluvené absence, přestupková komise.
- Pomoc při tvorbě podpůrných opatření pro ukrajinské žáky.

Školní metodik prevence- aktivity:

- Mapování situace na škole a příprava programů a aktivit.
- Evidence kontaktů a preventivních aktivit.
- Tvorba harmonogramu prevence.
- Seznámení se s výsledky mapování vztahů v třídních kolektivech.
- Nabídka programů a přednášek s tematikou primární prevence třídním učitelům a zabezpečení těchto programů.
- Poskytnutí materiálů s odbornými informacemi o dané problematice všem učitelům.
- Spolupráce s organizací Člověk v tísni, Světlo Kadaň, městem Chomutov a Ústeckým krajem a dalšími organizacemi

Personální zabezpečení činnosti školy

Činnost školy byla personálně zabezpečena 78 zaměstnanci. Na úseku pedagogických pracovníků pracovalo 40 učitelů a 5 vychovatelek ŠD a ŠK. Úsek správních zaměstnanců byl tvořen kolektivem čtyř kuchařek, osmi uklízečkami (včetně dotovaných míst z ÚP Chomutov), školníkem, vedoucí školního stravování, účetní a administrativní pracovníci.

V průběhu školního roku byly uzavřeny krátkodobé pracovní poměry k překlenutí dlouhodobě nepřítomného kmenového pracovníka z důvodu nemoci a zaměstnanců určených pro správu školního sportoviště.

Ředitel školy:

Mgr. Miroslav Žalud

Statutární zástupce ředitele školy:

Mgr. Eva Koprušťáková,

Zástupce ředitele:

Mgr. Alena Hovorková

Výchovný poradce:

Mgr. Eva Koprušťáková: pro oblast SPU a spolupráce s PPP

Mgr. Alena Hovorková: člen ŠPP

Jana Velebová: pro oblast volby povolání – kariérový poradce

Metodik prevence:

Mgr. Pavlína Lednová

Třídní učitelé, přidělené učebny :

0.A	Hana Peterová	6.A	Mgr. Eliška Vokatá, D-61
0.B	Klára Wagnerová	6.B	Mgr. Ing. Pavlína Lednová, D-64
1.A	Mgr. Lenka Karásková C-05	6.A	Mgr. Eliška Vokatá, D-61
1.B	Mgr. Marcela Málková, C-06	6.B	Mgr. Ing. Pavlína Lednová, D-64
2.A	Mgr. Ivana Šmejkalová, C-31	6.C	Ing. Lucie Fara, D-45
2.B	Mgr. Pavlína Pavelková, C-30	7.A	Bc. Lukáš Oravec D-43
2.C	Mgr. Denisa Dologhová, C-04	7.B	Bc. Matěj Tóth D-65
3.A	Mgr. Lenka Klementová, C-27	8.A	Mgr. Helena Pajerová D-67
3.B	Mgr. Jitka Banovičová, D-22	8.B	Mgr. Naděžda Kloubová, D-35
4.A	Mgr. Bohumila Rýznerová, D-24	8.C	Ing. Bc. Petr Thelen, D-17
4.B	Mgr. Ivana Benešová, C-08	9.A	Mgr. Anita Rusínová D-39
4.C	Mgr. Alice Korábová, C-22	9.C	Mgr. Kristina Jünglingová, D-66

Netřídní učitelé, přidělené učebny:

Mgr. Jana Chabrová, D-66	Kocourek Vlastimil, F-20, E-11
Mgr. Lucie Fara, E-05	Martina Šeinerová, D-45
Mgr. Vanda Kozárová, C-02	Ing. Kamil Karásek, D-25
Mgr. Miroslav Lingeš, D-42	Mgr. Alžběta Šťastná, D-44
Mgr. Eva Koprušťáková, D-58	Jana Velebová, (D-67)
Ing. Radim Řechka, E-11	Nela Weissnerová, Dis.

Začínající učitelé:

Začínající učitel	Uvádějící učitel	Adaptační obd. do	Počet měsíců AO
Ing. Kamil Karásek	Mgr. Anita Rusínová	31.3.2026	19
Klára Wagnerová	Hana Peterová	25.8.2026	24
Mgr. Miroslav Lingeš	Mgr. Anita Rusínová	31.7.2025	11

Speciální pedagog:

Mgr. Lenka Klementová, C-27	Mgr. Marcela Brotánková
Mgr. Vanda Kozárová, učebna C-02	Mgr. Lenka Šikířová, učebna C-27

Sociální pedagog:

Vendula Dostálová, DiS.

Asistenti pedagoga:

Mgr. Martina Hégrová	Klára Janatová
Jana Joštová	Eliška Choroušová
Lenka Doudová	Jiřina Holečková
Milan Guček	Jitka Doušová
Markéta Kirnová	Andrea Macháčová
Nela Wiessnerová	Michaela Jelínková
Marcela Kvašňáková	Mariana Drach
Andrea Červeňáková	Helena Weiszová

Školní asistent:

Jitka Doušová	Klára Janatová
Helena Weiszová	Jana Joštová
Jiřina Holečková	Andrea Macháčová

Školní družina a školní klub:

Vedoucí vychovatelka:

Adriana Navrátilová, učebna A-6, kabinet ŠD A-3 a 8

Vychovatelé:

Liana Jíchová, učebna A-10+11, sbormistr DPS	Pavla Janoščíková, učebna A-7, vedení školní knihovny A-4
Eliška Choroušová, učebna A-12	Hana Jíchová, učebna A-10+11

Technicko-hospodářští pracovníci:**Sekretářka:**

Vlasta Melichová, přebírá vybrané povinnosti hospodářky školy, správce sborovny, zajišťuje spisovou a archivní službu a částečnou personalistiku, správce skladů (učebnic, školních pomůcek, archiv)

Školník - domovník:

Josef Jansík, požární preventista, bezpečnostní technik, správce objektu, správce hřiště

Uklízečky, přidělené pracovní úseky:

Jaroslava Franková, D-1	Marie Rýznerová, C-1
Jana Huptychová, D-2	Vlasta Lednová
Lenka Finkerová, D-3	Ilona Bohuslavová, A1 - A2
Společně: E – F – G – H	Pavel Kohutiar – B

Vedoucí školního stravování, účetní školy:

Iveta Heischmannová, A-30 kancelář v pavilonu školní družiny jídelny a kuchyně
Jana Kebrlová, C-28 – účetní školy

Kuchařky:

Barbora Moscato, hlavní kuchařka	Marcela Šubrtová, pomocná kuchařka
Šárka Šebková, kuchařka	Jana Šulcová, kuchařka

Kuchyně přebírá odpovědnost za úklid školní jídelny a prostor přiléhajících ke školní jídelně.

Odborný poradce, pracovník pro metodickou pomoc a koordinaci daného předmětu, případně skupiny předmětů a správce pomůcek kabinetu uvedeného předmětu.

Mgr. Jitka Banovičová - 1.-3. ročník	Ing. Bc. Petr Thelen – matematika
Mgr. Alena Vránová - 4.-5. ročník	Mgr. Eliška Vokatá - chemie a přírodopis
Mgr. Lenka Karásková - spolupráce s MŠ	Ing. Kamil Karásek – zeměpis
Adriana Navrátilová- škol. družina a klub	Bc. Lukáš Oravec – dějepis
Jana Velebová - hudební výchova	Mgr. Anita Rusínová - fyzika
Mgr. Naděžda Kloubová - český jazyk	Mgr. Eva Koprušťáková - žákovská kuchyně
Mgr. Vanda Kozárová - cizí jazyky	Mgr. Miroslav Lingeš - občanská výchova
Ing. Lucie Fara - tělesná výchova	Mgr. Miroslav Lingeš – informatika
Mgr. Kristina Jünglingová - člověk a zdraví	Mgr. Naděžda Kloubová - výtvarná výchova
Mgr. Miroslav Žalud - pracovní výchova	

Spolupráce s PPP:

Mgr. Eva Koprušťáková, SZŘ

Asociace školních sportovních klubů:

Bc. Michal Klimeš a Bc. Matěj Tóth

Koordinátor environmentální výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj:

Mgr. Eliška Vokatá

Odpovědnost za společné školní prostory**Školní hřiště:**

Josef Jansík
učitelé tělesné výchovy
Pavel Kohutiar

Školní kuchyně:

Iveta Heischmannová, vedoucí školního stravování

Provozní dílny:

Josef Jansík

Pronajaté prostory, tělocvičny:

Ředitel školy - podle smluv o pronájmu

Doplňování lékárníček:

Vlasta Melichová, sekretářka

Předlékařská první pomoc:

Mgr. Alena Hovorková

Distribuce školních potřeb:

Vlasta Melichová, sekretářka

Plán porad a třídní schůzky

Třídní schůzky úvodní	5.9.2024
Třídní schůzky I.čtvrtletí	14.11.2024
Konzultace s pedagogy I.pololetí	9.1.2025
Třídní schůzky III.čtvrtletí	24.4.2025
Konzultace s pedagogy II.pololetí	22.5.2025
Pedagogická rada I.čtvrtletí	14.11.2024
Pedagogická rada I.pololetí	23.1.2025
Pedagogická rada III.čtvrtletí	24.4.2025
Pedagogická rada II.pololetí	19.6.2025

Pracovní porady pedagogických pracovníků budou organizovány vždy ve čtvrtek poslední týden v měsíci, pokud si organizace šk. roku nevyžádá jinak.

Plán třídních schůzek, učitelů a zákonných zástupců žáků nevylučuje svolání mimořádné třídní schůzky třídním učitelem, konání schůzky podléhá oznamovací povinnosti vedení školy.

Zástupci žáků budou informováni o možnosti individuální konzultace s pracovníky školy po předchozí domluvě termínu schůzky

Časový plán vyučovacích hodin

0. hodina	07:00 - 07:45	5. hodina	11:50 - 12:35
1. hodina	08:00 - 08:45	6. hodina	12:45 - 13:30
2. hodina	08:55 - 09:40	7. hodina	13:40 - 14:25
3. hodina	10:00 - 10:45	8. Hodina	14:35 - 15:20
4. hodina	10:55 - 11:40	9. hodina	15:30 - 16:15

Oblast prevence

Analýza výchozí situace

Škola se nachází v lokalitě panelového sídliště na rozhraní měst Chomutova a Jirkova, jedná se o okrajovou lokalitu města, což se projevuje také ve složení obyvatelstva dané lokality.

Na sídlišti Písečná došlo demografickým vývojem k odchodu „střední vrstvy obyvatel“, uvolněné byty jsou obsazovány sociálně znevýhodněnými rodinami z celé České republiky i zahraničí.

Školu navštěvuje velké množství žáků jiných národností a minorit. K naplnění cílů výchovné a vzdělávací práce je nutný jiný přístup, jiné formy a metody práce, než je tomu ve školách, do kterých dochází převaha žáků s funkčním rodinným zázemím a přirozeným zájmem o vzdělávání. Ředitel školy upozornil zástupce zřizovatele na zhoršující se stav.

S výše uvedeným souvisí, že se škola potýká s žáky, kteří nerespektují základní pravidla slušného chování a svým jednáním narušují dění ve třídě i ve škole.

Jelikož se naše škola nachází v typické sídlištní oblasti, jsou zde problémy týkající se větší dostupnosti drog tolerovaných lidskou společností. Jedná se o klasický problém prodejních míst tabákových a alkoholických výrobků v okolí školy. Žáci proto přiznávají jak zkušenosti s tabákovými výrobky, tak i alkoholem.

V neposlední řadě čelíme projevům šikany mezi žáky. Žáci také využívají moderních technologií a internetu. Skrze sociální sítě, převážně Instagram a Tiktok, se kontaktují a později i napadají. I přes různé informační cesty a působení pedagogického sboru se setkáváme s těmito formami kyberšikany stále častěji. Určitá anonymita, a hlavně nemožnost obětí se bránit jim vytváří dostatečný prostor pro tento projev rizikového chování.

Škola je zapojena do preventivních projektů v rámci Operační program Jana Amose Komenského (OP JAK), Společnou cestou 2, Operační program výzkum, vývoj a vzdělání (OP VVV), Národní program obnovy (NPO), MMR Norské fondy – Budování prostoru pro vzájemné soužití (LP-PDP4-001), Místní akční plán Chomutovsko (MAP).

Dále je škola zapojena do projektů zdravé výživy „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Spolupráce s rodiči je oboustranně založena na principech potřeby a volnosti. Plánované setkání je realizováno při schůzkách rodičů s učiteli. Neformální setkání při vybraných akcích školy, třídy, nebo školní družiny. Spolupráce se zákonnými zástupci je však v mnohých případech nevyhovující a nedostatečná.

Škola dobře spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chomutově. Systémová je spolupráce s odborem školství Statutárního města Chomutova. V případě nutnosti škola spolupracuje s Odborem sociálně právní ochrany dětí Chomutov.

Cíle programu primární prevence

Cílem programů primární prevence je, aby cílová skupina získala takové znalosti, dovednosti a postoje, které podporují zdravý životní styl, a aby tyto přednosti dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v reálném životě mimo školu. To znamená především:

- Upevňovat duševní zdraví žáků a podporovat kvalitní psychohygienické návyky
- Vytvářet povědomí a informovanost o návykových látkách, sexuálním rizikovém chování a jiných sociálně nežádoucích jevech a nepříznivých důsledcích s nimi spojených.
- Podporovat protidrogové postoje a normy.
- Rozvíjet sociálně emoční dovednosti – navazování zdravých vztahů, schopnost čelit sociálnímu tlaku, dovednost rozhodovat se, efektivně řešit konflikty, přecházet a

minimalizovat šikanu.

- Podporovat a nabízet zdravé alternativy trávení volného času.
- Seznámit se s možnostmi řešení obtížných situací včetně možností, kam se obrátit v případě problému.
- Preventivně působit v oblasti dřívějších odchodů ze vzdělávání.

Mezi cíle všeobecné primární prevence patří prostřednictvím dlouhodobých programů primární prevence:

- Aktivně oslovovat děti, rodiče a pedagogy, motivovat celou rodinu ke komplexnímu způsobu předcházení a řešení problémů dítěte, poskytovat informační materiály.
- Přispět ve výchově dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti i v oblasti sociálně emočních dovedností a duševního zdraví žáků.
- Předcházet užívání návykových látek a vzniku jiných forem rizikového chování.
- Spolupracovat s dalšími subjekty poskytující primární prevenci, s cílem zvýšit efektivitu preventivního působení v dané škole.

Mezi cíle selektivní primární prevence patří prostřednictvím práce s třídami, kde je zvýšené riziko vzniku sociálně nežádoucího chování:

- Napomáhat při diagnostice problému ve třídě – šetření třídního kolektivu metodikem prevence.
- Napomáhat ke zkvalitnění vztahů mezi žáky ve třídě, kde jsou vztahy z různých důvodů narušeny.
- Poskytnout dětem a mládeži možnost podpory zdravého životního stylu, rozvíjet komunikaci, schopnost sebepoznání, sociální dovednosti, schopnost čelit tlaku rizikových vrstevníků, zvyšovat sebedůvěru, sebejistotu atd.
- Podpořit děti v navazování zdravých vztahů s vrstevníky.
- Zlepšit a udržet pozitivní sociální klima v indikovaných třídách.
- Spolupracovat s třídními učiteli a školními metodiky prevence, případně dalšími subjekty, při řešení situace ve třídě.

Mezi cíle indikované primární prevence patří prostřednictvím konzultací pro děti, rodiče a pedagogy:

- Podpořit a rozvíjet pozitivní vztahy v rodině a přispívat ke zkvalitnění komunikace mezi jednotlivými členy rodiny.
- Motivovat celou rodinu ke komplexnímu způsobu řešení problémů dítěte.
- Poskytnout odborné poradenství v případě řešení konkrétních problémů týkající se dětí a dospívajících.
- Nabídnout pedagogům bezpečný prostor pro individuální konzultaci problematických situací v rámci pedagogické praxe týkající se ohrožených jedinců.
- Seznámit pedagogické pracovníky s možnostmi efektivního řešení situací spojených s různými formami rizikového chování žáků, řešení a předcházení konfliktů se zaměřením na rozvoj sociálně emočních dovedností a duševního zdraví žáků.

Dlouhodobé cíle preventivního programu:

- Bezprostředně reagovat na projevy rizikového chování.
- Úzce spolupracovat s rodiči a žáky.
- Vytvářet příznivé pracovní klima.
- Zajistit dobrou informovanost mezi vedením školy, pedagogy a rodiči.
- Spolupracovat s institucemi a odbornými organizacemi v rámci prevence.
- Snižovat výskyt rizikových jevů.

- Zapojit do života školy zákonné zástupce.
- Podporovat zdravé sebevědomí žáků, upevňovat správné psychohygienické návyky a sociálně emoční dovednosti žáků.

Krátkodobé cíle preventivního programu:

- Vytvoření seznamu konaných akcí zaměřených na prevenci (viz příložené tabulky).
- Podporování a vedení peer programu na škole – informovanost a aktivní začlenění žáků v programu prevence prostřednictvím sociálních pedagogů.
- Rozvoj sociálně emočních dovedností a duševního zdraví žáků v rámci skupinových setkání a individuálních konzultací v rámci školního poradenského pracoviště.
- Prohlubování spolupráce mezi pedagogy a metodikem prevence – udržení preventivního týmu, spolupráce s výchovnými poradci a sociálním pedagogem.
- Zapojit do projektů realizujících se v tomto roce žáky z rizikových skupin i s nadáním.
- Realizace seminářů pro pedagogy.
- Snížit výskyt rizikových jevů spojených s využíváním moderních technologií.
- Zaměřit se na prevenci dřívějších odchodů ze vzdělávání. Podpořit spolupráci s kariérovým poradcem.
- Podporovat tvorbu zdravých postojů v rámci tématu rizikového sexuálního chování.
- Zapojit školu do nabízených dotačních programů zaměřených na prevenci.

Nosné předměty na I. stupni:

- Prvouka, Člověk a jeho svět
- Přírodověda
- V ročnících na nižším stupni naší základní školy byla prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, čtení, pracovní vyučování, tělesná a výtvarná výchova. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem.
- Kromě toho, že se vyučující zabývali specifickou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu. Hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas.
- Obdobným tématům se věnovali i žáci vyššího stupně v předmětech občanská výchova, rodinná výchova, literární výchova a sloh.

Nosné předměty na II. stupni ZŠ:

- Povinně volitelné předměty
- Přírodopis
- Občanská výchova
- Rodinná výchova, Člověk a zdraví
- Tělesná výchova
- Pracovní činnosti
- Využívání institutu třídního učitele k soustavnému kladnému působení na žáky v oblasti prevence. Pravidelné třídnické hodiny, při diagnostikování jakéhokoli problému v třídním kolektivu, zavedení mimořádných třídnických hodin, spolupráce s metodikem prevence, Pedagogicko-psychologickou poradnou Chomutov, případně dalšími institucemi.
- Žáci osmých a devátých ročníků se zaměřili navíc na svou budoucí profesní orientaci a prevenci dřívějších odchodů ze vzdělávání.

Výchova ke zdravému životnímu stylu a formování osobnosti žáka se prolíná každou výchovně vzdělávací činností školy.

Nabídka volnočasových aktivit

- Je prioritní částí preventivního programu.
- Vychází ze znalosti sociálního prostředí sídliště na okraji města Chomutova, které poskytuje pouze málo podnětných zdrojů využití volného času mládeže školního věku.
- Nabídku volnočasových aktivit řešit na všech úrovních:
 - Pravidelná činnost školní družiny a školního klubu.
 - Doučování z národního plánu obnovy - NPO, Společnou cestou.
 - Činnost institutu školního klubu. Školní klub organizovat formou zájmových útvarů.
 - Nabídnout žákům širokou škálu volitelných předmětů (vyhovět jejich zájmu) výuku organizovat v odpoledních hodinách.
 - Organizovat činnost v rámci žákovského parlamentu.
 - Zajistit široké spektrum zájmových útvarů dobrovolně vedených pedagogickými pracovníky školy.
 - Podpořit zájem dobrovolných vedoucích z řad nepedagogických pracovníků.
 - Nabídnout k využití pro volnočasové aktivity žáků prostory a materiálně technické vybavení školy (nově vybudované sportovní hřiště, vybavené dílny...).
 - Pravidelně vyhodnocovat účast žáků v zájmových útvarech mimo vyučování.
 - Zvýhodnit pracovníky školy v oblasti odměňování, pokud se do práce v zájmových útvarech zapojí.

Ročník	Předmět	Téma	Kdy
1.	ČaJS VV TV	Prevence požáru Dopravní výchova (Policie ČR) Poznávání podzimního lesa Halloween, dlabání dýní, socializace Klima třídy ŠMP Dentální hygiena Mikulášská besídka, Výstavy Zoopark Chomutov Dětský den, Sportovně branný den	1. Pololetí 2. pololetí
2.	ČaJS TV VV ČjL	Vztahy ve třídě – třídní učitel, MP Prevence požáru Policie ČR – dopravní výchova Halloween Lesní pedagogika Zdravé zuby Projektový den – třídíme odpad Projektový den – Zdraví, První pomoc, Nebezpečí úrazu Dětský den, Sportovně branný den Mikulášská besídka, Vánoční výstava Vánoční vystoupení Soutěž v recitaci	1. Pololetí 2. pololetí
3.	ČaJS VV, PV ČjL TV	Adaptační aktivity, vztahy ve třídě Komunikace Dětský den Dopravní výchova – PČR Návykové látky Bezpečnost silničního provozu Projektový den – Prevence zubního kazu Projektový den – Prevence úrazů Projektový den – Třídíme odpady Povolání Halloween, tematické dny, výstavy Knihovna Lesní pedagogika Vztahy ve třídě Mikulášská besídka Vánoční vystoupení Soutěž v recitaci Vánoční výstava Sportovní kroužky Den dětí, Sportovně branný den	1. pololetí 2. pololetí
4.	ČaJS	Adaptační aktivity Prevence požáru – beseda hasiči Návykové látky Policie ČR – dopravní výchova	1. pololetí

	TV VV	Vztahy ve třídě Poučení o bezpečnosti Rizikové chování – Internetoví úžasňáci Poruchy příjmu potravy Omamné látky Šikana – Mezi stěnami Třídíme odpady Žijí mezi námi – lidé s handicapem Film – V Síti Dětský den Lesopark Sportovně branný den POKOS Halloween, tematické dny	2. pololetí
8.	Č&Z OV TV VV	Pravidla třídy Vztahy ve třídě Poučení o bezpečnosti, Internetoví úžasňáci Rizikové chování Jak zlepšit vztahy v rodině Sexuální výchova Drogová prevence Závislosti Film – V síti Burza škol, Technodays Den práce Dětský den Sportovně branný den Halloween, tematické dny	1. pololetí 2. pololetí
9.	Č&Z OV VV TV	Pravidla třídy – Adaptační výjezd Vztahy ve třídě, v rodině AIDS a přenosné choroby Rizikové chování Sexuální výchova Sebehodnocení, sebepoznání IPS ÚP Chomutov Technodays Volba povolání, Den práce Systém soudů ČR Člověk v tísní – Cest la vie – finanční gramotnost, kariérové vzdělávání Test profesní orientace Halloween Mikuláš, tematické dny Sportovně branný den	1. pololetí 2. pololetí

Evaluaace

V oblasti prevence ve škole byly důležité aktivity pro rozvoj a udržení dobrého klimatu ve třídě a ve škole. Od března 2022 stále vzrůstá počet ukrajinských žáků a je třeba v rámci prevence reagovat na změny v kolektivu třídy. Po distanční výuce v minulých letech jsme se mohli naplno věnovat preventivním aktivitám. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se snažili nabídnout mnohé individuální i skupinové konzultace a doučování. Škola nabízí kroužky v rámci školní družiny i školního klubu a také pokračoval žákovský parlament školy. Ve školním roce 2022/2023 se rozšířil poradenský tým školy, který se zapojil do řešení prevence na škole. Preventivní aktivity byly zaměřeny především na techniky spolupráce, vzájemné komunikace a vzhledem k sociálně-kulturním zvláštnostem školy také na pravidla chování ve škole i mimo ni. Probíhaly adaptační aktivity, společné sportovní klání v rámci dětského dne i sportovně branného dne. V souvislosti se zapojením se do projektu Národního plánu obnovy bylo využíváno především nespecifické, ale i specifické prevence v rámci zážitkově-vzdělávacích programů pro žáky školy. V průběhu školního roku jsme se také z rizikových jevů setkávali s dozvuky distančního vzdělávání formou zvýšených forem šikany a kyberšikany, dále pak na sexuální rizikové chování a nedostatečný rozvoj sociálních dovedností, na tyto oblasti jsme se v rámci prevence zaměřili. Dále pak novinkou v tomto roce bylo zavedení zákazu používání mobilních telefonů ve škole, na což musel preventivní tým školy reagovat především v prvních měsících školního roku. K rozvoji aktivit v oblasti prevence významně přispěl jako již každoročně projekt preventivních aktivit, který zaštitilo město Chomutov, Policie České republiky a Městská policie Chomutov a dále program Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji.

Prevence a přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků

V období září – prosinec 2024 jsme realizovali komplexní a dlouhodobé edukačně-preventivní programy organizace DOBRONAUTI edu. Programy byly zaměřeny na podporu schopnosti žáků samostatně předcházet a zvládat vrstevnické konflikty a projevy agrese. Součástí byla také práce s tématy jinakosti, respektu a nastavování zdravých hranic vůči sobě i druhým.

Pokračovala také spolupráce s Městskou policií Chomutov a Policií České republiky na prevenci rizikového chování v dopravě, trestní odpovědnosti a tématu šikany a kyberšikany.

V průběhu školního roku se škola opakovaně setkávala s projevy rizikového chování, jako jsou záškoláctví, pozdní příchody, kouření, kyberšikana, nevhodné vztahy mezi žáky (včetně projevů šikany), sexuální rizikové chování či nevhodné chování v hodinách a vůči vyučujícím. Prevence byla cíleně začleňována do výuky (Člověk a zdraví, Občanská výchova, Člověk a jeho svět) a věnoval se jí také prostor na třídnických hodinách.

Na zjištěné projevy škola reagovala individuálními pohovory se žáky, jednáním s rodiči a zapojením školního metodika prevence, výchovného poradce a vedení školy. V závažnějších případech byla spolupráce rozšířena i na odborná pracoviště (např. OSPOD, PPP či SVP).

Se sociálními pedagožkami v průběhu školního roku probíhali dle potřeby individuální konzultace, skupinové konzultace v programu Peer a Skupiny rozvoje sociálních dovedností.

Prevenci se snažíme zacílit již od začátku školní docházky, proto byl v prvních třídách realizován program Druhý krok a v přípravných třídách program Persona Dolls (Dolejší, Dostálová). Veškeré aktivity zaměřené na specifickou i nespecifickou prevenci byly realizovány také v rámci třídnických hodin a zážitkově-vzdělávacích programů.

Akce související s primární prevencí, které jsme navštívili

Žáci šestých tříd se zúčastnili na konci školního roku interaktivního programu „Protidrogový vlak“, který prostřednictvím filmových a zvukových efektů realisticky přibližuje rizika spojená s užíváním drog a alkoholu. Před návštěvou a po ní byla s žáky vedena společná diskuze a zhodnocení. Na tuto zkušenost naváže program Policie ČR „Tvoje cesta na čisto“.

V říjnu a v dubnu se žáci osmých a devátých ročníků zúčastnili výstavy TechnoDays, kde se seznámili s ukázkami moderních technologií, strojírenských a IT oborů. Součástí programu byla také možnost přímé komunikace s odborníky a získání informací o možnostech dalšího studia i budoucího uplatnění v technických profesích.

Akce související s primární prevencí, které jsme uspořádali

Žáci byli zapojeni do chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu. Od září zástupci žákovského parlamentu i ostatní žáci školy uspořádali ve spolupráci s vyučujícími akce pro celou školu jako Halloween, Mikuláš, tematické dny, Dětský den, Sportovně branný den. Snahou těchto aktivit byla podpora komunitního myšlení, vzájemné propojení všech aktérů výchovně-vzdělávacího procesu a na pozadí aktivizačních aktivit si osvojovat pravidla slušného chování a fair play.

Přínosné pro žáky 9. ročníků byly návštěvy IPS ÚP Chomutov, návštěva PPP Chomutov či organizace Člověka v tísni a kariérové poradny Světla Kadaň. Dále se naše škola v letošním roce zapojila do projektu IDZ - Motivační návštěvy firem, jehož cílem je podpořit žáky v přemýšlení o budoucím povolání a motivovat je k aktivnímu přístupu k vlastnímu vzdělávání. Někteří žáci 8. ročníků navštívili firmy Gestamp a Solar Turbines, kde se dozvěděli více o výrobních procesech, moderních technologiích a možnostech pracovního uplatnění v technických oborech. Žáci měli příležitost diskutovat s odborníky z praxe a získat inspiraci pro volbu svého budoucího studijního a profesního směřování.

Spolupráce s rodiči

Co se bohužel stále nedaří, je především spolupráce s mnohými rodiči, problematika záškoláctví. Dále pak skryté záškoláctví a mnohdy bezdůvodné omlouvání žáků z hodin, především tělesné výchovy, odpoledního vyučování, nedodržování daných pravidel, mnohdy až vulgární chování k učitelům, a to i v přítomnosti žáků, zvyšující se agresivita rodičů vůči dospělým zaměstnancům školy, ale i samotným žákům.

Na začátku školního roku byli zákonní zástupci v rámci třídních schůzek seznámeni s činností školního metodika prevence, preventivního programu školy a preventivních aktivit, které budou během školního roku realizovány.

Bohužel i přes snahu pedagogů i nepedagogických pracovníků dlouhodobě klesá zájem dětí o mimoškolní aktivity. Z šetření ve škole vyplývá, že děti tráví raději svůj volný čas na sociálních sítích nebo venku na ulici.

Zvýšený zájem rodičů se projevil v přípravě kostýmů na tematické dny a akce školy.

Po celý školní rok byla komunikace s rodiči usnadněna také díky přítomnosti školních asistentů, sociálních pedagogů a terénní sociální pracovnice na škole.

„Obědy pro děti zdarma“ - Pro školní rok 2024/2025 se podařilo zajistit pro 18 žáků školy. Jedná se o spolupráci se společností Women for Women.

Práce s nadanými dětmi a žáky

V uplynulém roce jsme věnovali zvýšenou pozornost podpoře nadaných žáků. Pro jejich rozvoj byl k dispozici metodik pro nadané děti, který zajišťoval koordinaci a odborné vedení. Individuálně s nimi pracovali také sociální a speciální pedagogové, kteří pomáhali přizpůsobit vzdělávací postupy jejich potřebám. Děti se zapojily do různých aktivit, jako byly například Brainshopy, soutěže a olympiády v matematice, přírodovědných předmětech a cizích jazycích. Tyto příležitosti jim umožnily rozvíjet jejich schopnosti, podpořit kreativitu a zažít radost z poznávání.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole vzděláváno přibližně 110 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U vybraných žáků byly zpracovány individuální vzdělávací plány ve spolupráci s rodiči a příslušnými poradenskými zařízeními. Pedagogové pravidelně využívali podpůrná opatření – zejména diferenciaci výuky, úpravu hodnocení a individuální přístup. V řadě tříd působil asistent pedagoga. Žáci byli zapojeni do školních projektů a mimoškolních aktivit, aby byla podpořena jejich integrace do kolektivu. Spolupráce s rodiči a odbornými pracovišti byla funkční a přispěla k lepší adaptaci žáků na školní prostředí.

Hodnocení Plánu školního preventivního programu školy na školní rok: 2024/2025

Ano

Ne

Škola:		
Školní MP (1. stupeň ZŠ, 2. stupeň):		
Počet žáků, studentů:	476	

I. ŽÁCI

A. Aktivity pro žáky:		
1. ve výuce:		
2. jednorázové tematické aktivity:		
● přednášky a besedy: Prevence požáru, Hasiči Jirkov		
Městská policie Chomutov – dopravní výchova, program proti šikanování Policie České republiky – drogová problematika, dopravní výchova, tvoje cesta on-line		
Den pro školu – besedy s lidmi z praxe		
Halloween, Mikuláš, Tematické dny, Sportovně branný den, Dětský den		
Červená stužka – Sexuální chování, HIV/AIDS		
● komponované pořady: Revolution Train – Protidrogový vlak		
● jiné kulturní akce k PP: Zážitkově-vzdělávací programy pro žáky v rámci Národního plánu obnovy V rámci Č&Z a OV, předmětů Člověk a jeho svět Halloween, Mikuláš, Tematické dny, Sportovně branný den, Dětský den		
3. aktivity specifické primární prevence: - Revolution Train – návazný program trestní odpovědnosti		

- ŠMP –kyberšika, návykové látky; trestní odpovědnost; řešení krizových situací ve škole - Červená stužka – Sexuální zdraví a HIV/AIDS - Zdravotnický ústav se sídlem v Ústí nad Labem Hravě o prevenci (HOP): Onko prevence; reprodukční zdraví a sexuálně přenosné choroby Podpora psychického zdraví; zdravého sebevědomí (DOP) - MPEDu z.s. – Fyziologický průběh dospívání, hygienické návyky, prevence onemocnění - Spolek Masopust z.s. – Blázníš? No a! (duševní zdraví dospívající mládeže) - Policie ve škole –online programy k trestní odpovědnosti, šikaně, kyberšikaně, sexuálně rizikovému chování, volbě povolání - Charitní pečovatelská služba Chomutov pečovatelem od útlého věku spolek onkopacientů a přátel přednáška o onkologické prevenci		
<u>v rámci řešení výchovných problémů:</u> OV – Lingeš; Lednová Člověk a zdraví – Oravec, Jünglingová, Hovorková, Lednová, Fara Člověk a jeho svět – všichni vyučující na 1. stupni Sociální pedagog – Dostálová Městská policie Chomutov, Policie ČR		
<u>v rámci řešení SPU:</u> Spolupráce s PPP Chomutov, výchovným poradcem, školním poradenským pracovištěm (ŠPP)		
<u>téma závislosti (návykové látky):</u> ŠPP; Policie ČR; Policie ve škole		
<u>šikana (sociální klima třídy):</u> ŠPP; MěPo Chomutov; Policie ČR; Policie ve škole		
<u>PP kriminality:</u> ŠPP Revolution Train Policie ČR Městská policie Chomutov – dopravní výchova, program proti šikanování		
<u>téma tolerance:</u> V rámci Č&Z, Člověk a jeho svět, OV, Chomutov – Efektivní komunikace a řešení sporů		
<u>téma násilí:</u> v rámci Č&Z,		
<u>záškoláctví:</u> v rámci Č&Z, OV		
<u>sekty:</u> v rámci OV 7. třída, 9. třída		
<u>extrémismus:</u> v rámci OV		
<u>rasismus:</u> v rámci Č&Z, OV		
<u>jiné:</u> Dopravní výchova (Městská policie Chomutov)		
4. dlouhodobé programy PP:		
<u>projekt Člověk v tísní</u> – vzdělávací program JSNS v rámci OV a Informatiky		
- Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Ústeckém kraji 2024/2025		

- Obědy do škol (Women for Women)	☒	
5. účast v projektech (grantech):		
- program Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2024	☒	
- MŠMT, NPO, Společnou cestou II., OP JAK, MAP	☒	

B. Jakým způsobem je školní preventivní program realizován (formy, metody): Ano Ne

1. poskytování informací:		
• přednáška	☒	
• beseda	☒	
• konzultace	☒	
• osvětový materiál	☒	
• videoprojekce	☒	
• filmové představení		☒
• workshop	☒	
2. prožitkové programy: MěPO, Revolution Train	☒	
3. pobytové akce: Zážitek-vzdělávací programy pro žáky NPO	☒	
4. peer programy: ve škole (soc. pedagog Dostálová)	☒	
5. aktivní učení v modelových situacích: v rámci Č&Z, OV, Skupina rozvoje soc. dovedností	☒	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro školní preventivní plán:

1. nabídka	1				
2. dostupnost	1				
3. splňuje nabídka potřeby žáků?	1				

Známka jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI Školního preventivního programu školy

A. Vzdělávání pedagogů

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Počet proškolených pracovníků		
		metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
Národní vzdělávací osnovy	PPP Teplice – SEPA	1	1	0
K problematice drog	Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole (NPI)	1	1	5
Výchova k toleranci	Trauma respektující přístup (Ústecký kraj) Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování dětí ve škole (NPI)	1	1	30
K problematice šikany		0	0	0
Zdravý životní styl	Socioemoční učení (NPI)	1	1	
Sebeúcta	Balintovské skupiny (Dolejší)	1	0	0
Komunikace	Obtížná jednání s rodiči (NPI) Jak komunikovat se žáky s problematickým chováním (NPI) Jazyková výbava žáků se sociálním znevýhodněním a možnosti jejich rozvoje (NPI) Jak překonat rozdíly a upevnit vztahy mezi rodinou, školou a komunitou (NPI)	1	1	0
Psychologie	Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuistiky Úvod do emoční sebeobrany I. a II. (NPI) Sebevražedné jednání a sebepoškozování u dětí a dospívajících – možnosti intervence (NPI) Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele (NPI) Motivace dětí: úvod do behaviorálních a koučovacích metod (NPI) Jak se sociální vyloučení přenáší z vyloučené lokality do základní školy (NPI)	1	1	10

Jiné	Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem (NPI) Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem (NPI) Konference – Kariérové poradenství ve školách v Ústeckém kraji Podpůrná skupina pro kariérové poradce (PPP; NPI)	1	1	35
------	---	---	---	----

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s:

- výchovným poradcem
- třídními učiteli
- vedením školy
- ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy
- je ŠMP současně výchovný poradce?

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: - vše dostupné má

• místnost pro konzultace s žáky a rodiči
• vymezené konzultační hodiny
• k dispozici odbornou literaturu
• přístup k vyhláškám MŠMT
• přístup k PC
• přístup k internetu
• podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání
• možnost předávat informace pedagogickému sboru: minimálně jednou měsíčně

D. ŠMP se přímo účastní:

- mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole
- řešení sociálně-patologických jevů na škole
- spolupráce s odbornými zařízeními
jednání s rodiči
spolupráce s okresním metodikem

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole 2024/2025 řešil ŠMP:

	Ano	Ne
návykové látky	☒	☐
záškoláctví	☒	☐
šikana	☒	☐
nevhodné chování	☒	☐
agresivita	☒	☐
rasismus	☒	☐
sebepoškozování	☒	☐
Jiné (používání pyrotechniky, zneužití FB účtu..)	☒	☐

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI PP

Ano Ne

rodiče jsou informováni o strategii PP	☒	☐
1. aktivní spolupráce s rodiči:		
přímá účast v PP	☒	☐
školní akce určené pro rodiče s dětmi	☒	☐
přednášková činnost (besedy pro rodiče)	☐	☒
účast ŠMP na třídních schůzkách	☒	☐
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
písemná sdělení rodičům	☒	☐
informační letáky	☒	☐
Jiné:	☐	☐

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	☒	☐	V úzkém kontaktu
SVP	☒	☐	Dyáda, SVP Pšov
Policie ČR	☒	☐	V případě potřeby, preventivní aktivity
Městská policie	☒	☐	V případě potřeby, preventivní aktivity
OHS	☒	☐	Výstava vzdělávání
OSPOD (OPD)	☒	☐	V případě potřeby
SPC	☒	☐	V případě potřeby
Orgány státní správy	☒	☐	V případě potřeby
Odborníci	☒	☐	V případě potřeby
Nestátní zařízení	☒	☐	Preventivní programy, doučování, podpora
Jiné (jaké):	☐	☒	

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE – Školního preventivního programu

A. Využívám metod hodnocení:

1. rozhovor
2. dotazník

B. Konkrétní výsledky strategie PP za školní rok 2024/2025:

Podařilo se:

1. Realizace programu Světla Kadaň s žáky 1. a 6. ročníků
2. Návštěva 6. tříd programu Revolution train
3. Realizace akcí dne dětí a sportovně branného dne
4. Efektivní komunikace a řešení sporů ve třídě

Nepodařilo se:

- | |
|---|
| 1. U některých žáků znovu začlenění do výuky – skryté záškoláctví |
| 2. Problematika mobilních telefonů a odklonů |

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení školního preventivního programu jako hlavní cíle pro tvorbu pro další školní rok:

- | |
|---|
| 1. Podpora duševní zdraví, psychohygiena, předcházení a vhodné řešení konfliktů |
| 2. Větší důraz na kyberšikanu a digitální kompetence |
| 3. Zaměření se na vztahy ve třídě i mimo ni |
| 4. Podpora zapojení se do mimoškolních aktivit |
| 5. Zaměření na sexuální rizikové chování, téma sebepoškozování |

D. Klady a zápory při realizaci školního preventivního programu:

Kladné připomínky:

- | |
|--|
| 1. Rozvoj kompetencí a aktivizace žáků při školních akcích |
| 2. Rozvoj dlouhodobých spoluprací |
| 3. Velká nabídka mimoškolních aktivit |

Záporné připomínky:

- | |
|---|
| 1. Nedostatek času na výkon pozice školního metodika prevence |
| 2. Častá fluktuace žáků, změny kolektivu |
| 3. Mnohdy nedostatečná aktivizace žáků |

Zpracovala: Mgr. Michaela Vejražková

Nela Wiessnerová, DiS.

Žákovský parlament

Žákovský parlament na ZŠ Chomutov, Písečná 5144 je dlouhodobě nedílnou součástí života školy. Je tvořen zástupci 6. – 9. tříd, kteří jsou voleni spolužáky a mají tak možnost zastupovat jejich názory, potřeby a nápady. Ve školním roce 2024/2025 měl parlament 25 stálých členů, avšak do jednotlivých akcí se pravidelně zapojovala i řada dalších dobrovolníků. Parlament proto funguje nejen jako reprezentativní orgán, ale i jako otevřené společenství, kde se každý ochotný žák může aktivně podílet.

Činnost parlamentu probíhala pod vedením stále koordinátorky Bc. Kristiny Jünglingové a nové koordinátorky Kateřiny Frolíkové. Obě vedoucí se zasloužily o to, aby parlament nebyl jen formálním orgánem, ale skutečně živým prvkem školy, který podporuje spolupráci mezi vedením, pedagogy a žáky.

Hlavním posláním žákovského parlamentu je umožnit žákům aktivně se zapojit do chodu školy, vyjadřovat své názory, přicházet s návrhy a zároveň se podílet na jejich realizaci. V průběhu roku se parlament zaměřil na zlepšování školního prostředí, podporu školních akcí i vytváření aktivit, které propojily první a druhý stupeň školy. Díky tomu se dařilo posilovat nejen vzájemné vztahy mezi žáky, ale také celkové klima školy.

Významnou roli hraje parlament také v rozvoji kompetencí samotných žáků. Členové si průběžně rozvíjejí komunikační schopnosti, organizační dovednosti, samostatnost i týmovou spolupráci. Naučili se plánovat, vést diskusi, připravovat akce a přebírat zodpovědnost. Tyto zkušenosti jsou pro ně cenným základem do dalšího studia i budoucího života.

V uplynulém školním roce se díky aktivitám žákovského parlamentu podařilo realizovat několik velkých akcí, které byly úspěšné a přinesly škole pozitivní ohlas. Mezi ty nejvýznamnější patřily:

- Bubnovačka proti násilí - centrum Locika, boj proti domácímu násilí
- Halloweenské radovánky pro 1. stupeň
- Halloweenský ples pro 2. stupeň
- Výstavba relaxačního koutku v rámci Participačního rozpočtu města Chomutov
- Sv. Mikuláš pro 1. stupeň a mateřské školy
- Red-green friday
- Chomutovské Vánoce - reprezentace školy
- Oslavy Sv. Valentýna - valentýnská pošta, fotokoutek, tematický den, darování růží
- Zápis do 1. tříd
- Džínový den
- Králičí hon za pokladem pro 1. - 3. třídy v rámci projektu Bader
- Dětský den - pro 1. stupeň, téma Cesta kolem Světa
- Sportovně-branný den - pro 2. stupeň
- Zážitkově vzdělávací výjezdy - Kemp Opárno, Chata Bernava
- Pasování prvňáčků
- Zakončení školního roku v kině Jirkov

Žákovský parlament je zapojen do projektu BADER od Centra demokratického učení (CEDU). Zúčastnili jsme se Konference pro žákovské parlamenty z celé České republiky, kde jsme mohli představit náš žákovský parlament a reprezentovat naši školu. CEDU nám umožnilo zúčastnit se projektového dne pod vedením Mgr. Petra Bureše, který se zaměřil na konání akcí. CEDU nám umožnilo finanční podporu k uskutečnění dubnové akce pro rodiče a děti.

V uplynulém roce se žákovský parlament zapojil do tvorby videí pro Chomutovské školní noviny. Žáci si vyzkoušeli práci před i za kamerou, podíleli se na přípravě scénářů a přinesli tak do školního prostředí nový, moderní způsob sdílení informací. Projekt podpořil jejich kreativitu, spolupráci a zodpovědnost.

Bc. Kristina Jünglingová

Školní vzdělávací program a organizace výuky

Škola je původně koncipována pro 22 tříd s cílovou kapacitou 600 žáků. Dispozice školy neumožňuje seskupit učebny pro žáky prvního stupně a děti přípravných tříd do jednoho pavilonu. Menší počet učeben prvního stupně je umístěn společně s učebnami pro druhý stupeň v pavilonu D.

Výuka je organizována pro 1.-9. ročník základní školy. Na každém stupni školy je alespoň jeden ročník s dvěma a více třídami.

Od školního roku 2014/2015 organizuje výuku v přípravné třídě. Ve školním roce 2023 – 2024 byly pro děti otevřeny dvě přípravné třídy. Forma výuky je denní. Výuka probíhá v pavilonu A v upravených prostorách školní družiny.

Škola vyučovala podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Školní vzdělávací program Základní školy Chomutov, Písečná 5144, vydaný dne 03.09.2007

Motivační název: Základní škola

Školní družina pracovala dle programu – Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu Základní školy Chomutov, Písečná 5144, vydaný dne 3.9.2007.

Motivační název: Pojd' si s námi hrát, tvořit a sportovat

Přípravná třída pracovala dle programu – Školní vzdělávací program přípravné třídy Základní školy Chomutov, Písečná 5144, platný od 1.9.2014, aktualizace 1.9.2016

Motivační název: S Rozárkou veselý a zdravý rok, do školy už jenom krok

Naplnování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu se daří naplňovat. Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Přijatelným způsobem je nastavena vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu tříd. Vyučující respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle ve výuce a je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

Faktore, který negativně ovlivňuje naplňování cílů školního vzdělávacího programu je migrace žáků. Díky zapojení školy do projektu NPO „Společnou cestou 2“ a OP JAK se situace ve VVČ zlepšuje. Do aktivit naplánovaných v rámci obou projektů je zapojena většina zaměstnanců školy.

Kontrola naplňování cílů školního vzdělávacího programu byla vykonávána vedením školy průběžně po celý školní rok.

Hospitací ve vyučovací hodině a v zájmových útvarech školní družiny a školního klubu bylo uskutečněno 47. Hospitační činnost byla zaměřena na naplňování výstupů ŠVP, hodnocení a sebehodnocení žáků, podporu žáků nadaných a žáků se SVP, aktivizující metody a formy práce podporující spolupráci žáků, na individuální přístup a diferenciaci výuky, na spolupráci s asistentem pedagoga, sociálním pedagogem, speciálním pedagogem a adaptačním koordinátorem.

Pro naplňování výchovné a vzdělávací strategie škola používá práce a postupů s převahou prvků vnitřní diferenciaci a integrace.

Škola organizuje velký počet zájmových skupin v oblasti volitelných a nepovinných předmětů, a oborech zájmového vzdělávání.

Škola uzpůsobuje svoji činnost v oblasti výchovně vzdělávací činnosti žákům z prostředí sociálně slabého, nepodnětného a potřebným žákům z menšinové minority, a to vytvářením tříd v 1. - 9. ročníku školy s menším počtem žáků, a organizaci výuky v přípravné třídě.

Podpůrná opatření u žáků školy

Přehled podpůrných opatření u žáků školy včetně nasazení asistentů pedagoga k 30.06.2025

Škola poskytuje

- materiální PO (kompenzační pomůcky, učební pomůcky apod.)
- personální PO (nárok na posílení platů)

TŘÍDA	PO 1	PO 2	PO 3	PO 5	IVP	SPEC.PED	ASISTENT
1.A	0	2	1		0	ANO	ANO
1.B	0	3	0		0	ANO	ANO
2.A	0	3	3		0	ANO	ANO
2.B	0	5	1		1	ANO	ANO
2.C	2	1	1		0	ANO	ANO
3.A	0	6	3		0	ANO	ANO
3.B	0	2	3	1	1	ANO	ANO
4.A	2	6	0		0	ANO	NE
4.B	3	2	1		10	ANO	ANO
4.C	2	5	0		0	ANO	ANO
5.A	1	5	0		0	ANO	NE
5.B	2	0	1		0	NE	ANO
6.A	1	4	0		0	NE	NE
6.B	1	3	1		0	ANO	ANO
6.C	1	2	2		1	ANO	ANO
7.A	1	1	0		0	ANO	NE
7.B	1	6	0		1	ANO	ANO
8.A	1	3	2		2	ANO	ANO
8.B	1	1	1		0	ANO	NE
8.C	0	1	0		0	NE	NE
9.A	0	2	0		0	ANO	NE
9.C	0	1	1		0	NE	NE

Školní vzdělávací program – učení plány

Učební plán ŠVP Základní školy Chomutov, Písečná 5144-1

První stupeň základního vzdělávání

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	PŘÍKLAD ŠVP předmět	ŠVP hodiny	1. Ročník	2. Ročník	3. Ročník	4. Ročník	5. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	Český jazyk, 6x dis.	44	9	10	10	8	7	44
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk, německý jazyk	9	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	22	Matematika, 3x dis.	25	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12		3	1	2	0	0	0	3
				3	0	0	0	1	2	3
				6	0	0	2	2	2	6
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0								
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		9	Čj 6, Ma 3							
Ročníková minima					18	18	22	22	22	
Celkem hodin v 1. - 5. ročníku		118		118	20	22	25	25	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	

LEGENDA:

podle RVP ZV
podle RVP ZV
podle ŠVP

Učební plán ŠVP Základní školy Chomutov, Písečná 5144

Druhý stupeň základního vzdělávání

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	PŘÍKLAD ŠVP předmět	ŠVP hodiny	6. Ročník	7. Ročník	8. Ročník	9. Ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	16	Český jazyk, využito 1x dis.	17	5	4	4	4	17
	Cizí jazyk	12	cizí jazyk	12	3	3	3	3	12
			druhý cizí jazyk- 6x dis.	6	0	0	3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	16	Matematika	16		4		4	16
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie, využito 1x dis.	2	0	1	0	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	12	Dějepis	8	2	2	2	2	8
	Občanská výchova		Občanská výchova	4	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	22	Fyzika, 2x dis.	7	1	2	2	2	7
	Chemie			4	0	0	2	2	4
	Přírodopis		Přírodopis, 1x dis.	7	2	2	2	1	7
	Zeměpis		Zeměpis	7	2	2	2	1	7
				0	0	0	0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	11	Člověk a zdraví	3	0	1	1	1	3
	Tělesná výchova		Tělesná výchova, 1x dis.	9	3	2	2	2	9
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	4	člověk a svět práce	4	1	1	1	1	4
			Volitelné předměty, 6x dis.	6	0	2	2	2	6
Disponibilní hodinová dotace		18	Čj 1, druhý Čj 6, Inf. 1, Ov 1, Fy 2, Př 1, Tv 1, VP 5						
Ročníková minima					28	28	30	30	
Celkem hodin v 6. - 9. ročníku		122		122	27	30	33	32	122
Ročníková maxima					30	30	32	32	

LEGENDA:

podle RVP ZV
podle RVP ZV
podle ŠVP

Matematika - 6. ročník - změna 2016/17 z 5 na 4, 8. ročník od 2018/2019 4 hodiny

Zařazení průřezových témat do výuky dle ročníku

Průřezová témata	I	II	III	IV	V
Osobnostní a sociální výchova					
rozvoj schopností poznávání	M, Čj, ČaJS	M, Čj, ČaJS	M, Čj, Nj, Aj, ČaJS	M, Čj, ČaJS	M, Čj, ČaJS
sebezpoznaní a sebepečení					ČaSP
seberegulace a sebeorganizace					Tv
psychohygiéna	Hv				Čj, Vv, Hv, ČaSP
kreativita			M, Vv,	Vv, Hv, ČaSP	
poznávání lidí					
mezilidské vztahy	ČaJS	ČaJS	Čj, ČaJS	Čj, ČaJS	Čj, ČaJS
komunikace	Čj	Čj	Čj, Nj, Aj	Čj, Nj, Aj	Čj, Nj, Aj
kooperace a kompetice					ČaSP
řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M	M
hodnoty, postoje, praktická etika					
Výchova demokratického občana					
občanská společnost a škola	ČaJS, Vv	ČaJS, Vv, Tv	Nj, ČaJS, Vv	Nj, Aj, ČaJS	ČaJS
občan, občanská společnost a stát	ČaJS, Tv	ČaJS	ČaJS, Tv	ČaJS	ČaJS
formy participace občanů v politickém životě			ČaJS		
principy demokracie jako formy vlády					
a způsobu rozhodování	Tv			ČaJS	ČaJS
Výchova k myšlení v evropských ..					
Evropa a svět nás zajímá	Vv	Vv	Vv, Hv	Nj, Aj	ČaJS, Aj
objevujeme Evropu a svět					M, Nj, Aj, ČaJS
Jsmo Evropané					ČaJS
Multikulturní výchova					
kulturní difference	ČaJS	ČaJS, Hv	Nj, Aj	Nj, Aj, Vv, Hv	Nj, Aj, ČaJS, Vv, Hv
lidské vztahy		ČaJS, ČaSP, Hv, Tv	Tv	Nj, Vv, Hv, Tv	Čj, ČaJS, Vv, Hv, Tv
etnický původ	ČaJS	Hv	ČaJS	Vv, Hv	ČaJS, Vv, Hv
multikulturalita				Nj	Nj, Aj, Tv
princip solidárního smíru a solidarity		ČaJS	ČaJS		ČaJS
Environmentální výchova					
ekosystémy	Vv	ČaJS, Vv	ČaJS, Vv	ČaJS	ČaJS, ČaSP
základní podmínky života	ČaSP	ČaJS	ČaJS, ČaSP	ČaJS, ČaSP	ČaJS, ČaSP
lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaJS, Hv, ČaSP	ČaJS, ČaSP	ČaJS, ČaSP	ČaJS, ČaSP	ČaJS, ČaSP
vztah člověka k prostředí	ČaJS, Vv, Tv, ČaSP	ČaJS, Vv, Tv, ČaSP	ČaJS, Vv, ČaSP	Aj, ČaJS, Vv, Tv, ČaSP	Nj, Aj, ČaJS, Vv, Tv
Mediální výchova					
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv		Čj
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj
stavba mediálních sdělení				Vv	Vv, Čj
vnímání autora mediálních sdělení					
fungování a vliv médií ve společnosti					Čj
tvorba mediálního sdělení				Nj	Čj
práce v realizačním týmu					

Průřezová témata	VI	VII	VIII	IX
Osobnostní a sociální výchova				
Rozvoj schopností poznávání	Hv Ov Nj Do Pš Ma	Hv Ov Nj Do Pš Pz	Ze Hv Ov Nj Do Pš Vv	Hv Ov Nj Do Pš Pz Vv
Sebezpoznaní a sebepečení	Fy Pš Pj Vv	Fy Ma Pš Vv	Fy Ma Pš Ch Aj Čj	Fy Ma Pš Ch Aj Čj
Seberegulace a sebeorganizace	Pš Čj Vv	Rv Čj Vv	Ov Ch Čj Vv	Ov Ch Čj Vv
Psychohygiéna	Ma Tv	Ma Tv	Pz Ma Ch	Ov Pz Ma Ch
Kreativita		Pz	Pz Ch Pj	Ov Ch Pj
Poznávání lidí	Ov Do Čj Vv	Ov Do Čj Vv	Ze Ov Do Čj Vv	Ov Do Čj Vv
Mezilidské vztahy	Ov Nj Čj Vv	Nj Pz Čj Vv	Ov Pz Ch Pj Čj Vv	Ov Pz Ch Pj Čj Vv
Komunikace	Ov Do D Čj Vv	Ov Do Pz Čj Vv	Ov Do Pz Čj Vv	Ov Do Pz Čj Vv
Kooperace a kompetice	Ze Ov Nj Do Pš D	Ze Ov Nj Do Pz Pš	Ov Nj Do Pz Pš Ch Vv	Ze Ov Nj Do Pz Pš Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aj Tv Čj Vv	Kt Aj Tv Čj Vv	Aj Tv Čj	Kt Ch Aj Tv Čj
Hodnoty, postoje, praktická etika	D Tv Čj	Tv Čj	Tv Čj	Ov Tv Čj
Výchova demokratického občana	Ze Do Fy Pš D Čj	Ov Do Pz Fy Ma Pš Čj	Ov Do Pz Fy Ma Pš Čj	Ze Ov Do Pz Fy Ma Čj
Občanská společnost a škola	Ma Tv Čj	Ov Pz Ma Tv Čj	Pz Ma Tv Čj	Ov Pz Ma Tv Čj
Občan, občanská společnost a stát				
Formy participace občanů v politickém životě				
Principy demokracie jako formy vlády				
Výchova k myšlení v evropských ..				
Evropa a svět nás zajímá	Ov Do Rv Aj Čj Vv	Ov Do Rv Kt Aj Čj Vv	Ov Do Rv Aj Čj Vv	Do Rv Kt Aj Čj Vv
Objevujeme Evropu a svět	D	D	Ze Ov D	Ch D
Jsmo Evropané	Ze D	Ov D	Ov D	Ov D
Multikulturní výchova				
Kulturní difference	Nj Do Pš Pz Aj Čj	Do Pš Pz Aj Čj Vv	Ze Ov Nj Do Pš Pz Vv	Do Pš Pj Aj Čj Vv
Lidské vztahy	Vv		Aj Čj	
Etnický původ	Ov Nj Do Pš Pš D	Do Do Pš Pz Pš Kt	Ov Do Pš Rv Pš Pj Vv	Do Pš Pš Kt D Čj Vv
Multikulturalita	Tv Čj Vv	D Tv Čj Vv	Tv Čj	Tv
Princip sociálního smíru a solidarity	Pš D Čj Vv	Ov Pš Pz Kt D Čj	Ov Pš Pj D Čj Vv	Ze Ov Pš Kt Pj D Vv
Environmentální výchova				
Ekosystémy	Nj Aj Čj Vv	Ov Pz Aj Čj Vv	Ov Nj Pj Aj Čj Vv	Ov Pj Aj Čj Vv
Základní podmínky života	Ov	Ov Pz	Ov	Ov D
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ze Do Pj D Čj Vv	Do Pz Čj Vv	Do Čj Vv	Ze Do Pj Čj Vv
Vztah člověka k prostředí	Ze Ov Pj Čj Vv	Pz Čj Vv	Ch Čj Vv	Ov Ch Pj Čj Vv
Mediální výchova				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Ov Čj Vv	Ze Ov Pz Čj Čj Vv	Ze Ch Čj Vv	Ze Ov Fy Ch Pj D Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj
Stavba mediálních sdělení	Ov Do Pš Pj D Čj	Do Ov Pš Rv Pj Čj	Ze Do Pš Ch Pj Čj	Ze Ov Nj Do Pš Fy Vv
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	Ch Pj Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				
Práce v realizačním týmu				
Tvorba mediálního sdělení				

Zařazení volitelných předmětů do výuky dle ročníku

7. ročník

Sportovní výchova

Základy vaření a stolování

8. ročník

Sportovní výchova

Užité výtvarné činnosti

9. ročník

Seminář a praktiky z přírodovědných předmětů – zeměpis

Praktikum z technických činností

Sportovní výchova

Údaje o zápisu budoucích žáků k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis dětí do prvního ročníku základního vzdělávání proběhl v souladu s ustanovením § 36 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a obecně závazné vyhlášky statutárního města Chomutova č. 5/2016, kterou se stanoví školské obvody spádových základních škol zřízených statutárním městem Chomutov.

Pro školní rok 2024/2025 byly připraveny 3 třídy 1. ročníku s celkovou kapacitou 90 žáků. Otevřeny byly pouze dvě třídy.

Zapsány byly děti, které dovršily k 31. 8. 2024 věku šesti let.

Zápis pro ŠR 2024/2025 se konal ve středu 17. dubna 2024 a ve čtvrtek 18. dubna 2024 od 14:00 do 17:00 hodin

Do prvních tříd se v rámci zápisu přednostně přijímaly děti podle kritérií stanovených ředitelem školy:

1. Uchazeči s místem trvalého pobytu ve školském spádovém obvodu (obvod č. 4) až do výše povoleného počtu žáků uvedeného ve školském rejstříku.
2. Uchazeči, kterým byl v minulém roce udělen odklad povinné školní docházky a dítě má trvalý pobyt ve školském spádovém obvodu.
3. Školu navštěvuje starší sourozenec dítěte a dítě má trvalý pobyt ve školském spádovém obvodu.
4. Školu navštěvuje starší sourozenec dítěte, a dítě nemá trvalý pobyt ve školském spádovém obvodu.
5. Uchazeči s místem trvalého pobytu mimo školský spádový obvod č. 4 a to až do výše povoleného počtu žáků uvedeného ve školském rejstříku.

Zápisu předcházela informační kampaň ze strany vedení školy a pověřeného pedagoga s rodiči dětí ve spádových mateřských školách, přes sociální sítě, v ukrajinské a romské komunitě.

Počty zapisovaných dětí podle výsledku zápisu – stav k 31.05.2025

• počet dětí, které přišly poprvé k zápisu:	44
• přicházejí po odkladu:	12
• ze spádového obvodu	45
• z počtu zapisovaných počet dětí pětiletých:	0

Počet dětí, které nastoupily do přípravného ročníku ve ŠR 2024/2025

- Přípravná třída: 19 dětí z toho dívky: 9
- Počet tříd: 2

Počet dětí, které absolvovaly přípravný ročník ve ŠR 2024/2025 – stav k 30.06.2025

- Přípravná třída: 25 dětí z toho dívky: 13
- Počet tříd: 2

Spádový obvod školy zahrnuje také sídliště Kamenná a ulici Pod Břízami. Děti z těchto lokalit jsou pravidelně zapsány do prvního ročníku na ZŠ Zahradní a na jiných základních školách

Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu

Česko	372	Vietnam	8	Bělorusko	1
Kyrgyzstán	1	Ukrajina	32	Rumunsko	2
Mongolsko	4	Moldavsko	1		
Slovensko	14	Ázerbájdžán	1		

Přehled k 30.09.2024

Statistika počtu žáků ve třídách

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem	Třídní učitel
0.A	5	8	13	Peterová Hana
0.B	7	5	12	Wagnerová Klára
0. ročník	12	13	25	
1.A	13	8	21	Bc. Karásková Lenka
1.B	16	9	25	Mgr. Málková Marcela
1. ročník	29	17	46	
2.A	9	9	18	Mgr. Šmejkalová Ivana
2.B	9	9	18	Mgr. Pavelková Pavlína
2.C	10	8	18	Mgr. Dologhová Denisa
2. ročník	28	26	54	
3.A	14	13	27	Mgr. Ing. Klementová Lenka
3.B	16	9	25	Mgr. Banovičová Jitka
3. ročník	30	22	52	
4.A	11	9	20	Mgr. Rýznerová Bohumila
4.B	10	10	20	Mgr. Benešová Ivana
4.C	10	10	20	Mgr. Korábová Alice
4. ročník	31	29	60	
5.A	13	11	24	Mgr. Vránová Alena
5.B	12	11	23	Mgr. Tomčíková Jana
5. ročník	25	22	47	
6.A	9	12	21	Mgr. Vokatá Eliška
6.B	11	10	21	Mgr. Ing. Lednová Pavlína
6.C	13	8	21	Ing. Fara Lucie
6. ročník	33	30	63	
7.A	15	13	28	Oravec Lukáš
7.B	11	12	23	Bc. Tóth Matěj
7. ročník	26	25	51	
8.A	11	12	23	Mgr. Pajerová Helena
8.B	10	12	22	Mgr. Kloubová Naděžda
8.C	8	11	19	Ing. Bc. Thelen Petr
8. ročník	29	35	64	
9.A	12	9	21	Mgr. Rusínová Anita
9.C	10	11	21	Bc. Jünglingová Kristina
9. ročník	22	20	42	
Celkem	265	239	504	
1. stupeň	155	129	284	
2. stupeň	110	110	220	

Přehled k 30. 8.2025

Statistika počtu žáků v přijímacím řízení na střední školy

V přijímacím řízení středních škol ve školním roce 2024/2025 bylo zapojeno celkem **40 žáků**.

- 3 žáci byli dříve vycházející.
- 2 žáci konali přijímací zkoušky na gymnázium – 1 byl přijat.
- 35 žáků odcházelo z 9. ročníku.

Žáci vycházející z nižších ročníků

- Celkem 7 žáků ukončilo povinnou školní docházku před 9. ročníkem.
 - z toho 2 žáci odešli ze 7. ročníku,
 - 5 žáků odešlo z 8. ročníku.

Dalších 7 žáků z 8. ročníku požádalo o povolení pokračovat v základním vzdělávání a jejich žádosti bylo vyhověno.

Žáci nepokračující ve studiu

- 3 žáci nepodali přihlášku na žádnou střední školu a rozhodli se nepokračovat v dalším vzdělávání (1 žák ze 7. ročníku, 2 žáci z 8. ročníku).
- Zákonní zástupci byli s touto skutečností seznámeni a souhlasili s ní. Žáci i rodiče obdrželi opakovaně informace, přihlášky i kontakty na neziskové organizace, avšak těchto možností nevyužili.

Žáci 9. ročníku

Z 9. ročníku vycházelo celkem **37 žáků**.

- 32 žáků bylo přijato alespoň na jednu školu již v 1. kole.
- 1 žák se přijetí v 1. kole vzdal a byl přijat ve 2. kole.
- 2 žáci nebyli v 1. kole přijati, uspěli až ve 2. kole.
- 2 žáci nepodali přihlášku na žádnou střední školu.

Talentové zkoušky

O studium na střední škole s talentovou zkouškou se ucházeli dva žáci, z nichž jeden byl přijat.

Celkový přehled prospěchu žáků školy

1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasifi- kovaní	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasifi- kovaní
1.A	85.71 %	4.76 %	0.00 %	0.00 %	71.42 %	14.28 %	0.00 %	0.00 %
1.B	68.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %	64.00 %	20.00 %	4.00 %	0.00 %
Celkem v 1. ročníku					67.39 %	17.39 %	2.17 %	0.00 %
2.A	61.11 %	38.88 %	0.00 %	0.00 %	44.44 %	55.55 %	0.00 %	0.00 %
2.B	55.55 %	44.44 %	0.00 %	0.00 %	55.55 %	44.44 %	0.00 %	0.00 %
2.C	66.66 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %	66.66 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 2. ročníku					55.55 %	37.03 %	0.00 %	0.00 %
3.A	48.14 %	44.44 %	0.00 %	0.00 %	37.03 %	40.74 %	18.51 %	0.00 %
3.B	72.00 %	12.00 %	0.00 %	0.00 %	64.00 %	16.00 %	4.00 %	0.00 %
Celkem v 3. ročníku					50.00 %	28.84 %	11.53 %	0.00 %
4.A	30.00 %	50.00 %	5.00 %	0.00 %	25.00 %	60.00 %	0.00 %	0.00 %
4.B	40.00 %	55.00 %	5.00 %	0.00 %	55.00 %	40.00 %	5.00 %	0.00 %
4.C	25.00 %	60.00 %	0.00 %	0.00 %	25.00 %	60.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4. ročníku					35.00 %	53.33 %	1.66 %	0.00 %
5.A	45.83 %	45.83 %	0.00 %	0.00 %	37.50 %	45.83 %	8.33 %	0.00 %
5.B	21.73 %	73.91 %	0.00 %	0.00 %	21.73 %	69.56 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 5. ročníku					29.78 %	57.44 %	4.25 %	0.00 %
6.A	9.52 %	61.90 %	9.52 %	0.00 %	14.28 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %
6.B	14.28 %	66.66 %	4.76 %	0.00 %	4.76 %	80.95 %	0.00 %	0.00 %
6.C	23.80 %	57.14 %	4.76 %	0.00 %	28.57 %	57.14 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku					15.87 %	68.25 %	0.00 %	0.00 %
7.A	14.28 %	60.71 %	14.28 %	0.00 %	14.28 %	64.28 %	3.57 %	0.00 %
7.B	8.69 %	86.95 %	0.00 %	0.00 %	8.69 %	82.60 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku					11.76 %	72.54 %	1.96 %	0.00 %
8.A	13.04 %	73.91 %	8.69 %	0.00 %	8.69 %	78.26 %	4.34 %	0.00 %
8.B	27.27 %	50.00 %	13.63 %	0.00 %	31.81 %	54.54 %	4.54 %	0.00 %
8.C	10.52 %	63.15 %	21.05 %	0.00 %	10.52 %	68.42 %	15.78 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku					17.18 %	67.18 %	7.81 %	0.00 %

1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování
9.A	9.52 %	71.42 %	9.52 %	0.00 %	9.52 %	80.95 %	0.00 %	0.00 %
9.C	33.33 %	47.61 %	0.00 %	4.76 %	23.80 %	61.90 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku								
	21.42 %	59.52 %	4.76 %	2.38 %	16.66 %	71.42 %	0.00 %	0.00 %

Přehled prospěchu žáků školy dle ročníku pro první a druhé pololetí

Přehled prospěchu 1. ročníku

1. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5				
Chv Chování	41	-	-	-	-			41	1.000
ČjL Český jazyk a literatura	23	14	4	-	-			41	1.537
M Matematika	27	13	1	-	-			41	1.366
ČaJS Člověk a jeho svět	33	8	-	-	-			41	1.195
Hv Hudební výchova	41	-	-	-	-			41	1.000
Vv Výtvarná výchova	39	2	-	-	-			41	1.049
Tv Tělesná výchova	41	-	-	-	-			41	1.000
Pv Pracovní výchova	36	5	-	-	-			41	1.122

Celkový průměrný prospěch 1.181		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	35
	prospěl	6
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3637	88.707
neomluvených	1	0.024

Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	-			
Chv Chování	39	1	1	-	-	-	1		41	1.073
ČjL Český jazyk a literatura	23	10	6	1	-	1	1		40	1.625
M Matematika	26	11	3	-	-	1	1		40	1.425
ČaJS Člověk a jeho svět	39	-	1	-	-	1	1		40	1.050
Hv Hudební výchova	40	-	-	-	-	1	1		40	1.000
Vv Výtvarná výchova	40	-	-	-	-	1	1		40	1.000
Tv Tělesná výchova	40	-	-	-	-	1	1		40	1.000
Pv Pracovní výchova	39	1	-	-	-	1	1		40	1.025

Celkový průměrný prospěch 1.161		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	31
	prospěl	9
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3075	73.214
neomluvených	284	6.762

Přehled prospěchu 2. ročníku1. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:
2.A 2.B 2.C

Předmět		Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	49	2	-	-	-	51	1.039
ČjL	Český jazyk a literatura	24	13	10	4	-	51	1.882
M	Matematika	28	14	5	4	-	51	1.706
ČaJS	Člověk a jeho svět	35	14	2	-	-	51	1.353
Hv	Hudební výchova	48	3	-	-	-	51	1.059
Vv	Výtvarná výchova	48	3	-	-	-	51	1.059
Tv	Tělesná výchova	51	-	-	-	-	51	1.000
Pv	Pracovní výchova	48	3	-	-	-	51	1.059

Celkový průměrný prospěch		1.303
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	33
	prospěl	18
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4207	82.490
neomluvených	53	1.039

Přehled prospěchu 2. ročníku2. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:
2.A 2.B 2.C

Předmět		Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5		
Chv	Chování	45	2	3	-	-	50	1.160
ČjL	Český jazyk a literatura	14	20	12	4	-	50	2.120
M	Matematika	21	15	11	3	-	50	1.920
ČaJS	Člověk a jeho svět	30	15	5	-	-	50	1.500
Hv	Hudební výchova	40	9	1	-	-	50	1.220
Vv	Výtvarná výchova	47	3	-	-	-	50	1.060
Tv	Tělesná výchova	50	-	-	-	-	50	1.000
Pv	Pracovní výchova	47	3	-	-	-	50	1.060

Celkový průměrný prospěch		1.411
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	30
	prospěl	20
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2972	59.440
neomluvených	136	2.720

Přehled prospěchu 3. ročníku

1. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	-			
Chv Chování	42	1	3	-	-	1		46	1.152
ČjL Český jazyk a literatura	18	15	8	5	-	1		46	2.000
Aj Anglický jazyk	22	24	-	-	-	1		46	1.522
M Matematika	19	13	7	7	-	1		46	2.043
ČaJS Člověk a jeho svět	21	13	9	3	-	1		46	1.870
Hv Hudební výchova	46	-	-	-	-	1		46	1.000
Vv Výtvarná výchova	44	2	-	-	-	1		46	1.043
Tv Tělesná výchova	46	-	-	-	-	1		46	1.000
Pv Pracovní výchova	41	5	-	-	-	1		46	1.109

Celkový průměrný prospěch 1.448		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	31
	prospěl	15
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4527	96.319
neomluvených	206	4.383

Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	-			
Chv Chování	44	1	2	-	-	-	2		47	1.106
ČjL Český jazyk a literatura	15	13	11	3	5	-	2		47	2.362
Aj Anglický jazyk	26	12	8	-	1	-	2		47	1.681
M Matematika	18	9	9	6	5	-	2		47	2.383
ČaJS Člověk a jeho svět	19	12	8	4	4	-	2		47	2.191
Hv Hudební výchova	47	-	-	-	-	-	2		47	1.000
Vv Výtvarná výchova	45	2	-	-	-	-	2		47	1.043
Tv Tělesná výchova	44	2	-	-	-	1	2		46	1.043
Pv Pracovní výchova	40	6	1	-	-	-	2		47	1.170

Celkový průměrný prospěch 1.611		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	26
	prospěl	15
	neprospěl	6
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3031	61.857
neomluvených	195	3.980

Přehled prospěchu 4. ročníku

1. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B 4.C

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	51	2	1	-	-	54	1.074
ČjL Český jazyk a literatura	9	13	16	15	1	54	2.741
Aj Anglický jazyk	27	19	7	1	-	54	1.667
M Matematika	11	12	19	10	2	54	2.630
ČaJS Člověk a jeho svět	10	16	16	11	1	54	2.574
Info Informatika	45	9	-	-	-	54	1.167
Hv Hudební výchova	44	10	-	-	-	54	1.185
Vv Výtvarná výchova	41	12	1	-	-	54	1.259
Tv Tělesná výchova	51	3	-	-	-	54	1.056
Pv Pracovní výchova	41	12	1	-	-	54	1.259

Celkový průměrný prospěch		1.726
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	19
	prospěl	33
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4371	80.944
neomluvených	25	0.463

Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B 4.C

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	48	3	2	-	-	53	1.132
ČjL Český jazyk a literatura	10	13	14	16	-	53	2.679
Aj Anglický jazyk	31	17	5	-	-	53	1.509
M Matematika	14	14	12	12	1	53	2.472
ČaJS Člověk a jeho svět	12	21	9	11	-	53	2.358
Info Informatika	43	8	2	-	-	53	1.226
Hv Hudební výchova	45	8	-	-	-	53	1.151
Vv Výtvarná výchova	37	13	2	1	-	53	1.377
Tv Tělesná výchova	51	1	-	1	-	53	1.075
Pv Pracovní výchova	40	11	2	-	-	53	1.283

Celkový průměrný prospěch		1.681
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	21
	prospěl	31
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3614	68.189
neomluvených	224	4.226

Přehled prospěchu 5. ročníku

1. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.A 5.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	41	3	-	-	-	44	1.068
ČjL Český jazyk a literatura	6	14	10	14	-	44	2.727
Aj Anglický jazyk	10	13	13	8	-	44	2.432
M Matematika	8	17	8	11	-	44	2.500
ČaJS Člověk a jeho svět	10	12	13	9	-	44	2.477
Info Informatika	33	9	2	-	-	44	1.295
Hv Hudební výchova	37	5	2	-	-	44	1.205
Vv Výtvarná výchova	31	11	2	-	-	44	1.341
Tv Tělesná výchova	30	13	1	-	-	44	1.341
Pv Pracovní výchova	33	6	5	-	-	44	1.364

Celkový průměrný prospěch		1.854
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	16
	prospěl	28
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	3515	78.111
neomluvených	40	0.889

Přehled prospěchu 5. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

5.A 5.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	40	2	-	-	-	42	1.048
ČjL Český jazyk a literatura	6	14	11	10	1	42	2.667
Aj Anglický jazyk	16	6	12	7	1	42	2.310
M Matematika	8	15	8	10	1	42	2.548
ČaJS Člověk a jeho svět	10	11	10	9	2	42	2.571
Info Informatika	28	10	4	-	-	42	1.429
Hv Hudební výchova	32	9	1	-	-	42	1.262
Vv Výtvarná výchova	27	14	1	-	-	42	1.381
Tv Tělesná výchova	29	11	2	-	-	42	1.357
Pv Pracovní výchova	30	9	3	-	-	42	1.357

Celkový průměrný prospěch		1.876
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	14
	prospěl	26
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2956	68.744
neomluvených	10	0.233

Přehled prospěchu 6. ročníku

1. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B 6.C

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	51	1	1	-	-	53	1.057
ČjL Český jazyk a literatura	3	13	19	15	3	53	3.038
Aj Anglický jazyk	23	18	6	5	1	53	1.925
M Matematika	7	23	11	12	-	53	2.528
D Dějepis	16	19	13	4	1	53	2.151
Ov Občanská výchova	19	20	10	4	-	53	1.981
Fy Fyzika	12	18	19	4	-	53	2.283
Z Zeměpis	18	18	13	4	-	53	2.057
Př Přírodopis	9	15	22	7	-	53	2.509
Info Informatika	38	14	1	-	-	53	1.302
ČaZ Člověk a zdraví	32	19	2	-	-	53	1.434
Hv Hudební výchova	44	7	2	-	-	53	1.208
Vv Výtvarná výchova	53	-	-	-	-	53	1.000
Tv Tělesná výchova	45	7	1	-	-	53	1.170
Pv Pracovní výchova	49	4	-	-	-	53	1.075

Celkový průměrný prospěch 1.833		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	10
	prospěl	39
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4336	78.836
neomluvených	6	0.109

Přehled prospěchu 6. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B 6.C

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	50	-	3	-	-	53	1.113
ČjL Český jazyk a literatura	6	10	22	15	-	53	2.868
Aj Anglický jazyk	13	22	14	4	-	53	2.170
M Matematika	9	12	17	15	-	53	2.717
D Dějepis	19	25	7	2	-	53	1.849
Ov Občanská výchova	22	14	15	2	-	53	1.943
Fy Fyzika	11	18	16	6	-	53	2.396
Z Zeměpis	15	21	12	5	-	53	2.132
Př Přírodopis	9	26	13	5	-	53	2.264
Info Informatika	36	16	1	-	-	53	1.340
ČaZ Člověk a zdraví	33	16	4	-	-	53	1.453
Hv Hudební výchova	52	1	-	-	-	53	1.019
Vv Výtvarná výchova	50	3	-	-	-	53	1.057
Tv Tělesná výchova	45	7	1	-	-	53	1.170
Pv Pracovní výchova	51	2	-	-	-	53	1.038

Celkový průměrný prospěch 1.815		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	10
	prospěl	43
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4063	73.873
neomluvených	68	1.236

Přehled prospěchu 7. ročníku

1. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

7.A 7.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	43	4	-	-	-	47	1.085
ČjL Český jazyk a literatura	3	6	18	18	2	47	3.213
Aj Anglický jazyk	13	17	14	3	-	47	2.149
M Matematika	4	10	11	21	1	47	3.106
D Dějepis	10	15	18	4	-	47	2.340
Ov Občanská výchova	10	17	19	1	-	47	2.234
Fy Fyzika	7	17	14	8	1	47	2.553
Z Zeměpis	9	11	17	9	1	47	2.617
Př Přírodopis	7	8	21	11	-	47	2.766
Info Informatika	22	19	5	1	-	47	1.681
ČaZ Člověk a zdraví	22	21	3	1	-	47	1.638
Hv Hudební výchova	27	18	2	-	-	47	1.468
Vv Výtvarná výchova	43	3	1	-	-	47	1.106
Tv Tělesná výchova	41	6	-	-	-	47	1.128
Pv Pracovní výchova	36	8	2	1	-	47	1.319
VPVs Praktická výuka vaření a stolování	4	5	-	-	-	9	1.556
VPSv Sportovní výchova	15	5	4	2	-	26	1.731
VPUv Užití výtvarné činnosti	8	3	1	-	-	12	1.417

Celkový průměrný prospěch		2.062
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	37
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4875	101.563
neomluvených	51	1.063

Přehled prospěchu 7. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

7.A 7.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	26	7	11	-	-	44	1.659
ČjL Český jazyk a literatura	5	8	15	16	-	44	2.955
Aj Anglický jazyk	12	14	13	5	-	44	2.230
M Matematika	6	3	12	22	1	44	3.205
D Dějepis	5	19	18	1	1	44	2.409
Ov Občanská výchova	8	8	21	7	-	44	2.614
Fy Fyzika	6	18	15	4	1	44	2.455
Z Zeměpis	9	12	17	6	-	44	2.455
Př Přírodopis	7	9	21	6	1	44	2.659
Info Informatika	7	23	13	1	-	44	2.182
ČaZ Člověk a zdraví	23	15	4	2	-	44	1.659
Hv Hudební výchova	19	21	4	-	-	44	1.659
Vv Výtvarná výchova	37	6	1	-	-	44	1.182
Tv Tělesná výchova	40	2	2	-	-	44	1.136
Pv Pracovní výchova	41	2	1	-	-	44	1.091
VPVs Praktická výuka vaření a stolování	4	2	1	1	-	8	1.875
VPSv Sportovní výchova	11	10	3	-	-	24	1.667
VPUv Užití výtvarné činnosti	9	2	1	-	-	12	1.333

Celkový průměrný prospěch		2.102
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	37
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4379	97.311
neomluvených	342	7.600

Přehled prospěchu 8. ročníku

1. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.A 8.B 8.C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	48	6	6	-	-	-	60	1.300
ČJL Český jazyk a literatura	3	13	22	18	3	1	59	3.085
Aj Anglický jazyk	23	19	13	4	-	1	59	1.966
Nj Německý jazyk	16	20	15	7	1	1	59	2.271
M Matematika	10	9	19	20	1	1	59	2.881
D Dějepis	11	18	25	5	1	-	60	2.450
Ov Občanská výchova	22	29	6	2	-	1	59	1.797
Fy Fyzika	8	18	21	9	3	1	59	2.678
Z Zeměpis	17	25	11	7	-	-	60	2.133
Ch Chemie	8	13	17	15	5	2	58	2.931
Př Přírodopis	15	19	12	11	3	-	60	2.467
Info Informatika	22	32	3	2	-	1	59	1.746
Vv Výtvarná výchova	48	11	-	-	-	1	59	1.186
Tv Tělesná výchova	48	8	3	-	-	1	59	1.237
Pv Pracovní výchova	32	19	8	-	-	1	59	1.593
VPSv Sportovní výchova	23	8	7	2	-	1	40	1.700
VPUv Užitě výtvarné činnosti	15	3	-	-	-	1	18	1.167

Celkový průměrný prospěch 2.131		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	40
	neprospěl	9
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	7355	122.583
neomluvených	598	9.967

Přehled prospěchu 8. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

8.A 8.B 8.C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	48	6	5	-	-	-	59	1.271
ČJL Český jazyk a literatura	5	14	20	17	2	1	58	2.948
Aj Anglický jazyk	25	17	11	5	-	1	58	1.931
Nj Německý jazyk	14	16	15	13	-	1	58	2.466
M Matematika	4	14	14	26	-	1	58	3.069
D Dějepis	20	25	7	6	-	1	58	1.983
Ov Občanská výchova	17	21	19	1	-	1	58	2.069
Fy Fyzika	4	20	23	11	-	1	58	2.707
Z Zeměpis	10	21	16	11	-	1	58	2.483
Ch Chemie	9	12	15	18	4	1	58	2.931
Př Přírodopis	7	23	17	11	-	1	58	2.552
Info Informatika	17	30	10	1	-	1	58	1.914
Vv Výtvarná výchova	41	12	5	-	-	1	58	1.379
Tv Tělesná výchova	41	9	7	1	-	1	58	1.448
Pv Pracovní výchova	25	24	7	2	-	1	58	1.759
VPSv Sportovní výchova	27	7	3	3	-	1	40	1.550
VPUv Užitě výtvarné činnosti	16	-	1	1	-	-	18	1.278

Celkový průměrný prospěch 2.207		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	43
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	6723	113.949
neomluvených	562	9.525

Přehled prospěchu 9. ročníku

1. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

9.A 9.C

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	34	1	2	-	-	-	-	37	1.135
ČjL	Český jazyk a literatura	5	9	14	8	1	-	-	37	2.757
Aj	Anglický jazyk	18	10	7	2	-	-	-	37	1.811
Nj	Německý jazyk	18	11	7	1	-	-	-	37	1.757
M	Matematika	5	10	7	14	1	-	-	37	2.892
D	Dějepis	16	10	9	2	-	-	-	37	1.919
Ov	Občanská výchova	23	10	4	-	-	-	-	37	1.486
Fy	Fyzika	5	12	8	11	1	-	-	37	2.757
Z	Zeměpis	10	16	9	2	-	-	-	37	2.081
Ch	Chemie	3	14	13	7	-	-	-	37	2.649
Př	Přírodopis	14	12	10	1	-	-	-	37	1.946
Info	Informatika	18	14	5	-	-	-	-	37	1.649
ČaZ	Člověk a zdraví	27	8	2	-	-	-	-	37	1.324
Hv	Hudební výchova	27	10	-	-	-	-	-	37	1.270
Vv	Výtvarná výchova	34	3	-	-	-	-	-	37	1.081
Tv	Tělesná výchova	26	9	1	-	-	-	1	36	1.306
Pv	Pracovní výchova	22	15	-	-	-	-	-	37	1.405
VPZe	Seminář ze zeměpisu	9	5	4	2	-	1	-	20	1.950
VPTč	Technické činnosti	14	1	-	-	-	1	-	15	1.067

Celkový průměrný prospěch		1.864
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	9
	prospěl	25
	neprospěl	2
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	5855	158.243
neomluvených	292	7.892

Přehled prospěchu 9. ročníku

2. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

9.A 9.C

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	U		
Chv	Chování	31	4	2	-	-	-	37	1.216
ČjL	Český jazyk a literatura	4	7	18	8	-	-	37	2.811
Aj	Anglický jazyk	14	12	8	3	-	-	37	2.000
Nj	Německý jazyk	12	12	10	3	-	-	37	2.108
M	Matematika	2	9	8	18	-	-	37	3.135
D	Dějepis	24	11	1	1	-	-	37	1.432
Ov	Občanská výchova	23	10	2	2	-	-	37	1.541
Fy	Fyzika	8	16	10	3	-	-	37	2.216
Z	Zeměpis	12	11	11	3	-	-	37	2.135
Ch	Chemie	6	11	8	12	-	-	37	2.703
Př	Přírodopis	4	13	15	5	-	-	37	2.568
Info	Informatika	23	9	3	2	-	-	37	1.568
ČaZ	Člověk a zdraví	23	10	4	-	-	-	37	1.486
Hv	Hudební výchova	31	6	-	-	-	-	37	1.162
Vv	Výtvarná výchova	25	12	-	-	-	-	37	1.324
Tv	Tělesná výchova	26	4	5	-	-	2	35	1.400
Pv	Pracovní výchova	27	8	2	-	-	-	37	1.324
VPZe	Seminář ze zeměpisu	11	8	2	-	-	-	21	1.571
VPTč	Technické činnosti	12	-	4	-	-	-	16	1.500

Celkový průměrný prospěch		1.911
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	30
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	6821	184.351
neomluvených	342	9.243

Souhrnný přehled prospěchu žáků školy v prvním pololetí ŠR

Třídy zahrnuté do přehledu:

0.A 0.B 1.A 1.B 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 8.A 8.B 8.C 9.A 9.C

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U	-		
Chování	400	20	13	-	-	-	-	4	433	1.106
Český jazyk a literatura	94	110	121	97	10	1	-	2	432	2.581
Anglický jazyk	136	120	60	23	1	1	-	1	340	1.921
Německý jazyk	34	31	22	8	1	1	-	-	96	2.073
Matematika	119	121	88	99	5	1	-	2	432	2.421
Člověk a jeho svět	109	63	40	23	1	-	-	2	236	1.915
Dějepis	53	62	65	15	2	-	-	-	197	2.244
Občanská výchova	74	76	39	7	-	1	-	-	196	1.893
Fyzika	32	65	62	32	5	1	-	-	196	2.556
Zeměpis	54	70	50	22	1	-	-	-	197	2.218
Chemie	11	27	30	22	5	2	-	-	95	2.821
Přírodopis	45	54	65	30	3	-	-	-	197	2.452
Informatika	178	97	16	3	-	1	-	-	294	1.469
Člověk a zdraví	81	48	7	1	-	-	-	-	137	1.474
Hudební výchova	314	53	6	-	-	-	-	4	373	1.174
Výtvarná výchova	381	47	4	-	-	1	-	4	432	1.127
Tělesná výchova	379	46	6	-	-	1	1	4	431	1.135
Pracovní výchova	338	77	16	1	-	1	-	4	432	1.259
Praktická výuka vaření a stolování	4	5	-	-	-	-	-	-	9	1.556
Seminář ze zeměpisu	9	5	4	2	-	1	-	-	20	1.950
Sportovní výchova	38	13	11	4	-	1	-	-	66	1.712
Technické činnosti	14	1	-	-	-	1	-	-	15	1.067
Užitě výtvarné činnosti	23	6	1	-	-	1	-	-	30	1.267

Celkový průměrný prospěch 1.809		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	170
	prospěl	241
	neprospěl	21
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	43210	93.528
neomluvených	1272	2.753

Souhrnný přehled prospěchu žáků školy v druhém pololetí ŠR

Třídy zahrnuté do přehledu:

0.A 0.B 1.A 1.B 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 8.A 8.B 8.C 9.A 9.C

Předmět	Počty známek									Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U	-			
Chování	371	26	29	-	-	-	-	9		426	1.197
Český jazyk a literatura	88	109	129	90	8	2	-	4		424	2.578
Anglický jazyk	137	100	71	24	2	1	-	2		334	1.964
Německý jazyk	26	28	25	16	-	1	-	-		95	2.326
Matematika	108	102	94	112	8	2	-	4		424	2.552
Člověk a jeho svět	110	59	33	24	6	1	-	4		232	1.953
Dějepis	68	80	33	10	1	1	-	-		192	1.938
Občanská výchova	70	53	57	12	-	1	-	-		192	2.057
Fyzika	29	72	64	26	1	1	-	-		192	2.469
Zeměpis	46	65	56	25	-	1	-	-		192	2.313
Chemie	15	23	23	30	4	1	-	-		95	2.842
Přírodopis	27	71	66	27	1	1	-	-		192	2.500
Informatika	154	96	33	4	-	1	-	-		287	1.606
Člověk a zdraví	79	41	12	2	-	-	-	-		134	1.530
Hudební výchova	306	54	6	-	-	1	-	9		366	1.180
Výtvarná výchova	349	65	9	1	-	2	-	9		424	1.203
Tělesná výchova	366	36	17	2	-	3	2	9		421	1.181
Pracovní výchova	340	66	16	2	-	2	-	9		424	1.245
Praktická výuka vaření a stolování	4	2	1	1	-	-	-	-		8	1.875
Seminář ze zeměpisu	11	8	2	-	-	-	-	-		21	1.571
Sportovní výchova	38	17	6	3	-	1	-	-		64	1.594
Technické činnosti	12	-	4	-	-	-	-	-		16	1.500
Užité výtvarné činnosti	25	2	2	1	-	-	-	-		30	1.300

Celkový průměrný prospěch			1.846
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	156	
	prospěl	254	
	neprospěl	16	
	nehodnocen	0	

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	37634	81.813
neomluvených	2163	4.702

Druhý a třetí stupeň z chování, napomenutí třídního učitele v prvním pololetí ŠR

Dvojka z chování	20	Pochvala třídního učitele	55
Trojka z chování	13	Pochvala ředitele školy	0
Napomenutí třídního učitele	32	Důtka ředitele školy	46
Důtka třídního učitele	43	Podmíněné vyloučení	0

Druhý a třetí stupeň z chování, napomenutí třídního učitele v druhém pololetí ŠR

Dvojka z chování	26	Pochvala třídního učitele	38
Trojka z chování	29	Pochvala ředitele školy	7
Napomenutí třídního učitele	32	Důtka ředitele školy	35
Důtka třídního učitele	47	Podmíněné vyloučení	0

Inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a ostatní kontroly

Kontrolní činnost ze strany ČŠI v tomto školním roce neproběhla.

MŠMT provedlo následnou kontrolu v rámci projektu OPJAK. Bez závad.

V měsíci květnu proběhla kontrola ze strany ČSSZ – OSSZ Chomutov.

V průběhu školního roku probíhaly v prostorách školy stavební úpravy, byla tedy provedena kontrola zaměřená na BOZP externích firem a dodavatelů působících ve škole.

Školní jídelna

Škola má zájem na poskytování školního stravování. Školní jídelna je součástí základní školy a zajišťuje stravovací služby pro žáky školy a závodní stravování pro zaměstnance základní školy. Přihlašování a odhlašování ke stravování se provádí pomocí elektronického systému VIS-Plzeň s dálkovým přístupem přes web školy nebo mobilní aplikaci.

Pro mnoho žáků, je školní oběd jediným kvalitním a teplým jídlem daného dne. Většinově odmítají stravování ve školní jídelně romští žáci. Zvýšený zájem o školní stravování projevíli ukrajinští žáci.

V tomto školním roce jsme již plně využívali potenciál zrekonstruované školní kuchyně. Kuchyň je vybavena moderními multifunkčními stroji, novým systémem vzduchotechniky a chladírenské technologie.

Ze strany žáků byl v rámci participativního rozpočtu vznesen dotaz na umístění svačínového automatu. Tato služba zatím není poskytována. Vedení školy navrhne vhodnější řešení kvůli dispozičnímu uspořádání pavilonů školy.

Většina žáků si před zahájením vyučování nakupuje cukrovinky, drobné slané pochutiny a slazené a energetické nápoje do prodejen v blízkosti školy, případně navštěvuje fast foodové řetězce v sousední Obchodní zóně Otvice.

Díky snaze členů ŠPP bylo vytipováno 19 žáků do charitativního projektu OBĚDY PRO DĚTI obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN a 54 do projektu Potravinové pomoci dětem v Ústeckém kraji. Dva žáci byli z projektu vyloučeni, protože i přes opakované upozornění zákonných zástupců žáka, neodhlašovali v době absence obědy.

Strávníci (děti, žáci a studenti) celkem	350
z toho v režimu dietního stravování	0
z přípravného stupně, přípravných tříd	14
z 1. stupně základní školy	201
z toho 10letí a starší	58
z 2. stupně základní školy	135
z toho 14letí a starší	46
Ostatní pravidelně stravovaní (zaměstnanci ZŠ)	63

Školní družina a školní klub

Školní družina a školní klub organizují svou činnost formou zájmových útvarů a žáci se v docházce do nich střídají. Celou řadu zájmových útvarů vedou ostatní pedagogičtí pracovníci.

Počet zapojených žáků do Školní družiny a klubu byl výrazně ovlivněn zapojením většiny žáků školy do projektu NPO v aktivitě B7. Některé aktivity byly realizovány v rámci projektu OP JAK.

Údaje o počtu žáků navštěvujících školní družinu

Počet oddělení	4		
Týdenní rozsah provozu školní družiny	84		
Zapsaní účastníci	110	z toho dívky	59
z přípravné třídy ZŠ	10	z toho dívky	6
z toho cizinci celkem	16		

Údaje o počtu žáků navštěvujících školní klub

Zapsaní účastníci	76	z toho dívky	28
v tom z 1. stupně ZŠ	22	z toho dívky	8
v tom z 2. stupně ZŠ	54	z toho dívky	20
z toho cizinci celkem	19		

Aktivity, kterých se účastnili žáci školy v rámci Školní družiny a klubu

- 9. – 31. 10. - Výstava výtvarných prací pod kruhovým objezdem v Chomutově u autobusového nádraží
- 19. – 20. 10. - Celostátní přehlídka pěveckých sborů v Hradci Králové
- 22. 10. - Společná výstava školních družin v Café Atriu u městské knihovny – Sladké pokušení
- 29. 11. - 6. 1. - Společná výstava školních družin – Vánoce v chomutovské městské knihovně
- 7. 12. - Pěvecké vystoupení sboru Hlásek – Seiffen Německo
- 9. 12. - Chomutovské Vánoce – pěvecké sbory, přípravné třídy, kroužek Orientálních tanců
- 15. 12. - Pěvecké vystoupení sborů na Staroměstském náměstí v Praze
- 1. – 29. 2. - Výstava výtvarných prací pod kruhovým objezdem v Chomutově u autobusového nádraží
- 6. 4. 2025 = Celostátní soutěž pěveckých sborů – Zahradá písní Praha
- 29. 4. – 31. 5. - Společná výstava chomutovských městských školních družin – Otvírání studánek
- 5. – 30. 6. - Výstava výtvarných prací pod kruhovým objezdem v Chomutově u autobusového nádraží
- 6. 5. - Koncertní zájezd do Kladna – pěvecký sbor
- 18. 6. - Závěrečný koncert všech kroužků pěveckého sboru a hudebních nástrojů v galerii Lurago v Chomutově
- 26. 6. - Závěrečný koncert pěveckých sborů a hudebních nástrojů pro žáky 1. stupně ve škole

Dále proběhly akce v rámci projektu Inovativního vzdělávání ve školní družině a školním klubu.

Zájmové útvary pro žáky školy v rámci školní družiny a školního klubu

Název zájmového útvaru	Vedoucí útvaru
Střelecký kroužek	Lukáš Oravec
Kroužek polytechniky 1	Vlastimil Kocourek
Kroužek polytechniky 2	Vlastimil Kocourek
Fotbal – 2	Bc. Michal Klimeš
Fotbal – 1	Bc. Michal Klimeš
Hra na nástroj (kytara)	Hana Jíchová
Kroužek hry na ukulele	Hana Jíchová
Kroužek pěveckého sboru 5. – 9.r Hlásek	Hana Jíchová
Malý sportáček	Milan Guček
Chovatelský kroužek	Mgr. Eliška Vokatá
Sociální a jazykové dovednosti	Mariana Drach
Cyklistický kroužek	Bc. Matěj Tóth
Cyklistický kroužek	Ing. Lucie Fara
Kroužek orientálních tanců	Jana Joštová
Kroužek pěveckého sboru - Berušky	Liana Jíchová
Kroužek pěveckého sboru	Liana Jíchová
Výtvarný kroužek	Adriana Navrátilová
Výtvarný kroužek	Adriana Navrátilová
Hra na nástroj (flétna)	Liana Jíchová
Lukostřelba	Jakub Lebhart - SVČ
Lukostřelba	Jakub Lebhart – SVČ
Logická gramotnost – deskové hry	Milan Guček - SVČ

Kroužek odstranění rizika školního neúspěchu NPO - - "Společnou cestou2"

Název zájmového útvaru	Označení	Vedoucí útvaru
Doučování 01	NPO-B1 – 2.st	Mgr. Helena Pajerová
Doučování 02	NPO-B1 – 2.C	Mgr. Denisa Dologhová
Doučování 03	NPO-B1 – 4.B	Mgr. Ivana Benešová
Doučování 04	NPO-B1 – 4.A	Mgr. Bohumila Rýznerová
Doučování 05	NPO-B1 – 5.B	Lenka Doudová
Doučování 06	NPO-B1 – 4.C	Mgr. Alice Korábová
Doučování 07	NPO-B1 – 3.B	Mgr. Jitka Banovičová
Doučování 08	NPO-B1 – 2.st	Mgr. Jana Chabrová
Doučování 09	NPO-B1 – 2.st	Jana Velebová
Doučování 10	NPO-B1 – 2.st	Mgr. Eliška Vokatá
Doučování 11	NPO- B1 – 2.st	Mgr. Anita Rusínová
Doučování 12	NPO- B1 – 2.st	Ing. Pavlína Lednová
Doučování 13	NPO-B1 – 2.st	Mgr. Helena Pajerová
Doučování 14	NPO- B1 – 2.st	Mgr. Naděžda Kloubová
Doučování 15	NPO- B1 – 2.st	Ing. Radim Řechka

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo další vzdělávání formou samostudia, webinářů, školení a seminářů. Obsah samostudia si volili pedagogičtí pracovníci sami. Obsah byl konzultován s ředitelem školy.

Pedagogičtí pracovníci se přednostně účastní kurzů a školení s podporou krajského pracoviště NPI. Význam DVPP výrazně stoupl s příchodem distančního vzdělávání a také s jeho ukončením. Pedagogové si zvykli na používání online nástrojů určených pro další vzdělávání a převážně využívají webináře a jejich offline záznamy, které jim nabízí větší časovou flexibilitu.

Zástupci vedení školy a školního poradenského teamu se účastní vzdělávacích akcí (seminářů, školení, setkání) týkajících se oblasti Bezpečnosti a viktimizace v sociálně vyloučených lokalitách. Zástupci školy se pravidelně účastní setkání Pracovní skupiny vzdělávání, výchova a mimoškolní aktivity ustavené v rámci Lokálního partnerství statutárního města Chomutova.

Prioritou školy je zajistit absolvování studia u pracovníků školy pro výkon specializovaných činností, kterými jsou:

- 1) Doplnění potřebné kvalifikace pedagogických pracovníků
- 2) Rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků
 - a) práce s problémovými žáky, skupinami a třídami
 - b) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - c) polytechnika
 - d) prevence sociálně patologických jevů,
 - e) specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy,
 - f) specializovaná činnost v oblasti SPJ,
 - g) environmentální výchova
 - h) naplňování RVP a ŠVP, včetně velké revize RVP 2026
 - i) práce se žáky s odlišným mateřským jazykem
 - j) práce s nadanými žáky

Přehled vybraných DVPP pracovníků školy:

Mgr. Jitka Banovičová 23/24

D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu

Mgr. Ivana Benešová 23/24

D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu

Mgr. Jana Chabrová 23/24

D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu

Mgr. Markéta Dolejší 23/24

V67-88-11-241-03 - Regionální setkání sociální pedagogů

A103-88-11-241-05 - Třída jako tým - náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology

D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu

Mgr. Denisa Dologhová 23/24

P66-87-11-241-02 - Co by měli pedagogičtí pracovníci vědět o romských dětech a jejich rodičích aneb můžeme si porozumět, pokud se navzájem poznáme

Z18-90-11-241-05 - Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti

X93-90-11-241-04 - Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích

P15-87-11-241-01 - Jak posílit zdravé sebevědomí a motivaci romských žáků – inspirační jednohubky

Y64-90-11-241-06 - Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?

W88-90-11-241-10 - Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? I. Základy efektivní komunikace pro větší pohodu ve třídě

A156-90-11-241-01 - Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? II. – Kazuistiky

D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu

P69-87-11-242-02 - Sdílení zkušeností romských pedagogických pracovníků (zrušeno)

X03-90-11-242-08 - Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele I.
 Z09-90-11-242-08 - Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele II.
 P15-87-11-242-02 - Jak posílit zdravé sebevědomí a motivaci romských žáků – inspirační jednohubky
 A593-90-11-242 - Jak podpořit děti ve čtení?
 A433-90-11-242-02 - Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže
Bc. Vendula Dostálová, DiS. 23/24
 V67-88-11-241-03 - Regionální setkání sociální pedagogů
 A103-88-11-241-04 - Třída jako tým - náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology
 A104-88-11-241-03 - Konzultace ke spolupráci školy s orgány sociálně právní ochrany dětí
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu-24/25
 N99-87-11-242-08 - Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat
 A617-88-11-242-01 - Jak vést případové konference
 K31-91-16-242-10 - Peer to Peer Sdílení zkušeností z realizace projektu
Lenka Doudová 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Jitka Doušová 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Marianna Drach 23/24
 K14-25-11-241 - Webinář - Spolupráce učitele a asistenta pedagoga
 X11-87-11-241-03 - Rozvoj komunikace a spolupráce s rodinami žáků se sociálním znevýhodněním – základní principy a sdílení příkladů dobré praxe
 U01-89-11-241-03 - Doučování matematiky (pro základní školy) (webinář)
 X12-89-11-241-05 - Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem (webinář)
 A204-14-11-241-02 - Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka
 W70-14-11-241 - Webinář Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – matematika
 A08-14-16-241 - Diskuzní panel na podporu pedagogů vzdělávajících děti/žáky cizince (s OMJ) na téma hodnocení žáků s OMJ, Ústecký kraj (online)
 D33-14-16-241 - Začínáme učit češtinu jako druhý jazyk

D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu 24/25
 N52-87-11-242-04 - Asistent pedagoga – most mezi školou a rodiči
 N98-87-11-242-07 - Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem
 P84-87-11-242-02 - Dílna pro asistenty pedagoga – práce s kazuistikami, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
 U31-87-11-242-04 - Motivační rozhovory ve škole
 D77-14-11-242 - Webinář Praktické zkušenosti s činnostmi dvojazyčného asistenta na ZŠ
Lenka Drapáková 23/24
 W61-87-11-241-03 - Jazyková výbava žáků se sociálním znevýhodněním a možnosti jejího rozvoje - základní principy a sdílení příkladů dobré praxe
 P84-87-11-241-07 - Dílna pro asistenty pedagoga – práce s kazuistikami, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
 U30-87-11-241-01 - Jak nastavit efektivní a bezpečnou primární prevenci ve škole?
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
 W09-87-11-241-10 - Facilitace a její využití ve škole Webinář
 P66-87-11-241-02 - Co by měli pedagogičtí pracovníci vědět o romských dětech a jejich rodičích aneb můžeme si porozumět, pokud se navzájem poznáme-24/25
 P15-87-11-242-02 - Jak posílit zdravé sebevědomí a motivaci romských žáků- inspirační jednohubky (neomluveno)
Ing. Lucie Fara 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Mgr. Ivana Francová 23/24
 X12-89-11-241-02 - Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem (webinář) (neomluveno)
 Y64-90-11-241-05 - Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?
 I79-51-11-241-03 - Jak začít na škole systematicky podporovat nadání e-learningový kurz
 I79-51-11-241-03 - Jak začít na škole systematicky podporovat nadání e-learningový kurz
 Y34-88-11-241-03 - Podpora motivace dospívajících při rozhodování o budoucnosti aneb možnosti využívání technik v oblasti kariérového vzdělávání
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu

K31-91-16-241-241 - Peer to Peer Naplňování cílů 24/25
 A137-88-11-242-06 - Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?
 A617-88-11-242-01 - Jak vést případové konference
 A618-88-11-242-01 - Nové závislosti u dětí a dospívajících (přihlášena)
Milan Michal Guček 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu 24/25
 A836-87-11-242-01 - Školní případové setkání: příležitost pro řešení výchovných a vztahových problémů formou řízeného skupinového dialogu
Jiřina Holečková 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Mgr. Alena Hovorková 23/24
 Y96-90-11-241-05 - První pomoc při šikanování
 Y97-90-11-241-05 - Řešení konfliktů pomocí nenásilné komunikace
 A096-74-15-241-02 - Úvod do generativní AI pro učitele - webinář krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
 F48-81-32-241 - DIGIakce: Mediální gramotnost v praxi prezenční akce (Chomutov)
 F48-81-32-241 - DIGIakce: Mediální gramotnost v praxi prezenční akce (Chomutov)-24/25
 A096-74-21-242-02 - Úvod do generativní AI pro učitele - webinář online
 A316-95-162-242-INT-06 - Jak na tematickou výuku v praxi
 P15-87-11-242-03 - Jak posílit zdravé sebevědomí a motivaci romských žáků – inspirační jednohubky (neomluveno)
Klára Janatová 23/24
 W09-87-11-241-10 - Facilitace a její využití ve škole Webinář
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
 K31-91-16-241-241 - Peer to Peer Naplňování cílů-24/25
 P68-87-11-242-02 - Možnosti využití nástroje B10
 U31-87-11-242-03 - Motivační rozhovory ve škole
Michaela Jelínková 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Jana Joštová

D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu-24/25
 P15-87-11-242-03 - Jak posílit zdravé sebevědomí a motivaci romských žáků – inspirační jednohubky
Bc. Kristina Jünglingová 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu -24/25
 A554-101-16-242-02 - AI ve výuce cizích jazyků
Ing. Bc. Kamil Karásek 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
 V90-14-11-241 - Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky – zeměpis-24/25
 U45-03-16-242 - Aktivizační metody a formy - od skupinové práce ke kooperativnímu učení
 A096-74-21-242-02 - Úvod do generativní AI pro učitele - webinář online
 V15-74-13-242-04 - Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
 A748-74-11-242 - Rozvoj digitálních kompetencí v přírodních vědách pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
Markéta Kirnová 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Ing. Mgr. Lenka Klementová 24/25
 A365-72-16-242-03 - Hospodářská zvířata v hodinách Člověk a jeho svět s využitím Blue-bot
 A433-90-11-242-02 - Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže
Mgr. Naděžda Kloubová 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Mgr. Eva Koprušťáková 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Mgr. Alice Korábová 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Mgr. Vanda Kozárová 23/24
 J21-86-11-241-08 - (Ne)formálně o volném čase v prostředí školy Webinář
 U07-89-11-241-04 - Doučování žáků s romským etnolektem češtiny (webinář)
 A139-88-11-241-04 - Realizace prvního stupně podpůrných opatření jako prevence školního selhávání

W96-88-11-241-02 - Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností speciálních pedagogů a pro pedagogickou intervenci)
 U55-88-11-241-05 - Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny
 Y64-90-11-241-07 - Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?
 A139-88-11-241-03 - Realizace prvního stupně podpůrných opatření jako prevence školního selhávání
 U55-88-11-241-06 - Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny
 A08-14-16-241 - Diskuzní panel na podporu pedagogů vzdělávajících děti/žáky cizince (s OMJ) na téma hodnocení žáků s OMJ, Ústecký kraj (online)
 D33-14-16-241 - Začínáme učit češtinu jako druhý jazyk
 A103-88-11-241-05 - Třída jako tým - náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
 A300-89-11-241-03 - Doučování češtiny (pro základní školy) (webinář) |24/25
 W96-88-11-242-03 - Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností speciálních pedagogů a pro pedagogickou intervenci)
 A103-88-11-242-06 - Třída jako tým - náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology
Marcela Kvašňáková 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Ing. Mgr. Pavlína Lednová 23/24
 J05-90-11-241-11 - Začínáme s tandemovou výukou
 J05-90-11-241-11 - Začínáme s tandemovou výukou
 V46-90-11-241-06 - Vzděláváme (se) v tandemu na 1. stupni (neomluveno)
 W87-90-11-241-04 - Vzděláváme (se) v tandemu na 2. stupni
 J05-90-11-241-11 - Začínáme s tandemovou výukou
 U38-90-11-241-01 - Jak ve výuce pracovat s chybou?
 U30-87-11-241-02 - Jak nastavit efektivní a bezpečnou primární prevenci ve škole?
 Y95-90-11-241-06 - Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady I.
 U37-90-11-241-02 - Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady II.
 W88-90-11-241-09 - Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? I. Základy efektivní komunikace pro větší pohodu ve třídě

Y98-90-11-241-07 - Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? II. Aktivní naslouchání - Jak řešit emočně náročné situace ve třídě?
 Y99-90-11-241-07 - Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? III. Jak pracovat s emocemi?
 Z04-90-11-241-02 - Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I.
 A155-90-11-241-01 - Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I. (neomluveno)
 Z18-90-11-241-04 - Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti
 N85-88-11-241-03 - Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností adaptačních koordinátorů)
 Y85-88-11-241-03 - Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
 Y79-88-11-241-07 - Spolupráce školy s orgány sociálně-právní ochrany dětí
 A142-88-11-241 - Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu
 U31-87-11-241-01 - Motivační rozhovory ve škole
 N99-87-11-241-04 - Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat
 V91-87-11-241-05 - Mediace a její využití ve škole Webinář
 A137-88-11-241-03 - Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?
 Y96-90-11-241-05 - První pomoc při šikanování
 Y97-90-11-241-05 - Řešení konfliktů pomocí nenásilné komunikace
 A096-74-24-241-09 - Úvod do generativní AI pro učitele - webinář pro 1. stupeň ZŠ a 2. stupeň ZŠ, SOŠ, GY
 A096-74-12-241-41 - Úvod do generativní AI pro učitele - webinář krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
 Z22-90-11-241-03 - Otevíráme dveře kolegiální podpoře I. aneb Jak na efektivní tandemovou výuku?
 Y91-90-11-241-05 - Praktické příklady práce s heterogenní třídou
 X93-90-11-241-04 - Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích
 C19-90-11-241-02 - Komunikace se zákonnými zástupci
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
 L86-51-16-241-04 - Kulatý stůl - podpora nadání setkání ředitelů ZŠ nově zapojených do KSPN (Koordinační skupina podpory nadání)-24/25
 A553-25-16-242 - Pedagogická podpora žáků s vývojovou dysfázií na základní škole
 E13-01-15-242 - Profesní příprava zástupců ředitele

A181-03-16-242-04 - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Chomutovsko
 Z18-90-11-242-05 - Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti (neomluveno)
 A245-90-11-242-05 - Úzkost, deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním?)
 Z03-90-11-242-03 - Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje? I.
 P15-87-11-242-03 - Jak posílit zdravé sebevědomí a motivaci romských žáků – inspirační jednohubky
 A528-95-162-242-WEB-03 - Školní parlament: Odpovědnost, týmovost, inovace! Aneb od nápadu k výsledkům
 A618-88-11-242-01 - Nové závislosti u dětí a dospívajících (přihlášeno)
Mgr. Miroslav Lingš 23/24
 W88-90-11-241-09 - Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? I. Základy efektivní komunikace pro větší pohodu ve třídě
 Y98-90-11-241-06 - Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? II. Aktivní naslouchání - Jak řešit emočně náročné situace ve třídě? (neomluveno)
 Y99-90-11-241-06 - Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? III. Jak pracovat s emocemi?
 A096-74-15-241-02 - Úvod do generativní AI pro učitele - webinář krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
 Z22-90-11-241-03 - Otevíráme dveře kolegiální podpoře I. aneb Jak na efektivní tandemovou výuku?
 Z04-90-11-241-02 - Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I.
 Y99-90-11-241-07 - Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? III. Jak pracovat s emocemi?
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu-24/25
 A181-03-16-242-04 - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Chomutovsko
Andrea Macháčová 24/25
 A265-90-11-242-02 - Jak se cítit dobře?
Mgr. Marcela Málková 23/24
 Y26-74-21-241-01 - „DIGITÁLNÍ ČTENÁŘSKÁ DÍLNA“ aneb rozvoj čtenářství akcentovaný digitálními technologiemi
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
 A090-14-11-241 - Webinář Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem II

E99-14-11-241 - Webinář Čeština jako druhý jazyk na ZŠ III - rozšíření pro pokročilé učitele češtiny jako druhého jazyka (neomluveno)
Lukáš Oravec 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Mgr. Helena Pajerová 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Mgr. Pavlína Pavelková 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu-24/25
 Y01-74-16-242-02 - Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ
Marie Pištorová 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Ing. Radim Řechka 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Eva Regecová 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Mgr. Anita Rusínová 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Mgr. Bohumila Rýznerová 23/24
 Y02-74-16-241-09 - Jak na rozvoj digitální kompetence v 3. až 5. ročníku ZŠ
 A109-74-16-241-05 - Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound
 V26-79-11-241-04 - Digitální kompetence – úvod do práce s hesly
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Martina Šeinerová 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Mgr. Bc. Lenka Šikířová 23/24
 X93-90-11-241-05 - Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích
 P66-87-11-241-02 - Co by měli pedagogičti pracovníci vědět o romských dětech a jejich rodičích aneb můžeme si porozumět, pokud se navzájem poznáme
 P15-87-11-241-01 - Jak posílit zdravé sebevědomí a motivaci romských žáků – inspirační jednohubky

N99-87-11-241-05 - Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat
 N99-87-11-241-06 - Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat
 A155-90-11-241-01 - Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I.
 C19-90-11-241-02 - Komunikace se zákonnými zástupci
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu-24/25
 P15-87-11-242-02 - Jak posílit zdravé sebevědomí a motivaci romských žáků – inspirační jednohubky
Mgr. Ivana Šmejkalová 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Ing. Bc. Petr Thelen 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Mgr. Jana Tomčíková 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Matěj Tóth 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Mgr. Michaela Vejražková 23/24
 X10-86-11-241-05 - Jak překonat rozdíly a upevnit vztahy mezi rodinou, školou a komunitou - Webinar
 Y80-88-11-241-05 - Jak navázat spolupráci mezi školou a rodinou z pohledu romského terénního pracovníka
 E07-90-11-241-05 - Úvod do emoční sebeobrany I.
 X67-90-11-241-03 - Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?
 U31-87-11-241-02 - Motivační rozhovory ve škole
 A143-88-11-241 - První psychická pomoc aneb možnosti krizové intervence v kontextu třídy a školy
 L34-86-11-241-05 - Divoké mládí – aneb jak využít wilderness terapii ve školním prostředí Webinar
 U55-88-11-241-05 - Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny
 Y63-88-11-241-03 - Jak nastavit systém kariérového poradenství ve škole - Webinar
 Y34-88-11-241-03 - Podpora motivace dospívajících při rozhodování o budoucnosti

aneb možnosti využívání technik v oblasti kariérového vzdělávání
 A282-88-11-241-02 - Kým čím být?
 A143-88-11-241-02 - První psychická pomoc aneb možnosti krizové intervence v kontextu třídy a školy
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
 W09-87-11-241-10 - Facilitace a její využití ve škole Webinar-24/25
 C23-88-11-242-04 - Podpůrná skupina pro kariérové poradce - online sdílení zkušeností
 A142-88-11-242-05 - Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu (neomluveno)
 A143-88-11-241-04 - První psychická pomoc aneb možnosti krizové intervence v kontextu třídy a školy
 W96-88-11-242-02 - Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností speciálních pedagogů a pro pedagogickou intervenci)
 A137-88-11-242-03 - Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit? (přihlášeno)
 A618-88-11-242-01 - Nové závislosti u dětí a dospívajících
 A617-88-11-242-02 - Jak vést případové konference
Mgr. Eliška Vokatá 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Mgr. Alena Vránová 23/24
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
Helena Weiszová 23/24
 N52-87-11-241-06 - Asistent pedagoga – most mezi školou a rodiči
 V91-87-11-241-05 - Mediace a její využití ve škole - Webinar
 U30-87-11-241-01 - Jak nastavit efektivní a bezpečnou primární prevenci ve škole?
 X93-90-11-241-05 - Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích
 A155-90-11-241-01 - Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I.
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu-24/25
 J92-14-11-242-02 - Webinar - Autentické materiály ve výuce češtiny jako cizího jazyka
 J24-14-11-242-04 - Webinar Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem
 A429-90-11-242-02 - Třídnické hodiny
 A152-90-11-242-03 - Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I.
Nela Wiessnerová, DiS. 23/24

N52-87-11-241-04 - Asistent pedagoga – most mezi školou a rodiči
 A60-14-11-241-2 - „Spoluučící“ se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ potenciál - nadání - ve spolupráci s lidmi s OMJ
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu-24/25
 A137-88-11-242-03 - Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?
 X01-88-11-242-03 - Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností koordinátorů inkluze)
Mgr. Miroslav Žalud 23/24
 A096-74-15-241-02 - Úvod do generativní AI pro učitele - webinář krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
 K31-91-16-241-16 - Peer to Peer Využití nástroje B10
 D52-51-16-241-02 - Identifikace nadaných žáků a praktické ukázky do výuky - školení pro sborovnu
 A320-95-162-241-WEB-01 - Jak vést pedagogy k udržitelnému profesnímu rozvoji
 A041-91-11-241 - PROPojení ředitelů
 Prezentace osvědčených postupů, spravedlnost při poskytování
 L86-51-16-241-04 - Kulatý stůl - podpora nadání setkání ředitelů ZŠ nově zapojených do KSPN (Koordinační skupina podpory nadání)-24/25
 A437-01-16-242 - Efektivní řízení školy
 A181-03-16-242-04 - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Chomutovsko
 P15-87-11-242-03 - Jak posílit zdravé sebevědomí a motivaci romských žáků – inspirační jednohubky
 A041-91-12-242-02 - PROPojení ředitelů 2024 Sociální role školy
 A280-91-16-242 - Škola pomáhá: Podpora žáků se sociálním znevýhodněním ve škole i mimo školu Udržitelnost nástrojů podporujících sociální roli školy a role zřizovatelů.
 K31-91-16-242-10 - Peer to Peer Sdílení zkušeností z realizace projektu
 L86-51-16-242-05 - Kulatý stůl - podpora nadání nastavení pokročilejší koncepce nadání

Mgr. Jitka Banovičová 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Mgr. Ivana Benešová 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Telefon/fax: 474 659 965
 e-mail: mzalud@zspisečna.cz

Mgr. Marcela Brotánková 24/25

W96-88-11-251-03 - Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností speciálních pedagogů a pro pedagogickou intervenci)
 U55-88-11-242-WANPO-18 - Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny
 A141-88-11-242-WANPO-23 - Jak na funkční školní poradenské pracoviště?
 A142-88-11-242-WANPO-25 - Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu

Eliška Choroušová 24/25

N98-87-11-251-04 - Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem
 A832-87-11-251-01 - Role školy ve včasné péči
 A832-87-11-251-02 - Role školy ve včasné péči
 U31-87-11-251-02 - Motivační rozhovory ve škole
 X14-88-11-241-WANPO-04 - Možnosti využití case managementu a facilitace v práci sociálního pedagoga na ZŠ/SŠ
 A832-87-11-251-02 - Role školy ve včasné péči

Martina Dobiášová, DiS 24/25

L34-86-11-251-10 - Divoké mládí – aneb jak využít wilderness terapii ve školním prostředí
 Webinář
 U07-89-11-251-04 - Doučování žáků s romským etnolektem češtiny (webinář)
 Y98-90-11-251-09 - Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? II. Aktivní naslouchání - Jak řešit emočně náročné situace ve třídě?
 Y99-90-11-251-09 - Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? III. Jak pracovat s emocemi? (neomluveno)
 A442-90-11-251-03 - Žáci s náročným chováním a role učitele (neomluveno)

Mgr. Denisa Dologhová 24/25

A434-90-11-251-02 - Rizikové chování dětí a mládeže
 P84-87-11-251-01 - Dílna pro asistenty pedagoga – práce s kazuistikami, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
 H50-88-11-242-WANPO-24 - Obtížná jednání s rodiči
 I88-88-11-242-WANPO-22 - Řešení náročného chování žáků - postupy, kazuistiky
 A142-88-11-242-WANPO-25 - Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu
 A103-88-11-242-WANPO-20 - Třída jako tým - náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology
 A439-90-11-251-03 - Diferenciace výuky
 A432-90-11-251-02 - Šikana jako narušení vztahů ve skupině (neomluveno)
 Z18-90-11-251-07 - Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti (zrušeno)

Bankovní spojení
 KB Chomutov – 18738441/0100

Datová schránka
 wh2xftv

IČO
 00831476

A427-90-11-251-02 - Jak na vztek a agresí ve třídě?
W88-90-11-251-09 - Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? I. Základy efektivní komunikace pro větší pohodu ve třídě
Y98-90-11-251-09 - Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? II. Aktivní naslouchání - Jak řešit emočně náročné situace ve třídě?
Y99-90-11-251-09 - Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? III. Jak pracovat s emocemi?
A440-90-11-251-02 - Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN I.
A441-90-11-251-02 - Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN II. – Kazuistiky
A641-87-11-251-02 - O čem se nemluví?
P84-87-11-251-02 - Dílna pro asistenty pedagoga – práce s kazuistikami, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
W61-87-11-251-04 - Jazyková výbava žáků se sociálním znevýhodněním a možnosti jejího rozvoje - základní principy a sdílení příkladů dobré praxe
X11-87-11-251-02 - Rozvoj komunikace a spolupráce s rodinami žáků se sociálním znevýhodněním – základní principy a sdílení příkladů dobré praxe
A265-90-11-251-03 - Jak se cítit dobře?
A595-101-11-251-02 - AI pro učitele 1. stupně ZŠ-25/26
A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Bc. Vendula Dostálová, DiS. 24/25
X67-90-11-251-06 - Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?
X76-90-11-251-06 - Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?
A245-90-11-241-WANPO-14 - Úzkost, deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním?)
A429-90-11-251-04 - Třídnické hodiny
A305-87-11-251-03 - Úvod do technik aktivního naslouchání aneb jak se spolu lépe domluvit
Lenka Doudová 24/25
J45-89-11-251-08 - Doučování, které baví (webinář)
V68-88-11-241-WANPO-05 - Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním; možnosti a formy pedagogické intervence
X14-88-11-241-WANPO-04 - Možnosti využití case managementu a facilitace v práci sociálního pedagoga na ZŠ/SŠ
Marianna Drach 24/25
W70-14-11-251 - Webinář Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – matematika

V91-87-11-251-02 - Mediace a její využití ve škole Webinář
A305-87-11-251-02 - Úvod do technik aktivního naslouchání aneb jak se spolu lépe domluvit
J45-89-11-251-13 - Doučování, které baví (webinář)
Y95-90-11-241-WANPO-17 - Tandemová výuka jako prostředek podpory žáků se sociálním znevýhodněním
A442-90-11-251-03 - Žáci s náročným chováním a role učitele-25/26
T10-72-22-252-01 - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování pro 1. stupeň ZŠ
A311-72-13-252-01 - Blokové programování ve Scratchi pro začátečníky
A672-101-11-252-19 - AI v matematice
Ing. Lucie Fara 25/26
A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144
M56-74-16-252 - WIN-WIN metody – MS Teams: velký pomocník do běžných hodin cizích jazyků
Lenka Fárová 24/25
P84-87-11-251-03 - Dílna pro asistenty pedagoga – práce s kazuistikami, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
V91-87-11-251-02 - Mediace a její využití ve škole Webinář
W61-87-11-251-04 - Jazyková výbava žáků se sociálním znevýhodněním a možnosti jejího rozvoje - základní principy a sdílení příkladů dobré praxe
Z18-90-11-242-WANPO-28 - Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti
A155-88-11-241-WANPO-11 - Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I.
Mgr. Ivana Francová 24/25
I97-88-11-222-WANPO-01 - Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím
U55-88-11-242-WANPO-18 - Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny
A103-88-11-242-WANPO-20 - Třída jako tým - náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology
A142-88-11-242-WANPO-25 - Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu
H50-88-11-242-WANPO-24 - Obtížná jednání s rodiči
Kateřina Frolíková 24/25
A283-86-11-251-06 - Koncept well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit
Webinář
Milan Michal Guček 24/25

N99-87-11-251-03 - Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat

A302-87-11-251-03 - Hodnotové vzdělávání jako základ účinné prevence

Bc. Nicol Hlavatá, DiS. 24/25

Y86-86-11-251-10 - Motivace dětí: úvod do behaviorálních a koučovacích metod Webinář (zrušeno)

A430-90-11-251 - Třídnická hodina jako nástroj pro budování bezpečného klimatu třídy

A427-90-11-251-02 - Jak na vztek a agresí ve třídě?

A148-88-11-241-WANPO-09 - Jak podpořit dítě s poruchami chování? I.

A152-88-11-241-WANPO-10 - Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I.

A155-88-11-241-WANPO-11 - Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I.

Y64-90-11-241-WANPO-15 - Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?

I72-88-11-241-WANPO-03 - Sociální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním (úvodní webinář)

I97-88-11-222-WANPO-01 - Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem

U64-88-11-242-WANPO-19 - Jak může sociální pedagog pomoci škole

A141-88-11-242-WANPO-23 - Jak na funkční školní poradenské pracoviště?

H50-88-11-242-WANPO-24 - Obtížná jednání s rodiči

X14-88-11-241-WANPO-04 - Možnosti využití case managementu a facilitace v práci sociálního pedagoga na ZŠ/SŠ

Mgr. Alena Hovorková 24/25

X93-90-11-241-WANPO-16 - Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích

A141-88-11-242-WANPO-23 - Jak na funkční školní poradenské pracoviště?

H50-88-11-242-WANPO-24 - Obtížná jednání s rodiči

I88-88-11-242-WANPO-22 - Řešení náročného chování žáků - postupy, kazuistiky

I37-88-11-242-WANPO-21 - Školní psycholog a žáci se sociálním znevýhodněním (úvodní webinář)

25-35-20-VP-02 - Fakultativní e-learningové vzdělávání výchovných poradců ZŠ k problematice jednotných přijímacích zkoušek
A747-101-11-251-11 - Tvorba AI asistentů pro učitele: praktický workshop (NPI a AI dětem)- 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Klára Janatová 24/25

A833-87-11-251 - Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě – Doporučené postupy pro pracovníky školy

A096-74-19-251-04 - Úvod do generativní AI pro učitele - webinář

J22-75-11-251-02 - Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře dlouhý kurz pro rozvoj digitálních kompetencí

A834-87-11-251 - JEKH, DUJ, TRIN! aneb knížka pro všechny

A142-88-11-242-WANPO-25 - Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu-25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Michala Jelínková 24/25

A137-88-11-251-03 - Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?

Bc. Kristina Jünglingová 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Ing. Bc. Kamil Karásek 24/25

A468-94-11-251-WEB-32 - Individualizace pohledem nového RVP PV-25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Bc. Lenka Karásková 24/25

A427-90-11-251-02 - Jak na vztek a agresí ve třídě?

A468-94-11-251-WEB-28 - Jak učit osobnostní a sociální výchovu na 1. stupni podle nového RVP- 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Ing. Mgr. Lenka Klementová 24/25

I97-88-11-222-WANPO-01 - Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem

A593-90-11-251-02 - Jak podpořit děti ve čtení?

A409-74-16-251-02 - Digitální kompetence ve výtvarné výchově a pracovních činnostech v 1. období 1. stupně ZŠ

A265-90-11-251-03 - Jak se cítit dobře?

A137-88-11-251-05 - Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?

A559-101-11-251-12 - AI a strojové učení v prostředí Scratch

A434-90-11-251-02 - Rizikové chování dětí a mládeže

A432-90-11-251-02 - Šikana jako narušení vztahů ve skupině

A401-74-22-251-04 - Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků (neomluveno)
 A566-72-14-251-02 - Informační systémy ve výuce informatiky na 1. stupni ZŠ
 A096-74-16-251 - Úvod do generativní AI pro učitele - webinář
 W60-72-24-251-15 - Scratch pro začátečníky Programování v jazyce Scratch pro 1. a 2. st. ZŠ, GY, SŠ, SOŠ
Mgr. Michal Klimeš 24/25
 A468-94-11-251-WEB-31 - Jak učit tělocvik na 1. stupni podle nového RVP?
Mgr. Eva Koprušťáková 25/26
 A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Mgr. Alice Korábová 24/25
 Y79-88-11-251-05 - Spolupráce školy s orgány sociálně-právní ochrany dětí
 W96-88-11-251-06 - Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností speciálních pedagogů a pro pedagogickou intervenci)
 A138-86-11-251-08 - Videohry jako nedílná součást života dětí a mládeže Webinář
 Z04-90-11-251-04 - Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I.
 A137-88-11-251-04 - Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?-25/26
 A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Mgr. Vanda Kozárová 24/25
 V68-88-11-241-WANPO-05 - Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním; možnosti a formy pedagogické intervence
 I97-88-11-222-WANPO-01 - Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem
 H50-88-11-242-WANPO-24 - Obtížná jednání s rodiči
 V68-88-11-241-WANPO-05 - Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním; možnosti a formy pedagogické intervence-25/26
 A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Ing. Mgr. Pavlína Lednová 24/25
 T17-88-11-241-WANPO-02 - Adaptační koordinátor a žáci se sociálním znevýhodněním
 I72-88-11-241-WANPO-03 - Sociální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním (úvodní webinář)
 I97-88-11-222-WANPO-01 - Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem

E21-05-13-251-01 - Studium pro ředitele škol a školských zařízení – Ředitel manažer (kombinovaná forma) rok 2025
 A141-88-11-242-WANPO-23 - Jak na funkční školní poradenské pracoviště?
 X76-88-11-241-WANPO-12 - Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?
 J05-88-11-241-WANPO-06 - Začínáme s tandemovou výukou
 Y64-90-11-241-WANPO-15 - Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?
 B71-88-11-241-WANPO-08 - Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem
 A148-88-11-241-WANPO-09 - Jak podpořit dítě s poruchami chování? I.
 U55-88-11-242-WANPO-18 - Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny
 H50-88-11-242-WANPO-24 - Obtížná jednání s rodiči
 A142-88-11-242-WANPO-25 - Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu
 I88-88-11-242-WANPO-22 - Řešení náročného chování žáků - postupy, kazuistiky
 25-35-20-VP-03 - Fakultativní e-learningové vzdělávání výchovných poradců ZŠ k problematice jednotných přijímacích zkoušek
 W96-88-11-251-06 - Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností speciálních pedagogů a pro pedagogickou intervenci)
 N85-88-11-251-07 - Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností adaptačních koordinátorů)
 A825-88-11-251-02 - I Vaše dítě je ohroženo závislostí
 A631-88-11-251 - Jak podpořit žáky, kteří přichází z válečných konfliktů
 J05-88-11-241-WANPO-06 - Začínáme s tandemovou výukou
 J05-88-11-241-WANPO-06 - Začínáme s tandemovou výukou
 A452-90-11-251-03 - Chyba jako prostředek k učení žáků
 Y95-90-11-242-WANPO-26 - Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady I.
 U37-90-11-242-WANPO-27 - Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady II.
 E33-88-11-241-WANPO-07 - Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi
 J05-88-11-241-WANPO-06 - Začínáme s tandemovou výukou
 A401-74-11-251-03 - Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků
 J22-75-11-251-02 - Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře dlouhý kurz pro rozvoj digitálních kompetencí

X53-74-14-251-03 - Wikipedie a její využití pro rozvoj digitální kompetence

Y11-74-20-251-08 - První kroky s Canvou (zrušeno)

A660-74-18-251-04 - Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií prezenčně na NPI Hradec Králové

A660-74-18-251-07 - Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií

A401-74-20-251-14 - Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků

A747-101-11-251-11 - Tvorba AI asistentů pro učitele: praktický workshop (NPI a AI dětem)

B010-81-16-251 - DIGIakce: Digitální kompetence a mediální vzdělávání na Chomutovsku prezenční akce (Chomutov)-25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Mgr. Miroslav Lingeš 24/25

B010-81-16-251 - DIGIakce: Digitální kompetence a mediální vzdělávání na Chomutovsku prezenční akce (Chomutov) 25/26
A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Mgr. Marcela Málková 24/25

A468-94-11-251-WEB-13 - Plynulý přechod z MŠ do ZŠ – adaptační období v 1. ročníku ZŠ
Mgr. Barbora Mikulka 24/25

I97-88-11-222-WANPO-01 - Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem

Diana Opatová 24/25

A427-90-11-251-02 - Jak na vztek a agresi ve třídě?

A142-88-11-242-WANPO-25 - Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu

Lukáš Oravec 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Mgr. Helena Pajerová 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Mgr. Pavlína Pavelková 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Mgr. Anita Rusínová 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Mgr. Bohumila Rýznerová 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Mgr. Ivana Šmejkalová 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Ing. Bc. Petr Thelen 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Matěj Toman, Bc 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Mgr. Jana Tomčíková 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Mgr. Michaela Vejražková 24/25

I97-88-11-222-WANPO-01 - Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem

V68-88-11-241-WANPO-05 - Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním; možnosti a formy pedagogické intervence

X14-88-11-241-WANPO-04 - Možnosti využití case managementu a facilitace v práci sociálního pedagoga na ZŠ/SŠ

U64-88-11-242-WANPO-19 - Jak může sociální pedagog pomoci škole

A141-88-11-242-WANPO-23 - Jak na funkční školní poradenské pracoviště?

Mgr. Eliška Vokatá 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Bc. Petra Volešáková 25/26

A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144

Bc. Lucie Vorlová, DiS. 24/25

Y86-86-11-251-10 - Motivace dětí: úvod do behaviorálních a koučovacích metod Webinář (zrušeno)

A430-90-11-251 - Třídnická hodina jako nástroj pro budování bezpečného klimatu třídy

A427-90-11-251-02 - Jak na vztek a agresi ve třídě?

A148-88-11-241-WANPO-09 - Jak podpořit dítě s poruchami chování? I.

A152-88-11-241-WANPO-10 - Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I.

A155-88-11-241-WANPO-11 - Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí? I.

Y64-90-11-241-WANPO-15 - Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?

I72-88-11-241-WANPO-03 - Sociální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním (úvodní webinář)
 I97-88-11-222-WANPO-01 - Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem
 U64-88-11-242-WANPO-19 - Jak může sociální pedagog pomoci škole
 A141-88-11-242-WANPO-23 - Jak na funkční školní poradenské pracoviště?
 H50-88-11-242-WANPO-24 - Obtížná jednání s rodiči
 X14-88-11-241-WANPO-04 - Možnosti využití case managementu a facilitace v práci sociálního pedagoga na ZŠ/SŠ
Mgr. Alena Vránová 25/26
 A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Klára Wagnerová 24/25
 A468-94-11-251-WEB-28 - Jak učit osobnostní a sociální výchovu na 1. stupni podle nového RVP-25/26
 A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144
Helena Weiszová 24/25
 U31-87-11-251-03 - Motivační rozhovory ve škole
 A142-88-11-242-WANPO-25 - Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu
Nela Wiessnerová, DiS. 23/24
 X01-88-11-251-04 - Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností koordinátorů inkluze)--24/25
 25-35-20-VP-03 - Fakultativní e-learningové vzdělávání výchovných poradců ZŠ k problematice jednotných přijímacích zkoušek

A825-88-11-251-03 - I Vaše dítě je ohroženo závislostí
 A631-88-11-251 - Jak podpořit žáky, kteří přichází z válečných konfliktů
 W96-88-11-251-06 - Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností speciálních pedagogů a pro pedagogickou intervenci)
 N85-88-11-251-07 - Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností adaptačních koordinátorů)
 A452-90-11-251-03 - Chyba jako prostředek k učení žáků
 A631-88-11-251-02 - Jak podpořit žáky, kteří přichází z válečných konfliktů
 25-61-32-249 - Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce Kariérový rozvoj na 2. stupni: Využívání informací, vztahů a sítí
Mgr. Miroslav Žalud 24/25
 A712-85-11-242 - Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
 A504-14-11-251 - Webinář Chatbot (GPT) – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ II: Tvorba
 A528-95-162-251-WEB-04 - Slovní hodnocení na 2. stupni ZŠ
 K31-91-16-251-14 - Peer to Peer Práce s daty
 A119-03-16-251 - Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV
 L86-51-16-251-03 - Kulatý stůl - podpora nadání nastavení pokročilejší koncepce nadání
 A041-91-11-251-03 - PROPojení ředitelů Funkční ŠPP, Možnosti spolupráce škol se zřizovateli 25/26
 A085-70-16-251-05 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP Základní škola Chomutov, Písečná 5144
 K31-91-16-251-51 - Peer to Peer Závěrečné setkání k ukončení projektu



Výroční rozbor hospodaření příspěvkové organizace k 31.12. 2024

(v Kč na 2 desetinná místa)

Předkladatel: **Základní škola Chomutov, Písečná 5144**

Identifikační číslo: **00831476**

Statutární zástupce: **Mgr. Miroslav Žalud**

Do jednání Rady statutárního města Chomutova 19.5.2025

– předkládáno **ke schválení** výroční hospodaření příspěvkové organizace v dikci Vyhlášky č. 220/2013 Sb. Vyhláška o požadavcích na schvalování účetních závěrek některých vybraných účetních jednotek.

A Základní informace o hospodaření organizace 2024

Hospodaření roku 2024			
Činnost	Náklady	Výnosy	Výsledek hospodaření
Hlavní	61 354 094,79	61 541 721,43	187 626,64
Doplňková	111 013,15	278 371,78	167 358,63
Celkem	61 465 107,94	61 820 093,21	354 985,27

Hospodaření roku 2023			
Činnost	Náklady	Výnosy	Výsledek hospodaření
Hlavní	56 957 651,05	57 108 856,42	151 205,37
Doplňková	77 586,35	220 172,00	142 585,65
Celkem	57 035 237,40	57 329 028,42	293 791,02

Rozdíl hospodaření mezi roky			
Činnost	Náklady	Výnosy	Výsledek hospodaření
Hlavní	4 396 443,74	4 432 865,01	36 421,27
Doplňková	33 426,80	58 199,78	24 772,98
Celkem	4 429 870,54	4 491 064,79	61 194,25

Celkové zhodnocení hospodaření roku 2024:

V hlavní činnosti za rok 2024 bylo dosaženo zisku ve výši 187,63 tis. Kč. Větší část tohoto zisku je tvořena výnosem z nespotřebovaného rozpočtu na energie, jenž byl pro rok 2024 opět stanoven jako závazný ukazatel. Zisku ve výši 167,36 tis. Kč bylo dosaženo v doplňkové činnosti a to v příjmech z pronájmu nebytových prostor (školní jídelny, školních tělocvičen a školnického bytu).

Zhodnocení výkonu hlavní činnosti organizace, včetně uvedení skutečností, které významně ovlivnily hlavní činnost:

Organizace je základní školou se školní družinou, školním klubem a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Organizace je příjemcem dotace projektů " Národní plán obnovy " , " Operační program J.A. Komenský " , " Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v ÚK 2023/2024/2025 " , " Prevence rizikového chování v ÚK 2024 " a " Štěstí přeje připraveným - ROMA-PIRM 2024 " .

**Zhodnocení výkonu vedlejší činnosti organizace,
včetně uvedení skutečností, které významně ovlivnily vedlejší činnost:**

Zdrojem doplňkové činnosti jsou pronájmy tělocvičen a školní jídelny a nájem za školnický byt.

B Analýza nákladů 2024

Náklady z hlavní činnosti			
Název	Účty	Částka	Podíl v %
Spotřebované nákupy	50x	5 435 478,23	8,86%
Služby	51x	4 368 489,49	7,12%
Osobní náklady	52x	47 730 162,96	77,79%
Odpisy, rezervy a opravné položky	55x	3 603 808,84	5,87%
Daně a ostatní náklady	53x, 54x a 59x	216 155,27	0,35%
Finanční náklady	56x	0,00	0,00%
Celkem		61 354 094,79	100,00%

Náklady z doplňkové činnosti			
Název	Účty	Částka	Podíl v %
Spotřebované nákupy	50x 000x-0298	107 780,15	97,09%
Služby	51x 000x-0298	0,00	0,00%
Ostatní náklady	5xx - 50x, 51x (000x - 0298)	3 233,00	2,91%
Celkem		111 013,15	100,00%

Rozbor vybraných nákladových položek

Osobní náklady		
Název	Účty	Částka
Mzdové náklady (zřizovatel)	521 03xx	283 568,45
Mzdové náklady (příspěvek KÚ)	521 04xx	34 854 472,00
Mzdové náklady (ostatní zdroje)	521 08xx, 093x, 094x	477 780,19
Sociální zabezpečení a příspěvek na politiku zaměstnanosti	524 0y30	8 279 158,21
Zdravotní pojištění	524 0y31	3 052 748,14
Zákonné pojištění odpovědnosti	525 043x	135 432,95
Ostatní osobní náklady		647 003,02
Celkem		47 730 162,96

Odůvodněte významné odchylky oproti předchozímu účetnímu období:

Oproti roku 2023 došlo k navýšení nákladů v hlavní činnosti z důvodů zvýšeného čerpání jak provozních nákladů (došlo k navýšení rozpočtu o další příspěvek na energie), tak nákladů ze státního rozpočtu (oproti roku 2023 došlo k navýšení z důvodu růstu nadtarifních složek platů ped.pracovníků).

C Analýza výnosů 2024

Výnosy z hlavní činnosti			
Název	Účty	Částka	Podíl v %
Výnosy z vlastních výkonů a zboží	60x	1 011 953,00	1,64%
Výnosy z transferů	67x	59 662 068,91	96,95%
Ostatní výnosy	64x	140 858,06	0,23%
Finanční výnosy	66x	726 841,46	1,18%
Celkem		61 541 721,43	100,00%

Výnosy z doplňkové činnosti			
Název	Účty	Částka	Podíl v %
Výnosy z vlastních výkonů a zboží	60x	230 494,00	82,80%
Ostatní výnosy	6xx mínus 60x	47 877,78	17,20%
Celkem		278 371,78	100,00%

Rozbor vybraných výnosových položek - hlavní činnost

Přijaté transfery od zřizovatele (672 05xx)		
Název projektu/ grantu	Účty	Částka
Provozní příspěvek	672 0500	6 141 300,00
UZ 701 - posílení plat.úrovně(znevýhod. prostř.)	672 0522	140 400,00
UZ 702 - posílení plat.úrovně + vybavení šk.dílny	672 0523	172 600,00
UZ 703 - Prevence (LINKS)	672 0520	33 200,00
UZ 704 - akce pořádané školou - Dětský den	672 0521	50 000,00
UZ 811 - nákup a posílení vybav. zajišťující bezp. ve škole	672 0528	200 000,00
Celkem		6 737 500,00

Přijaté transfery z ústředních rozpočtů/ z jiné ÚSC, RR (regionální rada), apod. (národní zdroje stát/ kraj - 672 03xx/ 672 06xx)		
Název projektu/ grantu	Účty	Částka
Platy, OPP, odvody, FKSP - přímé náklady	672 0610	42 181 579,00
Dotace z Úřadu práce	672 0300	101 250,00
UZ 33088 - prevence digitální propasti	672 0612	1 000 000,00
UZ 92 - prevence rizik.chování v ÚK	672 0650	154 000,00
OP Jan Ámos Komenský	672 0310	840 397,36
Národní plán obnovy	672 0320	7 763 489,43
Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi	672 0660	211 584,80
UZ 33160 - ROMA-PIRM " Štěstí přeje připraveným "	672 0670	109 560,00
Celkem		52 361 860,59

Přijaté transfery ze zahraničí (672 08xx)

Název projektu	Účty	Částka
		0,00
		0,00
		0,00
		0,00
		0,00
		0,00
Celkem		0,00

Časové rozlišení transferů		
Název	Účty	Částka
Zúčtování časového rozlišení transferu na pořízení DM v souvislosti s odpisováním (ČÚS 708)	672 075x	562 708,32

Výnosy z transferů	67x	59 662 068,91
---------------------------	------------	----------------------

Výnosy z prodeje služeb (602) - hlavní i doplňková činnost		
Název	Účty	Částka
Stravné	602 033x	912 053,00
Školní družina, kroužky, školné ZUŠ	602 0290, 0300, 035x, 04xx	98 300,00
Ostatní		10 890,00
Celkem		1 021 243,00

Odůvodněte významné odchylky oproti předchozímu účetnímu období:

Navýšení výnosů v hlavní činnosti oproti roku 2023 souvisí s navýšením přidělených prostředků jak od zřizovatele na provoz, tak prostředků ze státního rozpočtu na mzdy. Dále navýšení výnosů v roce 2024 souvisí s čerpáním prostředků z jednotlivých projektů.

D Platy 2024

Specifikace:

Mzdy zpracovává pro školu externí firma (Středisko služeb školám v.o.s.) na základě smlouvy. Veškeré doklady se všemi potřebnými náležitostmi pro zpracování mezd jsou předkládány ke zpracování externí firmě do prvního pracovního dne následujícího kalendářního měsíce. Mzdové podklady pro výplatu mezd zhotovuje ředitel, zástupce ředitele a účetní, schvaluje ředitel školy.

Přehled osobních nákladů a počtu zaměstnanců

Položka	Počet
Počet zaměstnanců (zaokrouhlený na celé číslo)	
Počet pedagogických zaměstnanců	56
Počet nepedagogických zaměstnanců	15
Celkem	71
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	66

Přehled účtů zaměstnanců

Položka	Účty	Částka
Zaměstnanci	331	3 519 622,00
Sociální zabezpečení	336	1 390 613,00
Zdravotní pojištění	337	590 147,00
Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžita plnění	342	470 571,00

Zdravotní pojištění

Položka	Kód	Částka
Všeobecná zdravotní pojišťovna	111	412 964,00
Zdravotní pojišťovna ministerstva vnitra	211	105 008,00
Česká průmyslová zdravotní pojišťovna	205	61 837,00
Vojenská zdravotní pojišťovna	201	10 338,00
Oborová zdravotní pojišťovna zaměstnanců bank, pojišťoven a stavebnictví	207	0,00
Revírní bratrská pokladna	213	0,00
Celkem		590 147,00

Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžita plnění

Položka	Účty	Částka
Daň zálohová	342 0xxx	468 054,00
Daň srážková	342 0xxx	2 517,00
Celkem		470 571,00

E Vyhodnocení tvorby a čerpání fondů organizace 2024

FKSP		
Název	Účty	Částka
Počáteční stav k 1.1.	412	331 360,55
FKSP -základní příděl	412 0110	340 460,78
FKSP - ostatní tvorba	412 01xx	0,00
Tvorba celkem		340 460,78
FKSP - čerpání na stravování (§ 7)	412 022x	70 090,00
FKSP - čerpání na rekreace (§ 8)	412 023x	80 000,00
FKSP - čerpání na kulturu, tělovýchovu a sport (§ 9)	412 024x	74 101,68
FKSP - čerpání na peněžní dary (§ 14)	412 026x	0,00
FKSP - čerpání na penzijní připojištění a soukromé pojištění zaměstnanců (§ 12)	412 027x, 412 028x	26 000,00
FKSP - čerpání na pořízení majetku (§ 5)	412 0291-0295	0,00
FKSP -ostatní užití	412 02xx	13 000,00
Čerpání celkem		263 191,68
Konečný stav k 31.12.	412	408 629,65

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného hosp. výsledku		
Název	Účty	Částka
Počáteční stav k 1.1.	413	340 400,54
RF tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	413 051x	235 033,18
Tvorba celkem		235 033,18
RF čerpání	413 052x-069x	50 000,00
Čerpání celkem		50 000,00
Konečný stav k 31.12.	413	525 433,72

Rezervní fond z ostatních titulů		
Název	Účty	Částka
Počáteční stav k 1.1.	414	6 896 848,37
RF tvorba - nespotřebované dotace	414 052x 414 053x	5 569 362,20
RF tvorba - peněžní dary účelové	414 054x	140 710,00
RF tvorba - peněžní dary neúčelové	414 055x	0,00
RF tvorba - z ostatních titulů	414 056x	309 419,00
Tvorba celkem		6 019 491,20
RF čerpání - úhrada zhoršeného výsledku hospodaření	414 061x	0,00
RF čerpání - posílení IF se souhlasem zřizovatele	414 063x	0,00
RF čerpání - překlenutí časového nesouladu mezi V a N	414 064x	0,00
RF čerpání - čerpání darů	414 065x	140 710,00
RF čerpání - čerpání dotací EU a mezinárodní smlouvy	414 066x	5 450 692,99
RF čerpání - k dalšímu rozvoji činnosti PO	414 068x	0,00

RF čerpání - ostatní	414 062x, 414 069x	0,00
Čerpání celkem		5 591 402,99
Konečný stav k 31.12.	414	7 324 936,58

Fond reprodukce majetku, fond investic		
Název	Účty	Částka
Počáteční stav k 1.1.	416	667 948,83
FRM, investiční fond - tvorba odpisy DNM	416 0311-0313	8 472,12
FRM, investiční fond - tvorba odpisy DHM	416 0314-0319	701 309,60
FRM, investiční fond - tvorba investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele	416 032x	0,00
FRM, investiční fond - tvorba z darů a příspěvků jiných subjektů	416 035x	0,00
FRM, investiční fond - tvorba převodem z rezervního fondu	416 037x	0,00
FRM, Investiční fond - ostatní tvorba	416 033x, 034x, 036x, 039x	0,00
Tvorba celkem		709 781,72
FRM, investiční fond - čerpání financ. Investiční výstavby, rekonstrukce, moder.	416 040x	0,00
FRM, investiční fond - čerpání IF financování nákupu strojů a zařízení a ostatní nákupy	416 041x	91 200,00
FRM, investiční fond - čerpání dorovnání fondů	416 042x	0,00
FRM, investiční fond - čerpání posílení zdrojů oprav a údržby majetku	416 047x	0,00
FRM, investiční fond - čerpání splátky investičních úvěrů a půjček	416 048x	0,00
FRM, investiční fond - čerpání nařízený odvod do rozpočtu zřizovatele	416 049x	585 000,00
Čerpání celkem		676 200,00
Konečný stav k 31.12.	416	701 530,55

Fond odměn		
Název	Účty	Částka
Počáteční stav k 1.1.	411	148 104,16
Fond odměn - příděl z HV	411 03xx	58 757,84
Tvorba celkem		58 757,84
Fond odměn - použití	411 04xx	23 097,19
Čerpání celkem		23 097,19
Konečný stav k 31.12.	411	183 764,81

F Přehled darů za rok 2024

Peněžité dary účelově určené			
Datum	Jméno dárce	Částka poskytnuta na	Částka
3.1.2024	WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.	obědy pro žáky na období 1-6/2024	18 000,00
2.4.2024	WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.	obědy pro žáky na období 1-6/2024	20 250,00
9.9.2024	WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.	obědy pro žáky na období 9-12/2024	28 656,00
10.9.2024	Jana Hlinková	zakoupení tabule pro třídu 4.C	40 000,00
1.11.2024	WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.	obědy pro žáky na období 11-12/2024	33 804,00
Celkem			140 710,00

Peněžité dary účelově neurčené		
Datum	Jméno dárce	Částka
Celkem		0,00

Věcné dary			
Datum	Jméno dárce	Dar	Částka
9.10.2024	Člověk v tísni, o.p.s.	hygienické pomůcky pro žákyně školy	5 950,87
Celkem			5 950,87

G Přehled majetku za rok 2024

Specifikace:

Klasifikace dlouhodobého nehmotného majetku:

Rozumí se jím složky majetku (zřizovací náklady, nehmotné výsledky výzkumné a odborné činnosti, software, ocenitelná práva), jejichž ocenění je vyšší než 60.000,- Kč v jednotlivém případě a doba použití delší než jeden rok.

Klasifikace dlouhodobého hmotného majetku:

Dlouhodobým hmotným majetkem se rozumí samostatné movité věci, popřípadě soubory movitých věci se samostatným technicko-ekonomickým určením, jejichž vstupní cena je vyšší než 40 000,- Kč a mají provozně-technické funkce delší než jeden rok. Příslušenství je součástí dodávky hlavní věci nebo se k hlavní věci přiřadí dodatečně. Pokud příslušné předměty netvoří s hlavní věcí jeden majetkový celek, jde o samostatné movité věci.

Drobným dlouhodobým hmotným majetkem jsou movité věci, popř. soubory movitých věcí, se samostatným technicko-ekonomickým určením, jejichž ocenění je od 3 001 Kč do 40 000 Kč v každém jednotlivém případě a doba použitelnosti je delší než jeden rok.

Způsob odepisování majetku:

Organizace používá rovnoměrné účetní odpisy a u majetku přejatého od zřizovatele zbytkovou hodnotu.

Dlouhodobý nehmotný a hmotný majetek

Název	Účty	Stav k 01.01.2024	Stav k 31.12.2024	Oprávky	Zůstatková cena
Software	013	445 814,00	445 814,00	409 480,00	36 334,00
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	825 719,68	825 719,68	825 719,68	0,00
Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019	0,00	0,00	0,00	0,00
Stavby	021	54 375 095,00	56 833 013,00	23 288 834,66	33 544 178,34
Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	022	6 171 265,84	6 335 027,84	4 693 542,15	1 641 485,69
Pěstitelské celky trvalých porostů	025	0,00	0,00	0,00	0,00
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	12 198 132,01	14 316 298,01	14 316 298,01	0,00
Pozemky	031	1 285 792,00	1 285 792,00	0,00	1 285 792,00
Kulturní předměty	032	0,00	0,00	0,00	0,00
Dlouhodobý finanční majetek	06x	0,00	0,00	0,00	0,00

Klasifikace jiného drobného dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku:

Drobný hmotný majetek s pořizovací cenou od 500 Kč do 3 000 Kč a drobný nehmotný majetek s pořizovací cenou do 7 000 Kč je evidován v podrozvahové evidenci. Drobný hmotný majetek pod dolní hranici pořizovací ceny je evidován na základě zvážení vedení školy (jedná se hlavně o elektronické přístroje a IT vybavení). Stejně tak podmíněné závazky z důvodu užívání cizího majetku na základě smlouvy o výpůjčce jsou evidovány v podrozvahové evidenci.

Majetek neuvedený v rozvaze				
Název	Účty	Stav k 01.01.2024	Stav k 31.12.2024	Meziroční změna
Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	901	332 886,23	331 886,23	-1 000,00
Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek	902	5 047 347,81	5 285 323,69	237 975,88
Ostatní majetek	909	0,00	0,00	0,00
Podmíněné pohledávky z důvodu užívání majetku jinou osobou	92x	0,00	0,00	0,00
Podmíněné závazky z důvodu užívání majetku jinou osobou	96x	27 886 386,00	27 886 386,00	0,00

Odpisy dlouhodobého majetku		
Název	Účty	Částka
Odpisy dlouhodobého hmotného majetku	551 0330, 0334	541 472,00
Odpisy budov - odvody do rozpočtu zřizovatele	551 0331	646 298,04
Odpisy dlouhodobého nehmotného majetku	551 0332, 0333	84 720,00
Celkem		1 272 490,04

Investiční dotace		
Název	Poskytovatel	Částka
Celkem		0,00

Investiční výdaje	
Název	Částka
Celkem	0,00

Majetek pořízený z darů		
Název	Dárce	Částka
Pylonová tabule MEBIKON 250x120 cm (třída 4.C)	Jana	40 000,00

	Hlinková	
Celkem		40 000,00

Vyřazený majetek DHM (jednotlivě), drobný (souhrnně)	
Název	Částka
DHM	0,00
DDHM	223 152,80
Celkem	223 152,80

Odůvodnění významných odchylek:

H Zásoby 2024

Specifikace:

Organizace účtuje zásoby způsobem A (metoda účtování o jednotlivých přírůstcích a úbytcích).

Zásoby				
Název	Účty	Stav k 01.01.2024	Stav k 31.12.2024	Rozdíl
Pořízení materiálu	111	0,00	0,00	0,00
Materiál na skladě	112	39 450,64	62 299,98	22 849,34
Materiál na cestě	119	0,00	0,00	0,00
Ostatní zásoby	12x, 13x	0,00	0,00	0,00

Odůvodnění významných odchylek:

I Finanční majetek 2024

Specifikace:

Organizace má zřízeno pět bankovních účtů (KB -hlavní účet, účet šk.jídelny, účet k platební kartě a účet FKSP a UNICREDIT Bank - běžný účet)a dvě pokladny (pokladna školy a pokladna školní jídelny). Majetek a závazky v cizí měně jsou přepočítávány na českou měnu v kurzu platném ke dni uskutečnění příslušné účetní operace vyhlášeném tomuto dni Českou národní bankou. Případné zůstatky, při uzávěrkových operacích, se účtují v denním kurzu ČNB ke dni sestavení účetní závěrky. Ceninami se rozumí poštovní známky, kolky, čipy a karty do ŠJ.

Krátkodobý finanční majetek				
Název	Účty	Stav k 01.01.2024	Stav k 31.12.2024	Rozdíl
Běžný účet v CZK	241	13 166 442,91	15 971 229,22	2 804 786,31
Běžný účet FKSP	243	269 498,73	368 192,15	98 693,42
Ceniny	263	8 890,00	8 865,00	-25,00
Peníze na cestě	262	0,00	0,00	0,00
Pokladna	261	20 369,00	19 152,00	-1 217,00
Ostatní krátkodobý finanční majetek	244, 245, 25x	0,00	0,00	0,00

Odůvodnění významných odchylek:

J Pohledávky a časové rozlišení aktivní 2024

Specifikace:

Výnosy a náklady jsou časově rozlišeny, tzn., že jsou zařazeny do toho účetního období, se kterým věcně i časově souvisí. Organizace časově rozlišuje téměř veškeré operace a nemá stanovenou hranici. Časově se nerozlišují pokuty, penále, manka a škody. K obtížně vymahatelným pohledávkám je tvořena opravná položka v souladu s vyhláškou 410/2009 Sb. (§ 65, odstavec 6). Opravná položka se tvoří ve výši 10 % za každých ukončených 90 dnů po splatnosti dané pohledávky.

Přehled pohledávek				
Název	Účty	Stav k 01.01.2024	Stav k 31.12.2024	Rozdíl
Krátkodobé pohledávky	31x	512 056,00	556 940,78	44 884,78
Zúčtování se zaměstnanci a institucemi	335	10 950,00	8 625,00	-2 325,00
Zúčtování daní, dotací a ostatní zúčtování	341, 342, 344, 346, 348	0,00	11 250,00	11 250,00
Časové rozlišení (účty příštích období)	381, 385	206 891,74	172 245,92	-34 645,82
Dohadné účty aktivní	388	14 049 475,00	23 142 412,00	9 092 937,00
Ostatní krátkodobé pohledávky	377	8 686,00	7 426,00	-1 260,00
Krátkodobé pohledávky celkem		14 788 058,74	23 898 899,70	9 110 840,96
Dlouhodobé pohledávky	465, 469	0,00	0,00	0,00
Pohledávky celkem		14 788 058,74	23 898 899,70	9 110 840,96
Pohledávky po splatnosti do jednoho roku		0,00	0,00	0,00
Pohledávky po splatnosti nad jeden rok		0,00	0,00	0,00

Pohledávky neuvedené v rozvaze				
Název	Účty	Stav k 01.01.2024	Stav k 31.12.2024	Rozdíl
Vyřazené pohledávky	905	0,00	0,00	0,00
Krátkodobé podmíněné pohledávky z transferů	911, 913, 915	0,00	0,00	0,00
Dlouhodobé podmíněné pohledávky z transferů	951, 953, 955	9 549 109,00	1 639 107,00	-7 910 002,00

Pohledávky v soudním řízení				
Název	Účty	Stav k 01.01.2024	Stav k 31.12.2024	Rozdíl

				0,00
				0,00
				0,00

Odůvodnění významných odchylek:

K Závazky a časové rozlišení pasivní 2024

Specifikace:

Výnosy a náklady jsou časově rozlišeny, tzn., že jsou zařazeny do toho účetního období, se kterým věcně i časově souvisí. Organizace časově rozlišuje téměř veškeré operace a nemá stanovenou hranici. Časově se nerozlišují pokuty, penále, manka a škody.

Přehled závazků				
Název	Účty	Stav k 01.01.2024	Stav k 31.12.2024	Rozdíl
Krátkodobé závazky	321,324, 326	577 775,15	897 635,23	319 860,08
Zúčtování se zaměstnanci a institucemi	331, 333, 336, 337, 338	3 978 620,00	5 500 382,00	1 521 762,00
Zúčtování daní, dotací a ostatní zúčtování	341, 342, 343, 345, 347, 349	258 746,00	470 571,00	211 825,00
Časové rozlišení (účty příštích období)	383, 384	248 873,40	313 407,65	64 534,25
Dohadné účty pasivní	389	268 388,73	263 448,73	-4 940,00
Ostatní závazky	281, 289, 374, 378	118 950,09	128 072,68	9 122,59
Krátkodobé závazky celkem		5 451 353,37	7 573 517,29	2 122 163,92
Dlouhodobé závazky	451, 452, 455, 459, 472	14 049 475,00	23 142 412,00	9 092 937,00
Závazky celkem		19 500 828,37	30 715 929,29	11 215 100,92
Závazky po splatnosti do jednoho roku		56 747,81	31 866,00	-24 881,81
Závazky po splatnosti nad jeden rok		0,00	0,00	0,00

Závazky neuvedené v rozvaze				
Název	Účty	Stav k 01.01.2024	Stav k 31.12.2024	Meziroční změna
Vyřazené závazky	906	0,00	0,00	0,00
Krátkodobé podmíněné závazky z transferů	912, 914, 916	0,00	0,00	0,00
Dlouhodobé podmíněné závazky z transferů	952, 954, 956	0,00	0,00	0,00
Další podmíněné závazky	97x, 98x	0,00	0,00	0,00

Odůvodnění významných odchylek:

U závazků po splatnosti se jedná o dodavatelské faktury doručené v období vánočních svátků, které byly účetní předány k zaevidování a proplacení až v lednu 2025.

Zápis z jednání ŠR

Zápis z jednání ŠR konané dne 2. prosince 2025

Ad1.)

Předsedkyně školské rady Mgr. Rýznerová přivítala přítomné v novém školním roce 2025/2026.

Dostavili se tři členové rady ze šesti. Tři se omluvili: Králová-zdravotní indispozice, Šantrochová, Hahnová-pracovní důvody.

Ad2.)

Dále byla představena p.uč.Mgr. Banovičová Jitka-zástupce pedagogů, TU 4.B.

Zástupci zákonných zástupců-p. Králová a Šantrochová-nepřítomni.

Ostatní členové, kteří pokračují: Mgr. Rýznerová Bohumila-za pedagogy, Mgr.M.Marc a ing.Hahnová-oba za zřizovatele.

Jako hosta jsme přivítali ŘŠ Mgr.M.Žaluda.

Ad3.)

Všichni členové školské rady měli možnost vyjádřit se k VZ školy. Byli obesláni elektronicky.

Školská rada bere VZ na vědomí bez připomínek.

Ad4.)

Témata diskuze byla: mobily (jednotnost pedagogů v sankcích), příspěvek na dopravu, bus karta, přesuny dětí-žáků, elektronické cigarety ve škole, vztah mezi školou a OSPOD, řešení neomluvených hodin.

V závěru setkání nabídl primátor města Marc pedagogům otevřenou diskuzi na aktuální témata života ve škole i ve městě. Termín: jaro 2026

Zapsala: předsedkyně ŠR Mgr. Rýznerová Bohumila