

<b>Vzdělávací oblast - 1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>Pro ročníky : 8. - 9.</b>
<b>Vzdělávací obor - 1.2. CIZÍ JAZYK</b>	<b>Vypracoval : Mgr. Jana Tejmlová</b>
<b>Předmět - 1.2.2. NĚMECKÝ JAZYK</b>	<b>Zodpovídá : Mgr. Karel Poláček, ředitel školy</b>

### **Charakteristika předmětu – (Obsahové vymezení předmětu, Časové a organizační vymezení předmětu, Společné strategie+kompetence )**

*Vyučovací předmět německý jazyk poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá k mobilitě žáků v jejich budoucím osobním i pracovním životě.*

*Výuka probíhá od 8 - 9. ročníku v časové dotaci - 3 disponibilní hodiny týdně. Předmět je povinný pro žáky, kteří si ho zvolili. Výuka probíhá ve skupinách v rámci ročníku a je realizována v jazykových učebnách, v běžných učebnách, nebo v učebnách výpočetní techniky.*

*Výuka dalšího cizího jazyka na ZŠ vytváří lepší předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa. Přípravuje je k praktickému využití jazyka. Důraz je kladen na jazykovou orientaci v běžných situacích, přiměřeně věku. Pozornost se věnuje rozvoji řečových dovedností, čtení i písemné formě vyjadřování.*

*Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. V přiměřené míře je využívána také audiovizuální technika, procvičování slovní zásoby i gramatických jevů na PC.*

*Žáci se postupně seznamují se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti. Postupně by si měli vytvořit všeobecný kulturní obzor, vypěstovat si vzájemnou toleranci a respekt, úctu ke kulturám jiných národů.*

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků.**

##### **Kompetence k učení - Učitel:**

- vytváří dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka
- učí žáky pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i pro praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy

##### **Kompetence k učení - Žáci:**

- se učí třídit podstatná jména podle rodů
- vyhledávají a třídí informace, porovnávají je, vyhodnocují a následně užívají v dalších činnostech, učí se zaznamenávat údaje obsažené v textu
- se učí osvojit si zvukovou stránku cizího jazyka a spojovat ji s podobou písemnou
- se učí vytvořit rodokmen a na jeho základě vyjádřit rodinné vztahy

##### **Kompetence k řešení problémů - Učitel:**

- vede žáky k řešení jednoduchých problémových situací

##### **Kompetence k řešení problémů – Žáci:**

- se učí tvořit otázky na základě odpovědí
- vyhledávají potřebné informace na internetu
- se snaží shromažďovat slovní zásobu k danému tématu

##### **Kompetence komunikativní - Učitel:**

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

##### **Kompetence komunikativní – Žáci:**

- se učí představovat sebe i členy rodiny
- si cvičí dovednost mluvení – jednoduché seznamovací dialogy
- využívají ICT k rozvoji vlastní komunikace – hrají rozhovory, interview s cizinci, učí se rozumět souvislým textům i heslovitým poznámkám

##### **Kompetence sociální a personální - Učitel:**

- navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváří situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého sociokulturního prostředí

**Kompetence sociální a personální - Žáci:**

- se učí vhodným pozdravům i vyjadřování při jednoduché komunikaci s vrstevníky i s dospělými lidmi (vykání) a dokáží se seznámit s cizinci
- spolupracují ve skupině při řešení úkolů, přijímají svěřené role, respektují výkony svých spolužáků

**Kompetence občanské -Učitel:**

- pomáhá žákům utvářet si představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

**Kompetence pracovní - Učitel:**

- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů

**Kompetence pracovní - Žáci:**

- se od počátku učí pracovat s různými materiály, využívají nejrůznější zdroje informací
- se učí pracovat s abecedním a tematickým slovníkem

Začlenění průřezových témat: OSV, VDO, VME, MV, EV