

Vzdělávací oblast - 2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Pro ročníky : 1. - 5.
Vzdělávací obor - 2.1. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Vypracoval : kolektiv 1.stupně
Předmět - 2.1.1. MATEMATIKA	Zodpovídá : Mgr. Karel Poláček, ředitel školy

Charakteristika předmětu – (Obsahové vymezení předmětu, Časové a organizační vymezení předmětu, Společné strategie+kompetence)

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě, učí je vyjadřovat se pomocí čísel, rozvíjí pozornost, paměť, představivost, abstraktní myšlení, logický úsudek a tvořivost.

Časová dotace: v 1. ročníku – 5 hod. týdně (4+1), v 2. ročníku – 5 hod. týdně (4+1), v 3. ročníku – 5 hod. týdně (4+1), ve 4. ročníku – 5 hod. týdně ,v 5.ročníku – 5 hod. týdně

Obsahové a organizační vymezení

Výuka bude organizována v kmenových učebnách. Vzdelávací oblast matematiky je tvořena: práce s číslem a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, řešení slovních úloh a závislosti. Převažující formou realizace je vyučovací hodina.

Práce s číslem a početní operace – používání základních početních operací

Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Slovní úlohy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Závislosti - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení -- Učitel:

- učí žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh zdokonaluje grafický projev
- umožňuje u žáků rozvoj abstraktního, exaktního, kombinatorického a logického myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- seznamuje žáky s možnostmi různých postupů
- při zadávání úkolů vychází ze situací z praktického života
- vede žáky k ověřování výsledků a k získávání nových informací s využitím dostupné techniky

Kompetence k řešení problémů - Učitel

- učí žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti
- vede žáky k sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- napomáhá při rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní - Učitel:

- vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, včetně symboliky
- zadává úkoly umožňující spolupráci žáků
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- umožňuje žákům dle možností přístup k různým druhům informačních a komunikačních technologií

Kompetence pracovní - Učitel:

- vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a využívají poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vede žáky k plánování úkolů a postupů

Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována :

- OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VME - objevujeme Evropu a svět