

Vzdělávací oblast - 3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Pro ročníky : 4. - 9.
Vzdělávací obor - 3.1. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Vypracoval : Mgr. Miroslav Žalud
Předmět - 3.1.1. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - Informatika	Zodpovídá : Mgr. Miroslav Žalud, ředitel školy

Charakteristika předmětu – (Obsahové vymezení předmětu, Časové a organizační vymezení předmětu, Společné strategie+kompetence)

Informatika, jako obor zabývající se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací, má i pro běžný praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Převážná část informací je v současnosti uložena na magnetických nosičích. Z těchto důvodů je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky. Kromě znalosti manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni je důležité rozvinout u žáka tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setkává ve škole i mimo školu

Obsahové, časové a organizační vymezení – ve 4.-9. ročníku po jedné hodině týdně, všichni žáci ve 4. a 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 9. ročníku pro výstup na střední školy. Žáci mohou být v hodině dělení do dvou skupin

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, práce v síti, k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací.

Pro všechny nástroje se žáci učí používat vyhledávání na Internetu. Ke vzájemné komunikaci a předávání informací a dat se učí používat elektronickou poštu a programy typu ICQ.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

-OSV-komunikace

-VDO-občanská společnost a škola

-VME-Evropa a svět

-MV-Lidské vztahy, multikultura

-MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení, vnímání autora med. sdělení

Při hodnocení žáků v předmětu ICT je zastoupeno jak teoretické tak i výchovné zaměření.

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme je základní dovednosti práce s PC
- vedeme je k poznání úlohy informací a k využívání informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- umožňujeme jim porozumět toku informací – jejich vzniku, uložení na média, přenosu, zpracování, vyhledávání a praktické využití
- vedeme je k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a počítačových sítí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme je formulovat požadavky, nalézat řešení a tvořivě přistupovat k jejich realizaci pomocí počítačových technologií
- zadáváme žákům takové úlohy, při kterých porovnávají informace a poznatky z většího množství informačních zdrojů a tím dosahují větší věrohodnosti vyhledaných informací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zapojujeme žáky do týmové práce, která je založená na komunikaci mezi žáky
- učíme je využívat ICT při komunikaci na dálku
- vedeme je k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poukazujeme na dodržování platné legislativy a obecných morálních zásad v souvislosti s ICT – nelegální software, autorský zákon, ochrana osobních údajů, ...
- vedeme je ke kritickému myšlení a zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme je s bezpečnostními a hygienickými pravidly pro práci s výpočetní technikou a vedeme je k jejich dodržování
- vyžadujeme šetrnou práci s výpočetní technikou
- ukazujeme jim cesty jak využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky