

<b>Vzdělávací oblast - 5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>Pro ročníky : 6. - 9.</b>	<b>Ročník : 7.</b>
<b>Vzdělávací obor - 5.1. DĚJEPIS</b>	<b>Vypracoval : Mgr. Jana Chabrová</b>	
<b>Předmět - 5.1.1. DĚJEPIS</b>	<b>Zodpovídá : Mgr. Karel Poláček, ředitel školy</b>	

### Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy Žák podle svých možností a schopností ...	Učivo a obsah	Mezipředmětové souvislosti	Tématické okruhy průřezových témat	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si periodizaci středověku</li> <li>- seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států</li> <li>- učí se chápat úlohu křesťanství a víry</li> <li>- uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu</li> <li>- seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií</li> <li>- uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí</li> <li>- učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního</li> </ul>	<p>Středověk - Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- byzantská, arabská a franská říše</li> <li>- první státní útvary na našem území</li> <li>- český stát v době knížecí</li> <li>- formování prvních státních celků v Evropě</li> <li>- boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>- křížově výpravy</li> <li>- román.kultura a život.styl ran.středověku</li> </ul>	<p>VV- byzantské, arabské umění, románský sloh ČJ- první písemné památky, české pověsti, kroniky OV- národ,vlast, čeští patroni</p>	<p>VME 3-formování evr.států,vznik Svaté říše řím., křížové výpravy” MV 3 -naš etnický původ EV 3 -historické. památky</p>	Shrnutí učiva na konci kapitoly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní</li> <li>- seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě</li> <li>- učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického</li> <li>- seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</li> <li>- učí se chápat hist. poměr pojmů tolerance a intolerance</li> </ul>	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</li> <li>- český stát za vlády posled. Přemyslovců</li> <li>- nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</li> <li>- gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku</li> <li>- konflikt mezi Anglií a Francií</li> <li>- kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</li> </ul>	<p>ČJ- kroniky,doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzděl. VV- gotic. umění HV- gotic. hudba, husit. písně</p>	<p>VDO 4-Magna charta 1215-vznik parl. MV 2 -předsudky,stereotypy kat. církve,husitství EV 3 -histor. památky</p>	Shrnutí učiva na konci kapitoly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí</li> <li>- osvojí si periodizaci novověku</li> <li>- seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</li> <li>- poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evr. civilizací do nově objevených zemí</li> <li>- seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli</li> <li>-chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus</li> <li>-učí se chápat postavení čes. zemí v habsb. monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katol. a reform. blok</li> <li>- chápe důsledky nábož. nesnášenlivosti</li> <li>- osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituč. monarchie</li> <li>-učí se rozpoznávat projevy barokní kultury</li> <li>-seznámí se se situací čes. zemí a habsb. monarchie po třicetileté válce</li> </ul>	<p>Pozdní středověk - doba poděbradská, doba jagellonská - Shrnutí Raný novověk - Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- humanismus</li> <li>- objevné plavby a jejich společenské důsledky</li> <li>- náboženská reformace</li> <li>- počátky absolutních monarchií</li> <li>- český stát v předbělohor. poměrech</li> <li>-třicetiletá válka</li> <li>-občanská válka v Anglii - Shrnutí</li> </ul> <p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko a životní styl</li> <li>- upevňování vlády Habsburků po 30.let. válce</li> </ul>	<p>VV- pozdní gotika VV, HV- renesance ČJ ( lit. ) - humanismus OV - typy států, složky státní moci VV, HV - baroko ČJ ( lit. ) - baroko</p>	<p>VME 3-mír. poselství Jiřího z Poděbrad MV 2 -poznávání jiných kultur VME 3 -reformace, 1492- objevení Ameriky MV 2 -předstudky , stereotypy kat. církve VDO 2 -rekatolizace, náb. nesnášenlivost</p>	Shrnutí , Opakování učiva 7. ročníku

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

5-1-1-Chabrová-Dě-7r

žák

*D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*

*D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*