

Vzdělávací oblast - 6. ČLOVĚK A PŘÍRODA	Pro ročníky : 6. - 9.	Ročník : 6.
Vzdělávací obor - 6.4. ZEMĚPIS	Vypracoval : Mgr. Jiří Beneš Mgr. Alžběta Šťastná	
Předmět - 6.4.1. ZEMĚPIS	Zodpovídá : Mgr. Karel Poláček, ředitel školy	

Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy Žák podle svých možností a schopností ...	Učivo a obsah	Mezipředmětové souvislosti	Tématické okruhy průřezových témat	Poznámka
-objasní postavení Země a Slunce ve Vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy -charakterizuje povrch,pohyby Měsíce,jednotlivé fáze Měsíce -rozumí pojům:planeta,hvězda,planetky,měsíce,meteorická tělesa,komety a Galaxie	-postavení Země ve Vesmíru	Př-život ve Vesmíru D-stáří kosmu,existence lidstva F-sluneční soustava	OSV- 8 komunikace,naslouchání MdV-1 snímky z kosmu	Příprava zeměpisné olympiády
-orientuje se v přírodě podle Slunce -objasní důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce -vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a střídání ročních období	-tvar a pohyby planety Země	Př-roční období-změny v přírodě F-gravitační síla Země M-porovnávání rozměrů Slunce,Měsíce,Země		
-používá globus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země,ukáže rozmístění oceánů a kontinentů	-globus -měřítko globu	M-práce s měřítkem		
-používá různé druhy plánů a map,umí je orientovat,přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek -seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách -zná některé smluvené značky,pojem vrstevnice a výškové kóty -orientuje se v mapových atlasech,v jejich obsahu a rejstřících	-plány a mapy,jejich měřítko -výškopis,plohopis,mapový klíč -orientace mapy vzhledem ke světovým stranám -práce s atlasem	M-práce s měřítkem,převody jednotek Vv-estetická stránka mapy -zeměpisná vycházka-práce s mapou,orientace v krajině		
-s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi -pochopí účel časových pásem a příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi -umí stanovit místní čas,rozumí pojům poledník,rovnoběžka,zeměpisná síť,obratníky,polární kruh	-poledníky a rovnoběžky -zeměpisná síť a určování geografické polohy	M-určování času,polokružnice,kružnice		

<p>-vysvětlí pojem krajinná sféra -definuje jednotlivé složky FGS -popíše stavbu zemského tělesa a dna oceánů -umí posoudit působení vnějších a vnitřních vlivů na planetu Zemi -s porozuměním pracuje s pojmy: podnebí, počasí a celkový objem vzduchu v atmosféře -vyhledá na mapách podnebné pásy a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště -zná a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, mořské proudy, řeky, ledovce, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže -popíše složení půdy, půdní typy a druhy, rozumí pojmy: humus, eroze půdy -vysvětlí význam využití a ochrany půdy -vymezí jednotlivé vegetační pásy v závislosti na zeměpisné šířce a nadm. výšce -využívá znalostí o vlivech člověka na přírodu -orientuje se v tom, jak se má zachovat při nebezpečí povodní a jiných mimořádných událostí -uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>-složky fyzickogeografické sféry -jejich význam -Litosféra -Atmosféra -Hydrosféra -Pedosféra -Biosféra -Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>	<p>OV-šetření vodou, čistota ovzduší</p>	<p>EV- 1, 2 ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život, význam vody, klimatické změny OSV- 7, 10 zájem o okolí, řešení problémů VME- 1 oteplování, rozšiřování pouští</p>	
<p>-vymezí geografickou polohu oceánů a polárních oblastí a vyhledá je na mapách, uvede jejich význam, seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí -zváží význam vědecké spolupráce a využívání polárních oblastí</p>	<p>-Tichý a Indický oceán -polární oblasti</p>	<p>Př-rostlinstvo a živočichstvo D-dobývání pólů</p>	<p>EV- 2, podmínky života, klimatické změny</p>	
<p>-lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí -vyhledá a popíše stručně charakteristiku nejvýznamnějších států a oblastí</p>	<p>-zeměpis světadílů- Afrika, Austrálie, Oceánie -poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočichstvo, obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství</p>	<p>D-historie jednotlivých území, kolonizace, otroctví, rozvoj obchodu RV- životní styl jednotlivých oblastí ČJ- různá písma</p>	<p>VDO- 2, formy vlády, dodržování lidských práv a svobod EV- 3, využití přírodních zdrojů-jejich vyčerpatelnost VME- 2, mezinárodní spolupráce</p>	

-zopakuje si probírané učivo, utřídí si poznatky a vytvoří si celkový pohled na geogr. učivo	-opakování			
--	------------	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

- Z-9-6-03p *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*
Z-9-6-03p *rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*
Z-9-6-03p *uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*
Z-9-6-04p *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-7-01 *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
Z-9-7-03p *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*