

Vzdělávací oblast - 6. ČLOVĚK A PŘÍRODA	Pro ročníky : 6. - 9.	Ročník : 9.
Vzdělávací obor - 6.4. ZEMĚPIS	Vypracoval : Mgr. Jiří Beneš Mgr. Alžběta Šťastná	
Předmět - 6.4.1. ZEMĚPIS	Zodpovídá : Mgr. Karel Poláček, ředitel školy	

Vzdělávací obsah předmětu

Očekávané výstupy Žák podle svých možností a schopností ...	Učivo a obsah	Mezipředmětové souvislosti	Tématické okruhy průřezových témat	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> -pracuje aktivně, s tématickými mapami,obsahujícími informace o obyvatelstvu,sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku -orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi -popisuje rozmístění lidských ras,národů,jazyků,náboženství,lidských sídel a nejvýznamnějších aglomerací -lokalizuje hlavní oblasti světového hospodářství -s porozuměním hodnotí funkci a rozmístění světového zemědělství,rybolovu,lesního a vodního hospodářství -lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa 	Člověk a jeho svět-společenské,sídelní a hospodářské poměry současného světa	<ul style="list-style-type: none"> Př-lidské rasy,obživa obyvatelstva,podvýživa,hlad,HIV OV-lidská práva,šetření surovinami,bezpečnost dopravy,význam vzdělání pro člověka,volba povolání,zdravý životní styl,pokrok lidstva D-nejstarší osídlené oblasti,rozvoj urbanizace,průmyslový pokrok,rozvoj dopravy,rozvoj služeb Ch-chemizace v zemědělství-vliv na přírodu,využití nerostných surovin,složení výfukových plynů,katalyzátory,petrochemie F-typy elektráren,jaderná energie 	<ul style="list-style-type: none"> OSV- 7, vztahy mezi lidmi EV- 4, vztah k přírodě,ochrana přírody,vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí VME- 1, 3, globalizace,život v mezinárodním prostoru,vyčerpatelnost nerostných surovin,jejich šetření MdV -1, aktuality,zdroje informací 	Příprava zeměpisné olympiády
<ul style="list-style-type: none"> -přiměřeně hodnotí vzhled,funkci a znaky přírodních a kulturních krajin,uvede konkrétní příklady -přiměřeně hodnotí působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí -zvažuje jak společenské a hospodářské vlivy,lidské společnosti,působí na krajinu a životní prostředí,využívá znalostí a uvádí kladné a záporné příklady -zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí -objasní hlavní současná civilizační rizika a světové ekologické problémy -porozumí pojmům ekologie,ekosystém,populace 	Krajina-prostředí,typy krajin,společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> Př-ekologie,životní prostředí,vliv prostředí na zdraví lidí,život v přírodní a kulturní krajině 	<ul style="list-style-type: none"> VME- 1, možnost zlepšení životního prostředí EV- 1,4, ochrana přírody,trvale udržitelný rozvoj 	

<p>-vymezí globální problémy,hledá jejich příčiny,diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení -orientuje se v tom, jak se má zachovat při nebezpečí povodní a jiných mimořádných událostí -uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Globální problémy současného světa Ochrana člověk a za běžných rizik a mimořádných událostí</p>	<p>D-změny krajiny a života lidí v průběhu času OV-mezinárodní spolupráce a pokrok lidstva Př-kyselé deště,oteplování,ekologické katastrofy,rozšiřování pouští,vyčerpitelné nerostné suroviny,kácení deštních lesů,podvýživa,hlad,HIV Ch-kyselé deště,ozón,oteplování,ropné havárie,jiné zdroje energie,skleníkový efekt,znečištění pitné vody F-alternativní zdroje energie</p>		
<p>-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu -využívá aktivně mapy,atlasy,cestovní průvodce,pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací -aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu v přírodě</p>	<p>Práce s mapou-cvičení a pozorování v terénu,v místní krajině-orientační body,určování světových stran,poход podle mapy a azimutu,odhad vzdálenosti,schematické náčrtky,ochrana člověka při ohrožení zdraví-živelné pohromy,opatření a chování a jednání při nebezpečí</p>	<p>VV-náčrtky,plánky Př-živelné pohromy M-měřítko mapy</p>	<p>VME- 1, živelné pohromy,nebezpečí terorismu MdV- 1, třídění a zpracování informací OSV-1, práce s mapou a orientace v terénu</p>	
<p>-zopakuje si probírané učivo,systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>Opakování geografického učiva na základní škole</p>			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

6-4-1-Beneš-Ze-9r

- Z-9-3-02p *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*
Z-9-3-03p *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*
Z-9-3-03p *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-4-02p *uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*
- *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-5-01p *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny*
Z-9-5-02p *uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*
Z-9-5-03 *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-6-01p *vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*
Z-9-6-02p *charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*
Z-9-6-03p *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*
Z-9-6-03p *rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*
Z-9-6-03p *uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*
Z-9-6-04p *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-7-01 *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
Z-9-7-03p *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*